

Satuan Pendidikan : SMP  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IX/Ganjil  
 Materi Pokok : Perpangkatan dan Bentuk Akar  
 Sub Materi : Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangka  
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami konsep Bilangan Berpangkat
- Mengidentifikasi Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangka
- Menganalisis Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangka

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

**KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)**

<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
	❖ Pembagian kelompok belajar

**KEGIATAN INTI (170 Menit)**

<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Amatilah tabel berikut ini.											
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th>Perpangkatan</th> <th>Bentuk Perkalian</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><math>5^2</math></td> <td style="text-align: center;"><math>5 \times 5</math></td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>5^3</math></td> <td style="text-align: center;"><math>5 \times 5 \times 5</math></td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>5^4</math></td> <td style="text-align: center;"><math>5 \times 5 \times 5 \times 5</math></td> <td style="text-align: center;">625</td> </tr> </tbody> </table> <p><math>5^5</math> merupakan perpangkatan dari 5. Bilangan 5 merupakan <i>basis</i> atau bilangan pokok sedangkan 3 merupakan <i>eksponen</i> atau pangkat.</p>	Perpangkatan	Bentuk Perkalian	Nilai	$5^2$	$5 \times 5$	25	$5^3$	$5 \times 5 \times 5$	125	$5^4$	$5 \times 5 \times 5 \times 5$
Perpangkatan	Bentuk Perkalian	Nilai										
$5^2$	$5 \times 5$	25										
$5^3$	$5 \times 5 \times 5$	125										
$5^4$	$5 \times 5 \times 5 \times 5$	625										

<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat Misal nya • <i>Bagaimana kalian dapat menggunakan bentuk pangkat untuk menyederhanakan penulisan sebuah bilangan?</i>
--------------------------	---

<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat • <i>Peserta didik diminta untuk menalar seperti yang terdapat pada buku siswa berikut!</i>											
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuliskan ke dalam bentuk perpangkatan.                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>\left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right)</math></li> <li>b. <math>t \times t \times 2 \times 2 \times 2</math></li> </ol> </li> <li>2. Tentukan hasil dari:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>9 : 3 \times 4^3</math></li> <li>b. <math>\left(\frac{1}{8}\right)^3 \times 4^2 + \frac{1}{2}</math></li> <li>c. <math>-6^6</math></li> </ol> </li> <li>3. Tentukan nilai dari:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>p^2 + (-p)^2</math> untuk <math>p</math> bilangan bulat dan <math>n</math> bilangan asli genap,</li> <li>b. <math>p^2 + (-p)^2</math> untuk <math>p</math> bilangan bulat dan <math>n</math> bilangan asli ganjil.</li> </ol> </li> </ol> <p>Lakukan kegiatan ini dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.</li> <li>2. Selesaikan seluruh kerja sama sebagai praktik.</li> <li>3. 1 kelompok kerja ini menjadi dua bagian sama besar, yaitu pada sebuah sisi dan lainnya.</li> <li>4. Kerjakan latihan pada lembar kerja/lembar kerja.</li> <li>5. Tampilkan hasil praktik kerja sebagai laporan kepada guru.</li> <li>6. Berikan kerja sama kepada sesama kelompoknya, lalu lakukan langkah-langkah sampai 1 orang selesai, sampai seluruh kelompok selesai mendiskusikan.</li> <li>7. Berikan kerja sama praktik pada tiap-tiap pengamatan sebelumnya diakhir dengan banyak kerja. Tuliskan banyak kerja pada tabel berikut.</li> </ol> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>Pengamatan ke-</th> <th>Banyak Kerja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> </tbody> </table>	Pengamatan ke-	Banyak Kerja	1	2	2	...	3	...	4	...	5
Pengamatan ke-	Banyak Kerja											
1	2											
2	...											
3	...											
4	...											
5	...											
	❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu											
	❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)											

<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
-----------------------------------	---

<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
---------------------------------	---

**PENUTUP (15 Menit)**

<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
----------------------	---

<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.
	❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Proyek** : Carilah definisi hak dan kewajiban asasi dari beberapa pendapat pakar. Kalian dapat menemukannya dari buku sumber lain atau media online. Tulislah hasil temuan kalian dalam tabel?

Mengetahui  
Kepala SMP

..., 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RPP LURING 2020-2021

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/2zSsE2b>

## ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII

UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

Di [web guruberbagi](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), **Silahkan Langsung WA di. 081907552737 atau tinggal klik >> <http://bit.ly/2zSsE2b>**