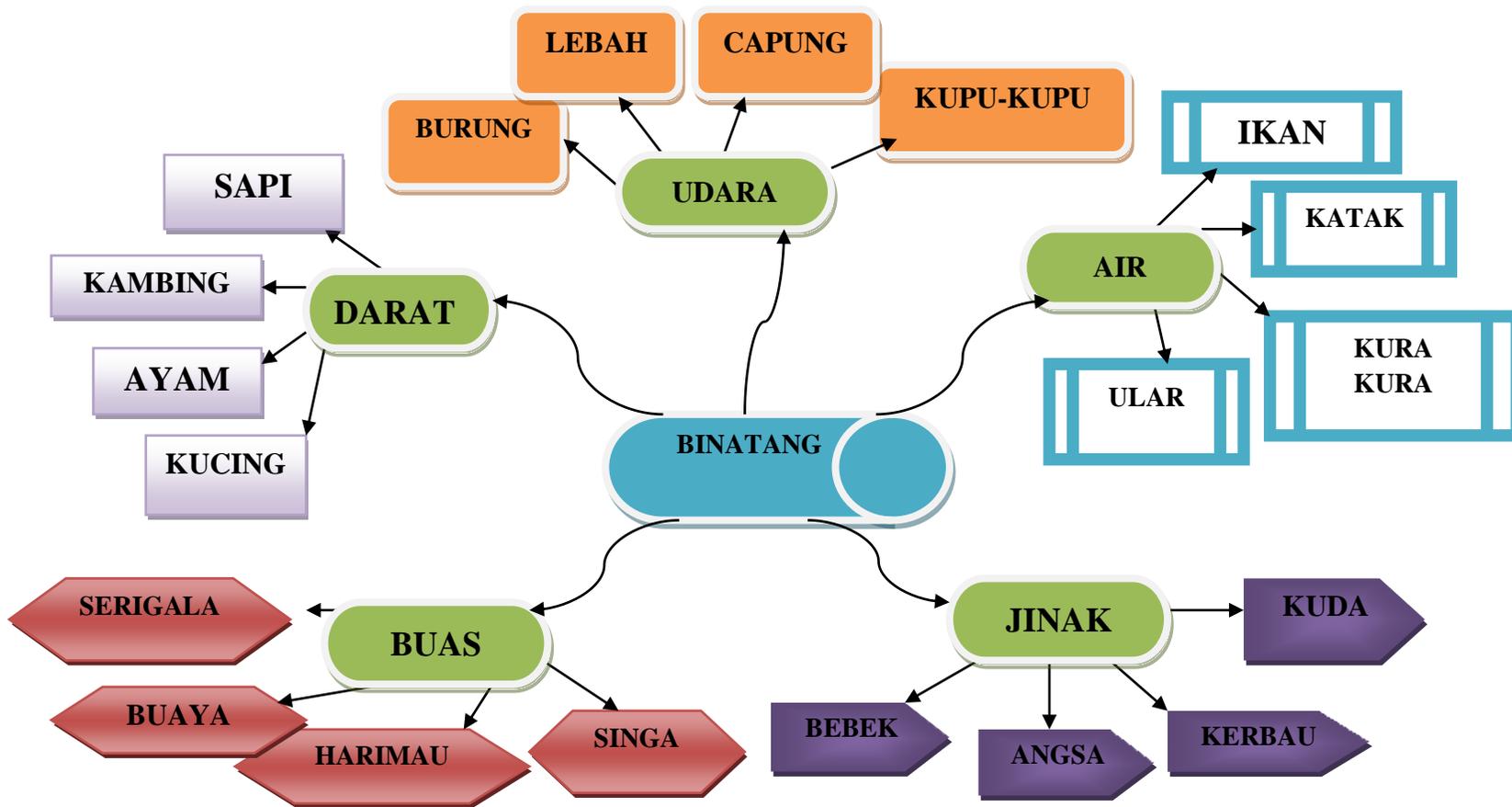


NAMA : WAHYUNI

HAND OUT
PEMBELAJARAN TK



PROGRAM BELAJAR DI RUMAH (BDR)/RPP DARING 1 MINGGU
TK PERWANIDA KARANGREJO
SEMESTER //MINGGU :1//XI
TEMA/SUB TEMA : BINATANG /AYAMKU YANG LUCU
KELOMPOK : A

| KD | MATERI | KEGIATAN MAIN |
|------------------|---|--|
| NAM 1.1 | Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan macam-macam ayam sebagai ciptaan Tuhan 2. Tanya jawab tentang cara memelihara ayam 3. Berani menirukan gerakan ayam berkokok tanpa malu-malu 4. Menyebutkan cirri-ciri ayam peliharaanku 5. Ibu menggambar ayam dan aku bisa menempelinya dengan kapas 6. Aku mencuci tangan setelah memegang ayam 7. Aku selalu membuang sampah pada tempatnya 8. Ayo menirukan gerak lagu “ayam berkotek” 9. Aku bisa mewarnai gambar ayaam buatan ibu dengan kunyit 10. Aku bisa menggambar ayam dengan media beras |
| FM 3.4 -4.4 | Mengetahui cara hidup sehat | |
| Kog 2.3 | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif | |
| Bahasa 3.15-4.15 | Memahami bahasa ekspresif | |
| Sosem 2.5 | Percaya diri saat melakukan kegiatan | |
| Seni 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya | |

Mengetahui
Kepala TK PERWANIDA KARANGREJO

Kediri,
Guru Kelas

RIWUT PRIHATIN A.S.S.Pd.AUD.M.Pd

WAHYUNI

Berdasarkan RRP 1 diatas ,saya membutuhkan materi yaitu:

| Bidang Pengembangan | Sub Bidang Pengembangan | Indikator | Materi |
|-----------------------|-------------------------|---|--|
| Nilai Agama dan Moral | | Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-NYA (NAM 1.1) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan macam-macam ayam sebagai ciptaan Tuhan 2. Tanya jawab tentang cara memelihara ayam |
| Fisik Motorik | Fisik Motorik Kasar | Mengetahui cara hidup sehat(FM 3.4- 4.4) | Aku mencuci tangan setelah memegang ayam |
| Fisik Motorik | Fisik Motorik kasar | | Aku membuang sampah pada tempatnya |
| Kognitif | Membilang | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif (K 2.3) | Ibu menggambar ayam dan aku menempelinya dengan kapas |
| Bahasa | Mengungkapkan bahasa | Memahami bahasa ekspresif (Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal(B 3.11- 4.15) | Menyebutkan cirri-ciri ayam peliharaanku |
| Sosial emosional | Percaya diri | Anak percaya diri saat melakukan kegiatan (sosem 2.5) | Berani menirukan gerakan ayam berkokok tanpa malu-malu |
| Seni | Kreatifitas | Anak menirukan gerak lagu “ayam berkokok”(seni 3.15) | Lagu “Ayam berkokok” |
| Seni | Kreatifitas | Anak menunjukkan karya dan aktifitas seni (SENI 4.15) | <ul style="list-style-type: none"> - Mewarnai gambar ayam dengan kunyit - Menggambar ayam dengan media beras |

Kegiatan pertama Semester / Minggu: 1 / XI

Kelompok/ Usia : A / 4-5 TH

Tema / Sub tema / Sub sub tema : Binatang/Binatang darat/Ayam

Kegiatan Bermain : Aku bisa menempeli gambar ayam buatan ibu menggunakan kapas

Materi : 1.1,2.5,3.11,4.15,2.3,3.4,4.4,3.15,4.15

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak bisa bersyukur karena Allah menciptakan binatang
2. Anak percaya diri saat melakukan kegiatan
3. Anak bisa mengungkapkan ciri ayam peliharaannya
4. Anak kreatif kolase gambar ayam dengan kapas
5. Anak mengenal cara hidup sehat
6. Anak menirukan gerak lagu, mewarna gambar ayam dengan kunyit, menggambar ayam dengan media beras

B. Media

1. Kiriman video
2. Gambar ayam yang dibuat Ibu

MATERI

Bagian – bagian ayam



Ayam adalah hewan unggas yang bernafas dengan paru-paru, memiliki paruh dan memiliki 2 kaki yang fungsinya untuk menggaruk tanah agar bisa mencari makan. Bagian tubuh ayam meliputi mata, paruh, bulu sayap, kaki, cakar, dan ekor

Pada bagian mata ayam berfungsi sebagai indra penglihatan untuk melihat lingkungan sekelilingnya. Pada paruh berfungsi untuk mengambil makanan, fungsi bulu ayam sebagai pelindung tubuh ayam dalam kondisi dan cuaca tertentu, fungsi sayap sebagai alat keseimbangan saat bergerak fungsi kaki ayam untuk berjalan mengais makanan di tanah, sedang ekor berguna sebagai alat keseimbangan tubuh saat ayam bergerak

KEGIATAN KOLASE GAMBAR AYAM DENGAN KAPAS

Kegiatan ini dilakukan, untuk melatih motorik halus anak dan sekaligus memperkenalkan kepada anak bagian – bagian dari ayam itu sendiri. Ayam mudah dijumpai disekitar lingkungan kita, kegiatan ini akan sangat menarik dilakukan sambil menyanyi lagu ayamku.

Bahan- bahan yang dibutuhkan:



Langkah- langkah kegiatan

1. Anak mengamati atau menonton video yang dikirimkan guru tentang ayam
2. Ibu menggambarkan ayam untuk dibuat kegiatan kolase anak
3. Anak bisa menyebutkan bagian – bagian dari tubuh ayam dan bisa menyebutkan jumlahnya
4. Anak diminta memberikan lem pada gambar ayam kemudian di beri potongan kapas sebagai bulu ayam,
5. Kemudian anak menceritakan tentang ayam dan tugas hari ini.

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Siapa yang memakan ayam? | Manusia |
| 3 | Dimana ayam bisa didapat? Dimana ayam bisa dipelihara? | Dipasar,swalayan Dikandang rumah atau peternakan besar |
| 4 | Kapan ayam bisa dimakan? | Setiap hari boleh dimakan asalkan diolah dengan baik |
| 5 | Mengapa kita harus memakan ayam? | Baik untuk kesehatan tubuh |
| 6 | Bagaimana Cara Memanfaatkan ayam? | <ul style="list-style-type: none"> - Diambil dagingnya saja - Diambil telurnya saja - Dijadikan ayam hias - Dijadikan sebagai bahan kerajinan |

PROGRAM BELAJAR DI RUMAH (BDR)/RPP DARING 1 MINGGU
 TK PERWANIDA KARANGREJO
 SEMESTER /MINGGU :1/XII
 TEMA/SUB TEMA :BINATANG/IKANKU

KELOMPOK : A

| KD | MATERI | KEGIATAN MAIN |
|------------------|--|---|
| NAM 1.1 | Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya | 1. Aku bisa mendengarkan cerita ibu tentang ikan mas yang baik hati. |
| FM 3.3 -4.3 | Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus | 2. Aku tidak malu menirukan gerakan ikan berenang 3. Aku bisa menirukan lumba-lumba waktu meloncat |
| Kog 2.2 | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu | 4. Aku bisa bercerita kenapa ikanku mati 5. Aku bisa bercerita bagaimana bau ikan yang sudah mati |
| Bahasa 3.12-4.12 | Mengenal keaksaraan awal melalui bermain | 6. Aku bisa menulis kata ikan dengan kerikil 7. Senangnya bisa menyanyi lagu ikanku |
| Sosem 2.5 | Percaya diri saat melakukan kegiatan | 8. Ayo mewarnai ikan buatan ibu dengan kunyit 9. Hore aku bisa merobek gambar ikan |
| Seni 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya | 10. Senangnya bisa mencetak gambar ikan dengan jari |

Mengetahui
 Kepala TK PERWANIDA KARANGREJO

Kediri,
 Guru kelas

RIWUT PRIHATIN A.S.S.Pd.AUD.M.Pd

WAHYUNI

Berdasarkan RPP 2 diatas saya membutuhkan materi ,yaitu:

| Bidang Pengembangan | Sub Bidang Pengembangan | Indikator | Materi |
|-----------------------|-------------------------|--|---|
| Nilai Agama dan Moral | | Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM 1.1) | Anak mendengarkan cerita ibu tentang ikan mas yang baik hati |
| Fisik Motorik | | Anak mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan fisik motorik (FM 3.3-4.3) | <ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak malu menirukan gerakan ikan berenang - Menirukan lomba-lomba waktu meloncat |
| Kognitif | | Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (K 2.2) | <ul style="list-style-type: none"> - Anak bisa bercerita kenapa ikannya mati - Anak bisa bercerita bau ikan yang sudah mati |
| Bahasa | | Anak mengenal keaksaraan awal melalui bermain(B 3.12-4.12) | - Anak bisa menulis ikan dengan kerikil |
| Sosial emosional | | Anak percaya diri saat melakukan kegiatan (2.5) | - Anak bisa menyanyi ikanku |
| Seni | Kreatifitas | Anak mengenal berbagai karya seni dan aktivitas seni (S3.15-4.15) | <ul style="list-style-type: none"> - Anak mewarnai ikan buatan ibu dengan kunyit - Anak bisa merobek gambar ikan - Anak bisa mencetak ikan dengan jari |

Kegiatan kedua

| | |
|---------------------------|---|
| Semester/ Minggu | : I/ XII |
| Kelompok | : A |
| Tema/Subtema/sub sub tema | : Binatang/Binatang Air/ Ikan |
| Alokasi Waktu Kegiatan | : 30 menit |
| Kegiatan Bermain | : Horeee... Aku bisa mewarnai gambar ikan dengan kunyit |
| Materi | : 1-1,2.5,3.12,4.12,2,2,3,3,4.3,3.15,4,15 |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak mengenal binatang ciptaan Allah
2. Anak bisa menyanyi lagu ikanku
3. Anak bisa menulis kata ikan dengan kerikil
4. Anak bisa bercerita kenapa ikannya mati
5. Anak tidak malu menirukan gerakan ikan yang berenang
6. Anak bisa mewarnai gambar ikan dengan kunyit

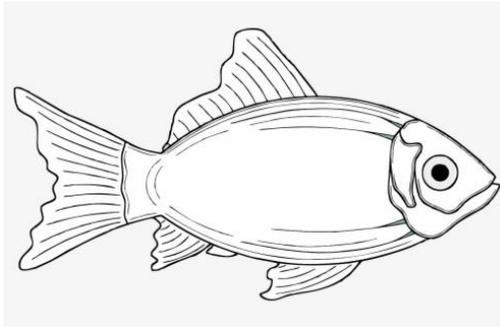
B. Media

1. Kiriman video tentang binatang yang hidup di air
2. Gambar Ikan
3. LKPD

MATERI

Gambar Ikan dan video tentang binatang yang hidupnya di air

Bahan bahan



Langkah- langkah kegiatan

1. Anak mengamati atau menonton video yang dikirimkan guru
2. Anak menggambar bentuk ikan sesuai kreasi anak atau dengan bantuan orang tuanya
3. Anak menyebutkan bagian-bagian dari tubuh ikan dan menyebutkan jumlahnya
4. Anak diminta memawarnai gambar ikan dengan kunyit
5. Kemudian anak menceritakan tentang ikan dan tugas hari ini

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---|
| 1 | <p>Apa itu ikan?</p> <p>Apa manfaat ikan?</p> | <p>Ikan adalah anggota <u>vertebrata poikilotermik</u> (berdarah dingin)^[1] yang hidup di air dan bernapas dengan <u>insang</u>.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Oj3lkkbhlw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digunakan untuk binatang peliharaan dan untuk diambil dagingnya |
| 2 | Siapa yang memanfaatkan ikan? | Manusia |
| 3 | Dimana ikan bisa didapat? | Dipasar, di swalayan |
| 4 | Kapan ikan bisa dimanfaatkan? | Saat usia sudah cukup untuk hewan peliharaan dan sebagai daging untuk dibuat berbagai macam olahan ikan |
| 5 | Mengapa kita harus memanfaatkan ikan? | Untuk peliharaan yang diambil dagingnya untuk peliharaan sebagai hobi dan kesenangan |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 6 | Bagaimana cara memanfaatkan ikan? | Untuk binatang peliharaan dan dimanfaatkan untuk berbagai olahan |
|---|-----------------------------------|--|

RPPH DARING 3

PROGRAM BELAJAR DI RUMAH (BDR)/RPP DARING 1 MINGGU
SEMESTER /MINGGU : I/ XI
TEMA/SUB TEMA :BINATANG/ BURUNG
KELOMPOK : A

| KD | MATERI | KEGIATAN MAIN |
|------------------|--|--|
| NAM 1.1 | Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya | 1. Aku bisa menyebutkan ciptaan Tuhan binatang yang bisa terbang |
| FM 3.3 -4.3 | Gerakan untuk pengembangan motorik kasar dan halus | 2. Aku bisa menyebutkan dimana tempat tinggal burung |
| Kog 3.6-4.6 | Mengelompokkan bilangan | 3. Aku bisa bertepuk burung |
| Bahasa 3.12-4.12 | Mengenal keaksaraan melalui bermain | 4. Aku bisa menirukan burung yang sedang bertengger |
| Sosem 2.5 | Percaya diri saat melakukan kegiatan | 5. Aku bisa menulis kata burung dengan media kacang tanah |
| Seni 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya | 6. Aku berani bercerita tentang burung peliharaanku |
| | | 7. Aku bisa menghitung jumlah kaki burung |
| | | 8. Aku bisa menyebutkan warna burung peliharaanku |
| | | 9. Menempel gambar sangkar burung dengan lidi |
| | | 10. Menempel gambar burung buatan ibu dengan daun kering |

Mengetahui

Kediri,

Kepala TK PERWANIDA KARANGREJO

Guru kelas

RIWUT PRIHATIN A.S.S.Pd.AUD.M.Pd

WAHYUNI

Berdasarkan RRP 3 yang saya buat diatas ,saya membutuhkan materi ,yaitu:

| Bidang Pengembangan | Sub Bidang Pengembangan | Indikator | Materi |
|-----------------------|-------------------------|--|---|
| Nilai Agama dan Moral | | Anak mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM 1.1) | <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan binatang yang bisa terbang - Menyebutkan tempat hidup burung |
| Fisik Motorik | Fisik Motorik Kasar | Anak menggunakan anggota fungsi dan gerakannya untuk pengembangan fisik motorik (FM3.3- 4.3) | <ul style="list-style-type: none"> - Bisa bertepuk burung - Bisa menirukan burung bertengger |
| Kognitif | Membilang | Anak mengenal benda-benda disekitarnya(KOG 3-6) | -Bisa menghitung jumlah kaki burung |
| Kognitif | Mengelompokkan | Anak mengenal benda-benda disekitarnya (K 4.6) | -Menyebutkan warna burung peliharaan |
| Bahasa | Mengungkapkan bahasa | Anak mengenal keaksaraan awal melalui bermain(B 3.12-B.12) | - Menulis kata burung dengan media kacang tanah |
| Sosial emosional | Sikap percaya diri | Anak memiliki perilaku percaya diri saat melakukan kegiatan (S2.5) | Berani bercerita tentang burung peliharaanku |
| Seni | Kreatifitas | Anak menunjukkan karya seni dan aktifitas seni(S3.15-4.15) | <ul style="list-style-type: none"> - Menempel sangkar burung dengan lidi - Menempel gambar burung buatan ibu dengan daun kering |

Kegiatan ketiga

| | |
|----------------------------|---|
| Semester/ Minggu | : I/ XI |
| Kelompok | : A |
| Tema/ Subtema/sub sub tema | : Binatang/ Binatang Udara/ Burung |
| Alokasi Waktu Kegiatan | : 30 menit |
| Kegiatan Bermain | : Aku bisa kolase gambar sangkar burung dengan lidi |
| Materi | : 1-1, 2.5,3.12,4.12,3.6,4.6,3.3,4.3,3.15,4.15 |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak mengetahui binatang ciptaan Tuhan yang bisa terbang
2. Anak berani bercerita tentang burung peliharaannya
3. Anak bisa menulis kata burung dengan media kacang tanah
4. Anak bisa menghitung jumlah kaki burung
5. Anak bisa bertepuk burung
6. Anak bisa kolase gambar sangkar burung dengan lidi

B. Media

1. Kiriman video tentang binatang yang bisa terbang
2. Gambar sangkar burung
3. LKPD

MATERI

Anak diminta membuat kolase gambar sangkar burung dengan menggunakan lidi

Bahan bahan



Langkah langkah kegiatan

1. Anak mengamati atau menonton video yang dikirimkan guru tentang binatang yang bisa terbang
2. Anak diminta menyiapkan peralatan untuk membuat kolase sangkar burung dengan media lidi
3. Anak diminta mempraktekkan kegiatan membuat kolase sangkar burung dengan media lidi
4. Anak diminta menceritakan tentang kegiatan hari

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | |
| 2 | Siapa yang memanfaatkan burung? | Manusia dan binatang |
| 3 | Dimana burung bisa didapat? | Dipasar burung |
| 4 | Kapan burung bisa dimanfaatkan? | Saat burung sudah mencapai usia tertentu untuk dijadikan binatang peliharaan dan dibuat berbagai olahan |

PEMANFAATAN BAHAN AJAR BERBASIS DARING

Pemanfaatan Bahan Ajar Berbasis Daring

1. Peran bahan ajar bagi Guru adalah : Dengan adanya bahan ajar dengan berbagai jenis dan bentuknya menjadikan waktu mengajar guru dapat dipersingkat artinya Guru dapat menugaskan peserta didik untuk mempelajari terlebih dahulu materi kegiatan yang akan diajarkan serta meminta mereka untuk menjawab pertanyaan - pertanyaan atau tugas - tugas yang ada di bagian terakhir setiap pokok bahasan atau RPP Daring dalam 1 minggu kegiatan. Tentunya dalam hal pembelajaran ini anak akan didampingi oleh Orang tuanya di rumah. Jadi Bahan ajar merubah peran guru dari seorang pengajar menjadi seorang Fasilitator, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif serta mampu membimbing siswanya dalam memahami suatu materi pembelajaran

2. Peran bahan ajar bagi peserta didik

Siswa dapat berjalan dalam proses pembelajarannya tanpa harus ada guru atau teman siswa yang lain disampingnya .artinya dengan adanya bahan ajar yang dirancang dan ditulis dengan urutan yang baik dan logis serta sejalan dengan Tema dan Sub Tema dalam RPPH yang ada dalam satu semester, maka siswa dapat mempelajari bahan ajar tersebut secara mandiri dimanapun ia suka dalam hal ini siswa akan dibantu orang tua di rumah.

3. Peran bahan ajar dalam pembelajaran daring bagi orang tua

Mempermudah Orang tua dalam memahami seluruh kegiatan bermain dalam 1 minggu sesuai tema / sub Tema dalam RPP sehingga orang tua akan lebih mudah menjelaskan kepada anak - anak nya serta mempermudah orang tua dalam mendampingi anak – anak pada saat belajar di rumah (BDR)

Penggunaan bahan ajar selain bisa digunakan untuk pembelajaran daring juga bisa digunakan pada pembelajaran luring. Penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran daring diperlukan orang tua sebagai panduan dalam mendampingi anak untuk menyelesaikan kegiatan-kegiatan yang diberikan oleh guru, selain itu keluwesan penggunaan bahasa yang disajikan dalam rencana pembelajaran sebagai pedoman orang tua dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak sehingga mudah untuk dipahami oleh orang tua. Pemanfaatan bahan ajar berbasis daring pada kondisi pandemi saat ini memang mengharuskan kita untuk mencari bahan ajar yang tepat untuk kita gunakan dalam pembelajaran daring, kita bisa menggunakan video, gambar ataupun cerita yang bisa kita ambil dari media online maupun bahan ajar yang kita buat sendiri , tapi harus memperhatikan hal hal yang tidak mempersulit anak dan orang tua

