

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SMA Negeri 2 Wajo  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi dalam Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat  
Sub Materi : Contoh Gejala Sosial dan Dampak Gejala Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.	3.1.3 Mengidentifikasi Contoh Gejala Sosial 3.1.4 Mengidentifikasi Dampak Gejala sosial di masyarakat.
4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang dampak Gejala Sosial dari berbagai aspek secara bergantian.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi Contoh Gejala sosial, mengidentifikasi dampak gejala sosial di masyarakat sehingga peserta didik memiliki karakter mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik, sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

### D. Materi Pokok

Faktual : Fungsi Sosiologi dalam Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat

Konseptual :

1. Contoh Gejala Sosial
2. Dampak Gejala Sosial

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi

Model : Problem Based Learning

### F. Alat/Media

Media	:	PPT, Video, Gambar.
Alat	:	LCD Proyektor, Laptop, Papan Tulis, dan Spidol
Bahan	:	LKPD, classroom QR Code dan Quiziz

### G. Sumber Belajar

Sumber Belajar	:	Maryati. Kun dan Juju Suryawati.2016. <i>Sosiologi Kelompok peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA/MA kelas X</i> . Jakarta: ESIS. Hal 29-32.
	:	Buku referensi yang relevan
	:	Internet, Youtube
	:	Gambar

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<b>PENDAHULUAN</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan meminta peserta didik yang datang pertama untuk memimpin doa.</li> <li>2. Guru mengecek kebersihan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu indonesia raya sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan KD IPK dan Tujuan Pembelajaran</li> <li>5. Guru melakukan Apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>	
	<p><b>Mengorientasikan siswa terhadap masalah: (Critical Thinking, communication, literasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan stimulus berupa tayangan video youtube sebagai pemantik berpikir kritis siswa</li> <li>7. Peserta didik mengamati video tersebut secara seksama</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan mengenai tayangan video tersebut: (communication, critical thinking)</li> </ol> <p><b>Mengorganisasi siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menjelaskan materi terkait Contoh gejala sosial dari berbagai aspek</li> <li>10. Setelah guru memaparkan materi, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok (creativity, communication, critical thinking)</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. peserta didik mencari dan menggali informasi terkait materi (misal: buku paket, internet, dan media lainnya) (creativity, collaboration, communication, critical thinking)</li> <li>12. Sekertaris kelompok mencatat informasi yang di dapatkan dari hasil menggali informasi untuk di presentasikan (creativity, collaboration, communication, critical thinking)</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru memfasilitasi presentasi kelompok.</li> <li>14. Peserta didik menyajikan/presentasi hasil diskusi kelompok didepan kelas (creativity, collaboration, communication, critical thinking).</li> <li>15. Kelompok yang lainnya mencatat hasil diskusi tersebut (barangkali ada yang bertanya atau menanggapi berkenaan dengan presentasi setiap kelompok tersebut) (creativity, collaboration, communication, critical thinking).</li> </ol>	<b>70 Menit</b>

	16. Guru memberikan penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan 17. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menguji pemahaman dan ketercapaian pembelajaran.	
<b>3.</b>	<b>PENUTUP</b>	
	18. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari (creativity, collaboration, communication, critical thinking). 19. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran hari ini. “bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran hari ini”?. 20. Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan di ajarkan oleh Guru pada pertemuan berikutnya. 21. Guru dan peseta didik berdoa bersama dan mengucapkan salam.	<b>10 Menit</b>

### I. Penilaian (terlampir)

Pertemuan	Kompetensi Inti	Teknik	Bentuk Penilaian
	KI 1 dan KI 2	Pengamatan Sikap	Lembar Penilaian Sikap
	KI 3	Tes Tertulis	PG/ LKPD
	KI 4	Praktik	Presentasi Kelompok

#### 1. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

## 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Limpomajang, 6 Desember 2021

Mengetahui,  
Kepala UPT SMA Negeri 2 Wajo



**Muhammad Yusuf Ramayana, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19681228 199512 1 003

Guru Mapel Sosiologi



**Amirullah, S.Pd.**  
NIP.

## Lampiran

### INSTRUMEN EVALUASI

#### 1. Penilaian Pengetahuan

##### Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Soal	Jenis Soal	Nomor Soal
1	Disajikan sebuah ilustrasi tentang Contoh gejala sosial pada aspek Psikologis	PG	1
2	Disajikan sebuah pertanyaan berupa contoh gejala sosial dalam Aspek ekonomi	PG	2
3	Disajikan sebuah pertanyaan berupa contoh gejala sosial dalam Aspek budaya	PG	3
4	Disajikan sebuah pernyataan tentang dampak positif gejala sosial	PG	4
5	Disajikan sebuah ilustrasi tentang dampak negatif gejala sosial	PG	5

##### Kriteria Penskoran Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Setelah diselenggarakan PEMILU serempak, muncul fenomena banyak orang yang mengidap gangguan jiwa akibat tidak terpilih menjadi anggota DPRD. Hal ini merupakan Gejala sosial dari Aspek .... a. Ekonomi b. Budaya c. Psikologis d. Biologis e. Lingkungan Alam	C	20
2	Yang termasuk bentuk kemiskinan relatif yaitu.... a. orang yang lumpuh dan tidak mempunyai sanak saudara b. orang yang mengemis karena malas bekerja c. seorang pengemis yang mempunyai kekurangan fisik tangan dan kakinya.	D	20

	d. seorang kuli panggul yang tidak bisa baca tulis e. seorang supir yang nongkrong di warung.		
3	Dibawah ini yang termasuk faktor internal penyebab kenakalan remaja yaitu.... a. kontrol diri yang lemah b. keluarga c. perceraian orang tua d. lingkungan yang kurang baik e. pengaruh budaya asing	A	20
4	Perhatikan bentuk Gejala sosial berikut ! 1. Kesenjangan Sosial 2. Pencemaran Lingkungan 3. Kualitas pendidikan meningkat 4. Meningkatnya rasa toleransi 5. Adanya Kesetaraan Gender Yang termasuk Dampak Positif gejala Sosial adalah ....  a. 1, 2, dan 3 b. 1, 2, dan 4 c. 1, 4, dan 5 d. 1, 3, dan 5 e. 3, 4, dan 5	E	20
5	Gadget berperan penting bagi kehidupan manusia untuk berkomunikasi, memperbanyak relasi, menambah wawasan dan pengetahuan, serta mengembangkan jaringan bisnis. Akan tetapi, penggunaan gadget sering disalahgunakan. Dampak negatif gejala sosial tersebut bagi masyarakat adalah...  a. Menyebabkan tingginya penggunaan gadget di kalangan remaja b. Meningkatkan penyimpangan sosial dalam masyarakat c. Menyebabkan persaingan dalam kepemilikan gadget d. Mendorong individu mengembangkan gaya hidup konsumtif e. Menimbulkan sikap hedonisme akibat perkembangan zaman	B	20
<b>Skor Maksimum</b>			<b>100</b>

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian Sikap

### Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Indikator Sikap yang Dinilai				Jumlah Nilai
		Jujur	Percaya diri	Tanggung jawab	Disiplin	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

**Keterangan :**

- 10–12                    = A (sangat baik)  
7–9                        = B (baik)  
4–6                        = C (cukup baik)  
1–3                        = D (kurang baik).

### Rubrik Penilaian Sikap

Skor	Indikator
3	Selalu, peserta didik selalu melakukannya
2	Kadang-kadang, peserta didik terkadang melakukannya
1	Tidak Pernah, peserta didik tidak pernah melakukannya

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Pedoman Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Cara Penyajian Materi			Bahasa yang Digunakan			Kemampuan Presentasi			Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	4	3	2	4	3	2		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

#### Rubrik Penilaian Presentasi

No	Aspek yang akan dinilai	Indikator	Skor
1	Cara penyajian materi	• Sangat menarik dalam penyajian materi	4
		• Cukup menarik dalam penyajian materi	3
		• Tidak menarik dalam penyajian materi	2
2	Bahasa yang digunakan	• Bahasa yang digunakan jelas dan tepat sesuai dengan EYD	4
		• Bahasa yang digunakan kurang jelas tapi sesuai dengan EYD	3
		• Bahasa yang digunakan tidak jelas dan tidak sesuai dengan EYD	2
3	Kemampuan presentasi	• Percaya diri, antusias, dan dapat berargumentasi dengan baik	4
		• Kurang percaya diri dan antusias serta argumentasi terbata-bata	3

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak percaya diri dan argumentasi sangat kurang (tidak dapat dipertanggungjawabkan apa yang dipaparkan)</li></ul>	2
--	--	--	---

**Keterangan :**

10 – 12 = A (sangat baik)

7 – 9 = B (baik)

4 – 6 = C (cukup baik)

1 – 3 = D (kurang baik)