

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Tema : Bilangan	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1,4.2,4.3	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

A. TUJUAN

- Memberikan contoh bilangan bulat positif dan negatif.
- Membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat positif dan negatif.
- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan mengurutkan bilangan bulat positif dan negatif.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Stimulation (Stimulasi/Pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan urutan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif dengan LK memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Problem Statement (Identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan permasalahan yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 5. Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membimbing siswa untuk mengecek kembali hasil pengamatannya. 12. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang langkah-langkah dalam mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 14. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 15. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

ISTIQMAL M. ISKANDAR, S.Pd.
Nip. 19800712 200604 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Tema : Bilangan	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1,4.2,4.3	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

A. TUJUAN

- Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Stimulasi/Pemberian rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan dengan LK memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan permasalahan yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang langkah-langkah dalam operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

ISTIQMAL M. ISKANDAR, S.Pd.
Nip. 19800712 200604 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Tema : Bilangan	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1,4.2,4.3	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

A. TUJUAN

- Menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Stimulasi/Pemberian rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian dengan LK memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan permasalahan yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang langkah-langkah dalam operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dengan memanfaatkan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

ISTIQMAL M. ISKANDAR, S.Pd.
Nip. 19800712 200604 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Tema : Bilangan	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1,4.2,4.3	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

A. TUJUAN

- Menentukan KPK dan FPB pada bilangan bulat.
- Membandingkan bilangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen dan permil)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Stimulasi/Pemberian rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang menentukan KPK dan FPB. 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menentukan KPK dan FPB 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menentukan KPK dan FPB dengan LK memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait menentukan KPK dan FPB 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK menentukan KPK dan FPB 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan permasalahan yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang menentukan KPK dan FPB 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang langkah-langkah dalam menentukan KPK dan FPB 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang menentukan KPK dan FPB <p>Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</p>
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

ISTIQMAL M. ISKANDAR, S.Pd.
Nip. 19800712 200604 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Tema : Bilangan	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1,4.2,4.3	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

A. TUJUAN

- Mengubah pecahan biasa ke pecahan campuran, dan sebaliknya.
- Mengubah pecahan biasa ke desimal, dan sebaliknya.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <p>Langkah 2. Menyajikan /menyampaikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan cara mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran maupun mengubah pecahan ke desimal. 2. Guru memberikan beberapa contoh soal untuk dikerjakan oleh siswa-siswa yang telah ditunjuk oleh guru, kemudian menyampaikan ide-idenya dalam menyelesaikan soal tersebut. 3. Guru memberikan tanggapan setiap jawaban siswa dan mempertajam materi pecahan biasa ke pecahan campuran, dan sebaliknya serta mengubah pecahan biasa ke desimal, dan sebaliknya yang telah dipresentasikan oleh siswa <p>Langkah 3. Mengordinasikan siswa dalam kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi kelompok menjadi 6-7 kelompok dengan 5 siswa setiap kelompoknya. 5. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara pengerjaan Lembar Kerja (LK). <p>Langkah 4. Membimbing kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan bimbingan kepada setiap kelompok serta mengecek jawaban setiap kelompoknya, apakah sudah sesuai dengan perintah yang ada di LK. 7. Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan <p>Langkah 5. Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengecek jawaban setiap kelompok untuk memastikan semua soal sudah dikerjakan. 9. Guru menunjuk setiap kelompok untuk presentasi. 10. Siswa yang lainnya memberikan pendapat dan ide-idenya mengenai jawaban kelompok lain. <p>Guru memberikan soal-soal mencongak terkait materi mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran maupun mengubah pecahan ke desimal.</p>
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

ISTIQMAL M. ISKANDAR, S.Pd.
Nip. 19800712 200604 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Tema : Bilangan	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1,4.2,4.3	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	

A. TUJUAN

- Mengubah pecahan biasa ke persen, dan sebaliknya.
- Mengubah pecahan biasa ke permil, dan sebaliknya.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 2. Menyajikan /menyampaikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan cara mengubah pecahan biasa ke persen, dan sebaliknya serta mengubah pecahan biasa ke permil, dan sebaliknya 2. Guru memberikan beberapa contoh soal untuk dikerjakan oleh siswa-siswa yang telah ditunjuk oleh guru, kemudian menyampaikan ide-idenya dalam menyelesaikan soal tersebut. 3. Guru memberikan tanggapan setiap jawaban siswa dan memberikan penguatan materi mengubah pecahan biasa ke persen, dan sebaliknya serta mengubah pecahan biasa ke permil, dan sebaliknya yang telah dipresentasikan oleh siswa <p>Langkah 3. Mengordinasikan siswa dalam kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi kelompok menjadi 6-7 kelompok dengan 5 siswa setiap kelompoknya. 5. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara pengerjaan Lembar Kerja (LK). <p>Langkah 4. Membimbing kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan bimbingan kepada setiap kelompok serta mengecek jawaban setiap kelompoknya, apakah sudah sesuai dengan perintah yang ada di LK. 7. Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan <p>Langkah 5. Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengecek jawaban setiap kelompok untuk memastikan semua soal sudah dikerjakan. 9. Guru menunjuk setiap kelompok untuk presentasi. 10. Siswa yang lainnya memberikan pendapat dan ide-idenya mengenai jawaban kelompok lain.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

ISTIQMAL M. ISKANDAR, S.Pd.
Nip. 19800712 200604 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Tema : Bilangan	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1,4.2,4.3	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	

A. TUJUAN

- Mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil ke nilai terbesar, dan sebaliknya.
- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan mengurutkan bilangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen dan permil).

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 2. Menyajikan /menyampaikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil ke nilai terbesar dan dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan mengurutkan bilangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen dan permil). 2. Guru memberikan beberapa contoh soal untuk dikerjakan oleh siswa-siswa yang telah ditunjuk oleh guru, kemudian menyampaikan ide-idenya dalam menyelesaikan soal tersebut. 3. Guru memberikan tanggapan setiap jawaban siswa dan memberikan penguatan materi mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil ke nilai terbesar dan dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan mengurutkan bilangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen dan permil) yang telah dipresentasikan oleh siswa <p>Langkah 3. Mengordinasikan siswa dalam kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi kelompok menjadi 6-7 kelompok dengan 5 siswa setiap kelompoknya. 5. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara pengerjaan Lembar Kerja (LK). <p>Langkah 4. Membimbing kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan bimbingan kepada setiap kelompok serta mengecek jawaban setiap kelompoknya, apakah sudah sesuai dengan perintah yang ada di LK. 7. Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan <p>Langkah 5. Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengecek jawaban setiap kelompok untuk memastikan semua soal sudah dikerjakan. 9. Guru menunjuk setiap kelompok untuk presentasi. <p>Siswa yang lainnya memberikan pendapat dan ide-idenya mengenai jawaban kelompok lain.</p>
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

ISTIQMAL M. ISKANDAR, S.Pd.
Nip. 19800712 200604 1 011

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainny), Silahkan WA Langsung. 085955343737