

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengetahui pecahan-pecahan yang senilai dan membedakan pecahan biasa dan campuran

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penyebut yang sama dari pecahan-pecahan tersebut dan melengkapi hasil penjumlahan atau pengurangan pecahan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> $\cdot \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ $\cdot \frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> $\cdot \frac{3}{9} + \frac{5}{9} = \frac{8}{9}$ $\cdot \frac{6}{13} - \frac{5}{13} = \frac{1}{13}$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> $\cdot \frac{4}{12} + \frac{7}{12} = \frac{11}{12}$ $\cdot \frac{9}{18} - \frac{6}{18} = \frac{3}{18}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pecahan Senilai <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penyebut yang sama dari pecahan-pecahan tersebut dan melengkapi bentuk pecahan senilai <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{6}{12}$ $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$ $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12}$ </div>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai
Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengubah pecahan ke bentuk persen atau sebaliknya;
- Mengubah pecahan ke bentuk desimal atau sebaliknya;

E. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)																																															
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin																																														
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,																																														
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan dalam kehidupan sehari-hari																																														
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar																																														
KEGIATAN INTI (170 Menit)																																															
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelipatan Persekutuan ➤ Mengubah Bentuk Pecahan 																																														
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan Kelipatan Persekutuan ? • Apa yang dimaksud dengan Mengubah Bentuk Pecahan? 																																														
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelipatan Persekutuan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel berikut untuk mengecek ingatan siswa tentang kelipatan persekutuan. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Bilangan</th> <th>KPK</th> <th>Tiga Kelipatan Persekutuan Selain KPK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 dan 5</td> <td>10</td> <td>20, 40, 60</td> </tr> <tr> <td>6 dan 8</td> <td>24</td> <td>48, 72, 96</td> </tr> <tr> <td>8 dan 14</td> <td>56</td> <td>112, 168, 224</td> </tr> <tr> <td>4, 8, dan 12</td> <td>24</td> <td>48, 72, 96</td> </tr> <tr> <td>7, 6, dan 21</td> <td>42</td> <td>84, 126, 168</td> </tr> </tbody> </table> ➤ Mengubah Bentuk Pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel berikut. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Pecahan Biasa</th> <th>Pecahan Campuran</th> <th>Desimal</th> <th>Persen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{20}{120}$</td> <td>-</td> <td>0,1</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{3}{5}$</td> <td>-</td> <td>0,6</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{7}{5}$</td> <td>$1\frac{2}{5}$</td> <td>1,4</td> <td>140%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{77}{25}$</td> <td>$3\frac{2}{25}$</td> <td>3,08</td> <td>308%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{27}{25}$</td> <td>$1\frac{8}{100}$ atau $1\frac{2}{25}$</td> <td>1,08</td> <td>108%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{31}{25}$</td> <td>$1\frac{24}{100}$ atau $1\frac{6}{25}$</td> <td>3,24</td> <td>324%</td> </tr> </tbody> </table> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Bilangan	KPK	Tiga Kelipatan Persekutuan Selain KPK	2 dan 5	10	20, 40, 60	6 dan 8	24	48, 72, 96	8 dan 14	56	112, 168, 224	4, 8, dan 12	24	48, 72, 96	7, 6, dan 21	42	84, 126, 168	Pecahan Biasa	Pecahan Campuran	Desimal	Persen	$\frac{20}{120}$	-	0,1	10%	$\frac{3}{5}$	-	0,6	60%	$\frac{7}{5}$	$1\frac{2}{5}$	1,4	140%	$\frac{77}{25}$	$3\frac{2}{25}$	3,08	308%	$\frac{27}{25}$	$1\frac{8}{100}$ atau $1\frac{2}{25}$	1,08	108%	$\frac{31}{25}$	$1\frac{24}{100}$ atau $1\frac{6}{25}$	3,24	324%
Bilangan	KPK	Tiga Kelipatan Persekutuan Selain KPK																																													
2 dan 5	10	20, 40, 60																																													
6 dan 8	24	48, 72, 96																																													
8 dan 14	56	112, 168, 224																																													
4, 8, dan 12	24	48, 72, 96																																													
7, 6, dan 21	42	84, 126, 168																																													
Pecahan Biasa	Pecahan Campuran	Desimal	Persen																																												
$\frac{20}{120}$	-	0,1	10%																																												
$\frac{3}{5}$	-	0,6	60%																																												
$\frac{7}{5}$	$1\frac{2}{5}$	1,4	140%																																												
$\frac{77}{25}$	$3\frac{2}{25}$	3,08	308%																																												
$\frac{27}{25}$	$1\frac{8}{100}$ atau $1\frac{2}{25}$	1,08	108%																																												
$\frac{31}{25}$	$1\frac{24}{100}$ atau $1\frac{6}{25}$	3,24	324%																																												
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 																																														
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari 																																														
PENUTUP (15 Menit)																																															
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 																																														
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 																																														

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan
Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Materi Pokok : menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :


- Memahami arti pecahan persepuluh, perseratus, perseribu, dan persen;
- Membandingkan pecahan-pecahan tidak senilai;

H. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar

KEGIATAN INTI (170 Menit)

Literasi	<p>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</p> <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati tabel di bawah ini dan melengkapi tabel tersebut <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Pecahan Berpenyebut Berbeda</th> <th>Pecahan Senilai dengan Penyebut 10</th> <th>Pecahan Senilai dengan Penyebut 20</th> <th>Pecahan Senilai dengan Penyebut 30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{1}{2}$</td> <td>$\frac{5}{10}$ (pembilang dan penyebut dikali 5)</td> <td>$\frac{\dots}{20}$</td> <td>$\frac{\dots}{30}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{3}{5}$</td> <td>$\frac{6}{10}$ (pembilang dan penyebut dikali 2)</td> <td>$\frac{\dots}{20}$</td> <td>$\frac{\dots}{30}$</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda  <p>Bilangan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{1}{5}$ dapat kita gambarkan seperti di samping. Tentu kamu akan menemui kesulitan jika diminta langsung menjumlahkan kedua pecahan tersebut karena ukuran pembagiannya tidak sama. Untuk membuat potongannya sama, kita dapat memotongnya lagi sehingga mempunyai ukuran sama.</p> <p>Setelah potongannya diperkecil, kita dapat melihat bahwa $\frac{2}{3}$ senilai dengan $\frac{10}{15}$ dan $\frac{1}{5}$ senilai dengan $\frac{3}{15}$. Dengan begitu kita akan mudah menjumlahkan kedua pecahan tersebut. Makna dari penjumlahan di samping adalah 10 dari 15 ditambah 3 dari 15 sama dengan 13 dari 15.</p>	Pecahan Berpenyebut Berbeda	Pecahan Senilai dengan Penyebut 10	Pecahan Senilai dengan Penyebut 20	Pecahan Senilai dengan Penyebut 30	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{10}$ (pembilang dan penyebut dikali 5)	$\frac{\dots}{20}$	$\frac{\dots}{30}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{6}{10}$ (pembilang dan penyebut dikali 2)	$\frac{\dots}{20}$	$\frac{\dots}{30}$
	Pecahan Berpenyebut Berbeda	Pecahan Senilai dengan Penyebut 10	Pecahan Senilai dengan Penyebut 20	Pecahan Senilai dengan Penyebut 30									
$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{10}$ (pembilang dan penyebut dikali 5)	$\frac{\dots}{20}$	$\frac{\dots}{30}$										
$\frac{3}{5}$	$\frac{6}{10}$ (pembilang dan penyebut dikali 2)	$\frac{\dots}{20}$	$\frac{\dots}{30}$										

Critical Thinking	<p>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda Misalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah setiap dua pecahan dengan penyebut berbeda pasti bisa dibuat pecahan senilai sedemikian sehingga penyebutnya sama? ➤ Apakah setiap pecahan bisa direpresentasikan dalam bentuk pita pecahan?
-------------------	--

Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <p>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan Latihan. ➤ Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melengkapi langkah-langkah menjumlahkan pecahan serta membuat ilustrasinya. Seperti contoh! <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Contoh 1.3</p> $3\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3} = \dots$ <p><i>Penyelesaian:</i></p> $3\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3} = 3 + \frac{1}{2} + 1 + \frac{2}{3}$ <p style="text-align: right;">(Menguraikan bentuk pecahan campuran)</p> $= 3 + \frac{3}{6} + 1 + \frac{4}{6}$ <p style="text-align: right;">(Menyamakan penyebut bentuk pecahan)</p> $= (3 + 1) + \left(\frac{3}{6} + \frac{4}{6}\right)$ <p style="text-align: right;">(Mengelompokkan)</p> $= 4 + \frac{7}{6}$ <p style="text-align: right;">(Menjumlahkan)</p> $= 4 + 1\frac{1}{6}$ <p style="text-align: right;">(Mengubah bentuk)</p> $= 5\frac{1}{6}$ <p style="text-align: right;">(Menjumlahkan)</p> </div>
	<p>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok</p> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>

Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda

Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Materi Pokok : Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda dan Penjumlahan dan Pengurangan desimal
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan;
- Melakukan hitung campuran berbagai bentuk pecahan;

K. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda dan Penjumlahan dan Pengurangan desimal dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda dan Penjumlahan dan Pengurangan desimal melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Gambarkan pengurangan $\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$ dengan menggunakan kotak-kotak.</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Penggambaran pecahan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{1}{5}$ dengan kotak-kotak.</p> <p>Setelah potongannya diperkecil, kita dapat melihat bahwa $\frac{2}{3}$ senilai dengan $\frac{10}{15}$ dan $\frac{1}{5}$ senilai dengan $\frac{3}{15}$. Dengan begitu kita akan mudah mengurangkan kedua pecahan tersebut. Makna dari pengurangan di samping adalah 10 dari 15 dikurangi 3 dari 15 sama dengan 7 dari 15.</p> <p>Jadi, pengurangannya adalah $\frac{2}{3} - \frac{1}{5} = \frac{10}{15} - \frac{3}{15} = \frac{7}{15}$.</p> </div> <p>Cara I (menguraikan semua)</p> $3\frac{1}{4} - 1\frac{1}{2} = 3\frac{1}{4} - 1\frac{2}{4}$ $= \frac{13}{4} - \frac{6}{4}$ <p>Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa</p> $= \frac{7}{4}$ <p>Mengoperasikan</p> $= 1\frac{3}{4}$ <p>Mengubah ke bentuk pecahan campuran</p> <p>Cara II (menguraikan sebagian)</p> $3\frac{1}{4} - 1\frac{1}{2} = 3\frac{1}{4} - 1\frac{2}{4}$ <p>Menyamakan penyebut</p> $= 2\frac{5}{4} - 1\frac{2}{4}$ <p>Mengubah pecahan campuran</p> $= \left(2 + \frac{5}{4}\right) - \left(1 + \frac{2}{4}\right)$ <p>Menguraikan bentuk pecahan campuran</p> $= 2 + \frac{5}{4} - 1 - \frac{2}{4}$ <p>Menguraikan bentuk pecahan dan bilangan asli</p> $= 2 - 1 + \frac{5}{4} - \frac{2}{4}$ <p>Mengelompokkan</p> $= 1 + \frac{3}{4}$ <p>Mengoperasikan</p> $= 1\frac{3}{4}$ <p>Mengubah ke bentuk pecahan campuran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penjumlahan dan Pengurangan decimal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati beberapa bentuk bilangan desimal sejenis • Peserta didik diminta untuk mengamati beberapa bentuk bilangan desimal tidak sejenis • Peserta didik diminta untuk mengamati cara menjadikan bilangan desimal tidak sejenis menjadi bilangan desimal sejenis • Guru meminta siswa untuk mengamati proses pengurangan decimal • Guru meminta siswa untuk mengamati proses pengurangan decimal
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda dan Penjumlahan dan Pengurangan desimal Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bagaimana cara menjumlahkan bilangan desimal dengan bilangan asli?
Collaboration (Kerja Sama)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan

	<p>saling bertukar informasi tentang menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda</p> <p>➤ <i>Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengubah bentuk pecahan campuran dengan pecahan yang senilai dengan pecahan campuran tersebut. <table border="1" data-bbox="375 236 902 513"> <tr> <td>$5\frac{1}{3}$</td> <td>$5 + \frac{1}{3}$</td> <td>$\frac{15}{3} + \frac{1}{3}$</td> <td>$\frac{16}{3}$</td> </tr> <tr> <td>$5\frac{1}{3}$</td> <td>$4 + 1 + \frac{1}{3}$</td> <td>$4 + \frac{3}{3} + \frac{1}{3}$</td> <td>$4 + \frac{4}{3}$</td> </tr> <tr> <td>$5\frac{1}{3}$</td> <td>$3 + 2 + \frac{1}{3}$</td> <td>$3 + \frac{6}{3} + \frac{1}{3}$</td> <td>$3 + \frac{7}{3}$</td> </tr> <tr> <td>$5\frac{1}{3}$</td> <td>$2 + 3 + \frac{1}{3}$</td> <td>$2 + \frac{9}{3} + \frac{1}{3}$</td> <td>$2 + \frac{10}{3}$</td> </tr> <tr> <td>$5\frac{1}{3}$</td> <td>$4 + 1 + \frac{1}{3}$</td> <td>$1 + \frac{12}{3} + \frac{1}{3}$</td> <td>$1 + \frac{13}{3}$</td> </tr> </table> <p>Dari daftar Tabel 1.2 dapat dilihat bahwa bentuk pecahan campuran $5\frac{1}{3}$ senilai dengan $\frac{16}{3}, 4\frac{4}{3}, 3\frac{7}{3}, 2\frac{10}{3}, 1\frac{13}{3}$.</p> <p>➤ <i>Penjumlahan dan Pengurangan decimal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menuliskan tujuh bilangan decimal sejenisnya dan decimal tidak sejenis <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 	$5\frac{1}{3}$	$5 + \frac{1}{3}$	$\frac{15}{3} + \frac{1}{3}$	$\frac{16}{3}$	$5\frac{1}{3}$	$4 + 1 + \frac{1}{3}$	$4 + \frac{3}{3} + \frac{1}{3}$	$4 + \frac{4}{3}$	$5\frac{1}{3}$	$3 + 2 + \frac{1}{3}$	$3 + \frac{6}{3} + \frac{1}{3}$	$3 + \frac{7}{3}$	$5\frac{1}{3}$	$2 + 3 + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{9}{3} + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{10}{3}$	$5\frac{1}{3}$	$4 + 1 + \frac{1}{3}$	$1 + \frac{12}{3} + \frac{1}{3}$	$1 + \frac{13}{3}$
$5\frac{1}{3}$	$5 + \frac{1}{3}$	$\frac{15}{3} + \frac{1}{3}$	$\frac{16}{3}$																		
$5\frac{1}{3}$	$4 + 1 + \frac{1}{3}$	$4 + \frac{3}{3} + \frac{1}{3}$	$4 + \frac{4}{3}$																		
$5\frac{1}{3}$	$3 + 2 + \frac{1}{3}$	$3 + \frac{6}{3} + \frac{1}{3}$	$3 + \frac{7}{3}$																		
$5\frac{1}{3}$	$2 + 3 + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{9}{3} + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{10}{3}$																		
$5\frac{1}{3}$	$4 + 1 + \frac{1}{3}$	$1 + \frac{12}{3} + \frac{1}{3}$	$1 + \frac{13}{3}$																		
<p>Communication (Komunikasi)</p>	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 																				
<p>Creativity (Kreativitas)</p>	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda dan Penjumlahan dan Pengurangan desimal ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari 																				
<p>PENUTUP (15 Menit)</p>																					
<p>Peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 																				
<p>Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 																				

L. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda dan Penjumlahan dan Pengurangan desimal
 Proyek :

Mengetahui
 Kepala SD

..., Januari 2020
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.

.....
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Persen dan Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pecahan;
- Mengenal arti pecahan sebagai perbandingan;

N. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi penjumlahan dan Pengurangan Persen dan Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada penjumlahan dan Pengurangan Persen dan Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penjumlahan dan Pengurangan Persen ➤ Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang penjumlahan dan Pengurangan Persen dan Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan Misalnya ➤ Bagaimana cara penjumlahan dan Pengurangan Persen ➤ Apa yang dimaksud dengan Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang ➤ Penjumlahan dan Pengurangan Persen ➤ Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang penjumlahan dan Pengurangan Persen dan Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang penjumlahan dan Pengurangan Persen dan Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

O. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan penjumlahan dan Pengurangan Persen dan Penjumlahan dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan
Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Materi Pokok : Perkalian Bilangan desimal dan Perkalian Pecahan Biasa
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

P. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengkali berbagai bentuk pecahan;
- Melakukan hitung campuran berbagai bentuk pecahan;
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pecahan;

Q. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Perkalian Bilangan desimal dan Perkalian Pecahan Biasa dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Perkalian Bilangan desimal dan Perkalian Pecahan Biasa melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkalian Bilangan decimal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengati beberapa contoh perkalian dengan bilangan decimal <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1. $4,2 \times 0,7 = \dots$</p> <p><i>Penyelesaian:</i></p> $\begin{array}{r} 4,2 \\ 0,7 \\ \hline 394 \\ 00 \\ \hline 2,94 \end{array} + \rightarrow 2 \text{ angka}$ </div> <div style="text-align: center;"> <p>2. $3,2 \times 4,16 = \dots$</p> <p><i>Penyelesaian:</i></p> $\begin{array}{r} 3,2 \\ 4,16 \\ \hline 192 \\ 32 \\ 128 \\ \hline 13,312 \end{array} + \rightarrow 3 \text{ angka}$ </div> <div style="text-align: center;"> <p>3. $5,37 \times 3,481 = \dots$</p> <p><i>Penyelesaian:</i></p> $\begin{array}{r} 5,37 \\ 3,481 \\ \hline 537 \\ 1396 \\ 2148 \\ \hline 1074 \\ \hline 13,35297 \end{array} + \rightarrow 5 \text{ angka}$ </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkalian Pecahan Biasa <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> $\frac{\text{pembilang 1}}{\text{penyebut 1}} \times \frac{\text{pembilang 2}}{\text{penyebut 2}} = \frac{\text{pembilang 1} \times \text{pembilang 2}}{\text{penyebut 1} \times \text{penyebut 2}}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati hasil kali dua bilangan pecahan $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati contoh perkalian pecahan berikut <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1. $\frac{3}{2} \times \frac{4}{9} = \frac{3 \times 4}{2 \times 9} = \frac{1 \times 2}{1 \times 3} = \frac{2}{3}$</p> <p>← 3 dan 9 sama-sama bisa dibagi 3 4 dan 2 sama-sama bisa dibagi 2</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2. $\frac{5}{7} \times \frac{14}{25} = \frac{5 \times 14}{7 \times 25} = \frac{1 \times 2}{1 \times 5} = \frac{2}{5}$</p> <p>← 5 dan 25 sama-sama bisa dibagi 5 14 dan 7 sama-sama bisa dibagi 7</p> </div> </div>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran Perkalian Bilangan desimal dan Perkalian Pecahan Biasa Misalnya ➤ Apakah banyak angka di belakang koma pada hasil kali sama dengan jumlah dari banyak angka di belakang koma pada bilangan yang dikalikan?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perkalian Bilangan desimal dan Perkalian Pecahan Biasa ➤ Perkalian Bilangan desimal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyelesaikan beberapa soal perkalian bilangan desimal <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>a. $2,6 \times 3,1 = \dots$</p> <p>b. $4,8 \times 5,7 = \dots$</p> <p>c. $2,6 \times 3,47 = \dots$</p> <p>d. $5,42 \times 3,1 = \dots$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>e. $8,93 \times 6,78 = \dots$</p> <p>f. $5,68 \times 3,19 = \dots$</p> <p>g. $3,67 \times 3,297 = \dots$</p> <p>h. $5,683 \times 4,12 = \dots$</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkalian Pecahan Biasa <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyelesaikan beberapa soal perkalian pecahan biasa <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Perkalian Bilangan Cacah dan Mengubah Bentuk Pecahan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Perkalian Bilangan desimal dan Perkalian Pecahan Biasa ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.

	❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
--	---

R. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Perkalian Bilangan desimal dan Perkalian Pecahan Biasa
Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : Perkalian Pecahan campuran dan Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Membandingkan pecahan-pecahan tidak senilai;
- Mengkali berbagai bentuk pecahan;
- Melakukan hitung campuran berbagai bentuk pecahan;
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pecahan;

T. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Perkalian Pecahan campuran dan Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Perkalian Pecahan campuran dan Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkalian Pecahan campuran <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati ilustrasi perkalian bilangan cacah dengan pecahan yang disajikan di Buku Siswa. • Peserta didik diminta untuk mengamati proses, hasil, dan ilustrasi dari perkalian masing-masing bentuk tersebut • Guru meminta siswa untuk mengaitkan perkalian berbagai bentuk pecahan dengan perkalian pecahan bentuk desimal yang sudah mereka pahami pada subbab sebelumnya. Misalnya sebagai berikut. Di buku siswa disajikan contoh perkalian $4 \times 1\frac{1}{2} = 6$ dan peserta didik diminta untuk meminta siswa membandingkan dengan $4 \times 1,4$ untuk mengecek apakah hasilnya sama ➤ Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk mengamati beberapa contoh perkalian berbagai bentuk yang disajikan di buku siswa.
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran Perkalian Pecahan campuran dan Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana melakukan Perkalian Pecahan campuran ➤ Bagaimana melakukan Perkalian dengan Berbagai Bentuk Pecahan
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perkalian Pecahan campuran dan Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkalian Pecahan campuran <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik minta untuk menyelesaikan beberapa soal perkalian pecahan caca ➤ Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyelesaikan beberapa soal perkalian berbagai bentuk pecahan ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Perkalian Perkalian Pecahan campuran dan Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Perkalian Pecahan campuran dan Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

U. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Perkalian Pecahan campuran dan Perkalian Berbagai Bentuk Pecahan
Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Materi Pokok : Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya; Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Membagi berbagai bentuk pecahan;
- Melakukan hitung campuran berbagai bentuk pecahan;
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pecahan;

W. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya; Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya; Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi ➤ <i>Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati contoh pembagian Ibu mempunyai 3 kilogram gula. Gula tersebut akan dikemas ulang menjadi ilograman. Tentukan berapa bungkus yang dihasilkan. Ilustrasi <div style="text-align: center;"> </div>
	➤ <i>Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati beberapa contoh pembagian bilangan cacah oleh pecahan campuran dan sebaliknya.
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya; Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya Misalnya ➤ <i>Bagaimana melakukan Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah ?</i> ➤ <i>Bagaimana melakukan Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran?</i>
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya; Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya ➤ <i>Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk melakukan aktivitas pembagian pada bilangan lain. ➤ <i>Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mencoba untuk beberapa contoh lain. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">a. $4 : 3\frac{2}{5} = \dots$</div> <div style="text-align: center;">c. $3\frac{2}{5} : 4 = \dots$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">b. $2 : 5\frac{4}{7} = \dots$</div> <div style="text-align: center;">d. $5\frac{4}{7} : 2 = \dots$</div> </div>
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya; Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya; Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

X. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan cacah dan Sebaliknya; Pembagian Bilangan cacah oleh Pecahan campuran dan Sebaliknya

Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah dan Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

Y. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Membagi berbagai bentuk pecahan;
- Melakukan hitung campuran berbagai bentuk pecahan;
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pecahan;

Z. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)							
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah dan Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar 						
KEGIATAN INTI (170 Menit)							
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah dan Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati beberapa contoh pembagian bilangan desimal dan persen oleh bilangan cacah. ➤ Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> $\frac{\text{Pembilang 1}}{\text{Penyebut 1}} : \frac{\text{Pembilang 2}}{\text{Penyebut 2}} = \frac{\text{Pembilang 1}}{\text{Penyebut 1}} \times \frac{\text{Penyebut 2}}{\text{Pembilang 2}}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati beberapa contoh pembagian pecahan oleh pecahan. 						
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah dan Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah ➤ Apa yang dimaksud dengan Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa 						
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah dan Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencoba untuk beberapa contoh lain. Contoh: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. $0,42 : 7 = \dots$</td> <td style="width: 50%;">d. $30\% : 2 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>b. $2,4 : 8 = \dots$</td> <td>e. $60\% : 12 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>c. $4,8 : 6 = \dots$</td> <td>f. $80\% : 5 = \dots$</td> </tr> </table> ➤ Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman siswa dengan meminta siswa mengerjakan soal latihan. ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 	a. $0,42 : 7 = \dots$	d. $30\% : 2 = \dots$	b. $2,4 : 8 = \dots$	e. $60\% : 12 = \dots$	c. $4,8 : 6 = \dots$	f. $80\% : 5 = \dots$
a. $0,42 : 7 = \dots$	d. $30\% : 2 = \dots$						
b. $2,4 : 8 = \dots$	e. $60\% : 12 = \dots$						
c. $4,8 : 6 = \dots$	f. $80\% : 5 = \dots$						
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah dan Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 						
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah dan Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari 						
PENUTUP (15 Menit)							
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 						
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 						

AA. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Pembagian Pecahan desimal dan Persen oleh Bilangan cacah dan Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Biasa
Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran dan Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan desimal
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

BB. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Membagi berbagai bentuk pecahan;
- Melakukan hitung campuran berbagai bentuk pecahan;
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pecahan;

CC. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran dan Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan decimal dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran dan Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan desimal melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati pembagian pecahan campuran oleh pecahan campuran. ➤ Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan desimal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk untuk mengamati pembagian pecahan campuran pecahan campuran.
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran dan Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan desimal Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana cara melakukan Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran ? ➤ Bagaimana cara melakukan Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan desimal ?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran dan Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan decimal ➤ Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal pembagian pecaha campuran oleh pecaha campuran ➤ Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan decimal <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan decimal <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran dan Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan desimal dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran dan Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan decimal ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

DD. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Pembagian Pecahan campuran oleh Pecahan campuran dan Pembagian Pecahan desimal dengan Pecahan desimal
Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

untuk file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat ekonomis, silahkan WA kami **085955343737**