

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**


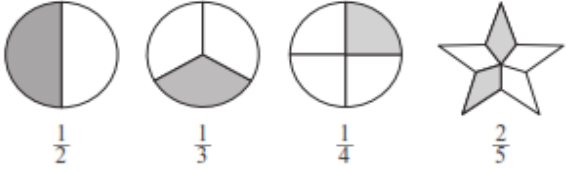
Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV/Ganjil  
 Materi Pokok : Pengertian pecahan  
 Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian pecahan sebagai operasi pembagian.

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pengertian pecahan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 170 Menit)	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi materi Pengertian pecahan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)  <b>Mengamati</b>                      Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Pecahan Senilai</li> </ul> <p align="center">Amatilah gambar berikut.</p>  <p align="center"><b>Gambar 1.1 Kue yang dipotong menjadi delapan bagian</b></p> <p align="center">Kue dipotong menjadi delapan bagian. Setiap bagian yang telah dipotong menunjukkan <math>\frac{1}{8}</math> bagian.</p> <p align="center">Amati gambar di bawah ini.</p>  <p align="center"><b>Gambar 1.2 Ilustrasi pecahan</b></p> <p align="center">Pada gambar di atas, bagian gambar yang diarsir menunjukkan nilai pecahannya.      Dari uraian di atas, dapat dikatakan bahwa pecahan terbentuk ketika sebuah benda dibagi menjadi beberapa bagian sama besar. Bagian-bagian tersebut mempunyai nilai pecahan masing-masing.</p> <p align="center">Perhatikan kembali Gambar 1.1. Setiap bagian kue menunjukkan pecahan <math>\frac{1}{8}</math>.      Pecahan <math>\frac{1}{8}</math> dapat dituliskan sebagai berikut.</p> $\frac{1}{8} = 1 : 8$ <p align="center">Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa pecahan dapat dibentuk dari operasi pembagian.</p> $\frac{1}{8} \begin{matrix} \rightarrow \text{pembilang} \\ \rightarrow \text{penyebut} \end{matrix}$
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengertian pecahan Misalnya                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan pemecahan ?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian pecahan</li> </ul> <p align="center"><i>Peserta didik diharapkan mampu menggambarkan sesuai dengan nilai pecahan yang ditentukan oleh guru</i></p>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pengertian pecahan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengertian pecahan</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Menjelaskan Pengertian pecahan

**Proyek** :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV/Ganjil  
Materi Pokok : Pecahan senilai  
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat menentukan pecahan senilai

**E. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari c dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI ( 170 Menit)	
<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi pecahan senilai melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> ➤ Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi dan <i>Guru mengajak peserta didik mengamati berbagai contoh peristiwa di sekitar peserta didik yang dapat dituliskan dalam bentuk pecahan.</i>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengertian pecahan senilai Misalnya • <i>Apa yang dimaksud dengan Pecahan Senilai ?</i>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai cara menentukan Pecahan senilai ➤ <i>Peserta didik diharapkan mapu menentukan pecahan senilai dengan menggunakan tiga cara, yaitu menggunakan garis bilangan, menggunakan gambar, dan membagi atau mengalikan pembilangan dan penyebut dengan bilangan yang sama.</i>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pecahan senilai dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang pecahan senilai ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**F. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan pecahan senilai

Proyek :

Mengetahui  
Kepala SDN

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV/Ganjil  
Materi Pokok : Pecahan Sederhana  
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

**G. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat menentukan pecahan sederhana

**H. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi pecahan sederhana melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan ➤ <i>Pecahan Sederhana.</i> <i>pecahan dapat dilakukan dengan membagi pembilang dan penyebut suatu pecahan dengan bilangan yang sama sampai diperoleh bilangan terkecil yang paling sederhana.</i>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengertian pecahan sederhana Misalnya • <i>Apa yang dimaksud dengan Pecahan sederhana.?</i>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai cara menentukan Pecahan sederhana. • <i>Guru meminta peserta didik agar mencoba membuat/mengerjakan soal yang berkaitan dengan pecahan sederhana.</i> • <i>Selanjutnya, peserta didik diminta menyampaikan hasil pembahasannya di depan kelas.</i>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Pecahan sederhana</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang pecahan sederhana ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan pecahan sederhana  
Proyek :

Mengetahui  
Kepala SDN

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV/Ganjil  
Materi Pokok : Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan  
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

**J. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan berpenyebut sama dan berpenyebut berbeda

**K. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari membandingkan dan mengurutkan pecahan dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi membandingkan dan mengurutkan pecahan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan ➤ <i>Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan.</i>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan</i> . Misalnya ➤ <i>Apa yang dimaksud Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan.?</i>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai cara <i>Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan</i> ➤ <i>Secara berkelompok, peserta didik mengerjakan soal-soal yang terkait dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan.</i> ➤ <i>Salah satu wakil kelompok mengomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</i> ➤ <i>Kelompok yang lain memberi tanggapan.</i> ➤ <i>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</i>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**L. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan materi *Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan*

Proyek :

Mengetahui  
Kepala SDN

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV/Ganjil  
Materi Pokok : Berbagai Bentuk Pecahan  
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

**M. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, pecahan desimal, persen, dan pecahan campuran) dan hubungan di antaranya

**N. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari berbagai bentuk pecahan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi berbagai bentuk pecahan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berbagai Bentuk Pecahan.</li> <li>➤ Peserta didik mengamati berbagai contoh peristiwa di sekitar peserta didik yang dapat dituliskan dalam bentuk pecah</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pecahan Biasa Di awal, kamu sudah mempelajari tentang pecahan biasa. Pecahan berbentuk <math>\frac{a}{b}</math>, dengan <math>b</math> tidak sama dengan 0 merupakan bentuk pecahan biasa. Misalnya, <math>\frac{2}{3}</math>; <math>\frac{1}{6}</math>; <math>\frac{3}{5}</math>. Tentu dengan mudah kamu dapat menyebutkan contoh pecahan biasa yang lainnya.</li> <li>2. Pecahan Desimal Pecahan desimal adalah pecahan yang dituliskan dengan tanda koma (.). Perhatikan contoh berikut. 0,7 dibaca nol koma tujuh. 0,92 dibaca nol koma sembilan dua.</li> <li>3. Persen Persen artinya perseratus. Bilangan yang ditulis dalam bentuk seperti 20% dinamakan persen. 20% dibaca dua puluh persen. 20% sama nilainya dengan <math>\frac{20}{100} = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}</math></li> <li>4. Pecahan Campuran Pecahan campuran adalah pecahan yang terdiri atas bilangan bulat dan pecahan. Misalnya, <math>1\frac{1}{2}</math>; <math>2\frac{7}{8}</math>; <math>5\frac{2}{5}</math>. Dapatkah kamu menyebutkan contoh pecahan campuran</li> </ol>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Berbagai Bentuk Pecahan Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa yang dimaksud Berbagai Bentuk Pecahan?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berbagai Bentuk Pecahan.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Berbagai Bentuk Pecahan</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**O. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan materi berbagai bentuk pecahan  
Proyek :

Mengetahui  
Kepala SDN

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV/Ganjil  
 Materi Pokok : Pembulatan Bilangan  
 Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

#### P. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat menentukan pembulatan bilangan cacah dan bilangan desimal ke satuan terdekat, puluhan terdekat, dan ratusan terdekat

#### Q. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembulatan bilangan dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi pembulatan bilangan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan ➤ <i>Pembulatan Bilangan.</i> <i>Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering melakukan pembulatan bilangan, baik itu ke satuan, puluhan, atau ratusan terdekat. Pembulatan bilangan berguna untuk mempermudah kita menentukan hasil operasi hitung. Agar kamu memahami tentang pembulatan bilangan, pelajari uraian berikut ini.</i> 1. <i>Membulatkan Bilangan ke Satuan Terdekat</i> Pada pembulatan ke satuan terdekat, yang diperhatikan adalah angka persepuluhan. a. <i>Jika angka persepuluhannya kurang dari 5 (1, 2, 3, 4) maka dibulatkan ke bawah atau dihilangkan.</i> b. <i>Jika angka persepuluhannya lebih dari atau sama dengan 5 (5, 6, 7, 8, 9) maka dibulatkan ke atas menjadi 1.</i> 3. <i>Membulatkan Bilangan ke Ratusan Terdekat</i> Langkah-langkah dalam membulatkan bilangan ke ratusan terdekat sebagai berikut. a. <i>Jika angka puluhannya kurang dari 5 (1, 2, 3, 4) maka bilangan dibulatkan ke bawah.</i> b. <i>Jika angka puluhannya lebih dari atau sama dengan 5 (5, 6, 7, 8, 9) maka bilangan dibulatkan ke atas.</i> 4. <i>Pembulatan Bilangan Desimal</i> Agar kamu memahami pembulatan bilangan desimal, coba ingat kembali nilai tempat pada bilangan pecahan desimal. Aturan pembulatan bilangan desimal sama seperti pembulatan pada bilangan cacah. Dalam pecahan desimal, dibulatkan sampai perseratusan, persepuluhan, satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan. <i>Perhatikan contoh berikut.</i> <i>31,076 dibulatkan ke perseratusan menjadi 31,08</i> <i>31,076 dibulatkan ke persepuluhan menjadi 31,1</i> <i>8,277 dibulatkan ke persepuluhan menjadi 8,3</i> <i>8,277 dibulatkan ke satuan menjadi 8</i>
	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>pembulatan bilangan</i> Misalnya ➤ <i>Apa yang dimaksud Pembulatan Bilangan?</i>
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>pembulatan bilangan</i> Misalnya ➤ <i>Apa yang dimaksud Pembulatan Bilangan?</i>
Collaboration (Kerja Sama)	<b>Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pembulatan Bilangan</i>
Communication (Komunikasi)	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Pembulatan Bilangan</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

#### R. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan materi *Pembulatan Bilangan*.

Proyek :

Mengetahui  
Kepala SDN

.....  
NIP.

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Ganjil  
 Materi Pokok : Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan  
 Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

#### S. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan

#### T. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<p>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</p> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Menaksir hasil operasi hitung berarti memperkirakan hasil operasi hitung. Menaksir hasil operasi hitung dilakukan dengan membulatkan bilangannya terlebih dahulu.</p> <p><b>1. Menaksir Hasil Penjumlahan dan Pengurangan</b></p> <p><i>a. Penaksiran ke puluhan terdekat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Contoh:</i></li> <li>1. Tentukan taksiran ke puluhan terdekat dari <math>32 + 65</math>. Jawab: <math>32</math> dibulatkan menjadi <math>30</math> <math>65</math> dibulatkan menjadi <math>70</math> Taksirannya adalah <math>30 + 70 = 100</math> Jadi, taksiran dari <math>32 + 65</math> kira-kira <math>100</math> atau ditulis <math>32 + 65 = 100</math>.</li> <li>2. Taksiran ke puluhan terdekat dari <math>82 - 27</math> kira-kira <math>80 - 30 = 50</math>.</li> <li>3. Taksiran ke puluhan terdekat dari <math>96 - 13</math> kira-kira <math>100 - 10 = 90</math>.</li> </ul> <p><i>b. Penaksiran ke ratusan terdekat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Contoh:</i></li> <li>1. Taksiran dari <math>371 + 146</math> kira-kira <math>400 + 100 = 500</math> Jadi, taksiran dari <math>371 + 146</math> kira-kira <math>500</math>.</li> <li>2. Taksiran ke ratusan terdekat dari <math>765 - 242</math> kira-kira <math>800 - 200 = 600</math> Jadi, taksiran dari <math>765 - 242</math> kira-kira <math>600</math>.</li> </ul> <p><b>2. Menaksir Hasil Perkalian</b> Penaksiran hasil perkalian dilakukan dengan terlebih dahulu membulatkan masing-masing bilangan ke tempat yang berbeda. Hal ini dilakukan untuk mempermudah perhitungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Contoh:</i></li> <li>Taksiran dari <math>456 \times 27</math> kira-kira .... <i>Jawab:</i> <math>456</math> dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi <math>500</math> (karena <math>456</math> bilangan ratusan, maka dibulatkan ke ratusan terdekat). <math>27</math> dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi <math>30</math> (karena <math>27</math> bilangan puluhan, maka dibulatkan ke puluhan terdekat). Jadi, taksiran dari <math>456 \times 27</math> kira-kira <math>500 \times 30 = 15.000</math>.</li> </ul> <p><b>3. Menaksir Hasil Pembagian</b> Penaksiran hasil pembagian sama seperti pada penaksiran hasil perkalian. Jika banyak angka-angka pada bilangan pembagi dengan bilangan yang dibagi tidak sama maka masing-masing bilangan dibulatkan ke tempat yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Contoh:</i></li> <li>Taksiran dari <math>432 : 9</math> kira-kira .... <i>Jawab:</i> <math>432</math> dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi <math>400</math> (bilangan <math>432</math> merupakan bilangan ratusan, maka dibulatkan ke ratusan terdekat). <math>9</math> dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi <math>10</math> (bilangan <math>9</math> merupakan bilangan satuan, maka dibulatkan ke puluhan terdekat). Jadi, taksiran dari <math>432 : 9</math> kira-kira <math>400 : 10 = 40</math>.</li> </ul>
	Critical Thinking
Collaboration (Kerja Sama)	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <p>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan</p>
Communication (Komunikasi)	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>
Creativity (Kreativitas)	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pembulatan Bilangan</p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>



U. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan materi Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan

Proyek :

Mengetahui  
Kepala SDN

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

untuk file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat ekonomis, silahkan WA kami **085955343737**