

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri Bali Mandara
Kelas/ Semester	: X/Ganjil
Topik	: Keseimbangan Pasar
Sub Topik	: Harga dan Kuantitas Keseimbangan
Moda Pembelajaran	: Moda Luring
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	Pertemuan ke 2 3.4.4 Menjelaskan proses terbentuknya harga dan kuantitas keseimbangan.
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan tentang terbentuknya harga keseimbangan.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model *Discovery Learning*, peserta didik mampu menjelaskan proses terbentuknya harga dan kuantitas keseimbangan dengan tepat dan benar berlandaskan rasa ingin tahu, kritis, dan kerja sama antar anggota kelompok serta mempresentasikan hasil pengamatan tentang terbentuknya harga dan kuantitas keseimbangan dengan kritis dan kreatif secara kolaborasi.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Nilai-nilai karakter yang ditumbuhkan melalui RPP ini adalah sebagai berikut.

1. Religius
2. Kemandirian
3. Gotong Royong
4. Integritas

E. Materi Pembelajaran

Subtansi	Materi Pembelajaran
Faktual	Harga pasar
Konseptual	Harga dan kuantitas keseimbangan
Prosedural	Terbentuknya harga dan kuantitas keseimbangan
Metakognitif	Pemecahan masalah yang melibatkan harga dan kuantitas keseimbangan.

F. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

Model : Pembelajaran Berbasis Penemuan (Discovery Learning)

G. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

1. Media : Lembar Diskusi, Ilustrasi dan Powerpoint
2. Alat : Komputer, White Board, dan Spidol
3. Bahan : Bahan ajar

H. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial, Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah, 2016, Penerbit: Grafindo Media Pratama, halaman 71 s.d. 100.
2. Kemendikbud. 2020. Modul Pembelajaran Ekonomi Kelas X Keseimbangan dan Struktur Pasar.
3. Informasi pada mesin pencari dengan kata kunci “Harga dan Kuantitas Keseimbangan”.
4. Referensi lain yang relevan.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. 2. Guru mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan. “Anak-anak, pada pertemuan minggu lalu kita sudah belajar tentang permintaan dan penawaran, ada yang masih ingat apa itu permintaan dan apa itu penawaran?” 3. Peserta didik merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru. Kemudian guru memberikan tanggapan. “Nah setelah kalian mempelajari tentang permintaan dan penawaran, kali ini kita akan belajar tentang Harga dan Kuantitas keseimbangan yang ditentukan dari adanya permintaan dan penawaran tadi”. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Nah setelah pembelajaran hari ini, kalian semua diharapkan mampu menjelaskan proses terbentuknya harga dan kuantitas keseimbangan serta mampu menyajikan hasil pengamatan atas proses terbentuknya harga dan kuantitas keseimbangan”. 	2 menit
Kegiatan Inti		
Fase 1 (Stimulation/ Pemberian Rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didik melakukan simulasi proses tawar menawar yang terjadi di sebuah pasar “Nah sebelum lanjut ayo kita belanja dulu, nanti miss yang jadi penjual, kalian jadi pembelinya” dan kemudian bertanya “Berapa harga sayur yang kalian beli tadi?” (<i>Saintifik - Mengamati</i>) 2) Peserta didik merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru.”Nah itulah yang namanya harga keseimbangan yang terbentuk dari proses tawar menawar”. “Nah coba sekarang siapa yang bisa menyampaikan apa pengertian harga dan kuantitas keseimbangan?”. Guru menguji dan memastikan jawaban dari beberapa peserta didik. “Apakah betul jawaban yang disampaikan oleh teman-temanmu tadi, adakah yang memiliki pendapat berbeda?”(Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir kembali). 3) Guru mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis terhadap masalah yang diamati. (<i>Critical Thinking</i>) 	2 menit
Fase 2 (Problem Statement/ Identifikasi Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyajikan sebuah tabel, kurva, dan fungsi matematis pada papan tulis, kemudian bertanya, “Coba sekarang kalian tentukan harga dan kuantitas keseimbangannya?” Jelaskan kenapa demikian!” ((<i>Saintifik – Menanya, Mengeksplorasi</i>) 2) “Silahkan kalian buktikan dengan mengerjakan lembar diskusi bersama anggota kelompok masing-masing!”. 	1 menit
Fase 3 (Data Collection/ Pengumpulan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bekerja secara kelompok untuk mengumpulkan informasi mengenai harga dan kuantitas keseimbangan. (<i>Saintifik – Mengumpulkan Informasi; PPK – Gotong Royong</i>) 2) Guru memberi bantuan (<i>scaffolding</i>) berkaitan kesulitan yang dialami peserta didik. 	1 menit

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Fase 4 (Data Processing/ Pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengidentifikasi pertanyaan pada lembar diskusi dan mengadakan tanya jawab (diskusi kelompok) dimana masing-masing anggota kelompok mengajukan argumentasinya dalam kelompoknya masing-masing sebagai jawaban atas pertanyaan yang ada di LKPD. (<i>Collaboration</i>) 2) Guru memantau peserta didik agar setiap peserta didik mengasosiasi informasi (pengolahan data) yang diperoleh kemudian mendiskusikannya dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan pada LKPD. 	1 menit
Fase 5 (Verification/ Pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Communication</i>). 2) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji. 3) Guru mengajak peserta didik lainnya untuk memberikan apresiasi bagi kelompok penyaji yang telah berani maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	1 menit
Fase 6 (Generalization/ Menggeneralisasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan perbaikan apabila hasil diskusi belum benar atau belum lengkap. 3) Peserta didik menyimpulkan pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari. 	1 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap			
	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Spiritual • Sikap Sosial 	Observasi	Selama proses pembelajaran berlangsung.	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Observasi (terlampir)
2	Pengetahuan			
	Menjelaskan proses terbentuknya harga dan kuantitas keseimbangan.	Penugasan	Selama dan setelah proses pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Soal (terlampir) • Rubrik penilaian (terlampir)
3	Keterampilan			
	Mempresentasikan hasil pengamatan tentang terbentuknya keseimbangan.	Unjuk Kerja	Selama proses pembelajaran berlangsung.	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian presentasi (terlampir)

K. Tindak Lanjut Hasil Penilaian

1. Program Remedial

PROGRAM REMIDIAL

Mata Pelajaran : Bentuk Soal :
Kelas : Waktu Penilaian :
Program : KKM :
Kompetensi Dasar : Waktu Remedial :
Penilaian Harian ke- :

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai PH	Indikator yang belum dicapai	Bentuk Pelaksanaan Remedial

2. Program Pengayaan

PROGRAM PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Bentuk Soal :
Kelas : Waktu Penilaian :
Program : KKM :
Kompetensi Dasar : Waktu Remedial :
Penilaian Harian ke- :

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai PH	Bentuk Pelaksanaan Pengayaan

L. Catatan

.....
.....
.....

Bali, 22 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. I Nyoman Darta, M.Pd
NIP. 19620520 198803 1 016

Guru Mata Pelajaran,

Ni Putu Riana Ayu Ningsih, S.Pd.
NIP. 19910104 201503 2 004



Lampiran

Lembar Diskusi

Nama Anggota Kelompok

- 1.....
- 2.....

Diskusikanlah permasalahan berikut dengan rekan kelompokmu!

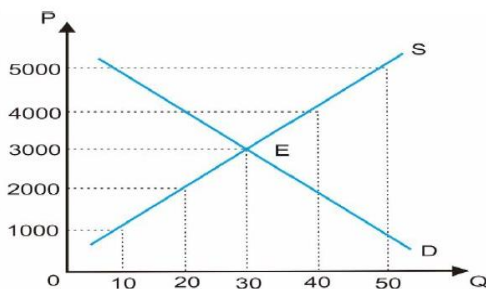
1. Cermati tabel berikut ini!

Harga/P (Rp)	Jumlah barang yang diminta/Qd (unit)	Jumlah barang yang ditawarkan/Qs (unit)
10.000,00	500	200
20.000,00	400	250
30.000,00	350	350
40.000,00	200	400
50.000,00	100	500

Berdasarkan tabel tersebut, tentukanlah harga dan kuantitas keseimbangannya, disertai dengan alasan dari jawaban kalian!

.....
.....

2. Cermati kurva berikut ini!



Berdasarkan kurva tersebut, tentukanlah harga dan kuantitas keseimbangannya, disertai dengan alasan dari jawaban kalian!

.....
.....

3. Jika diketahui fungsi permintaan adalah $Q_d = 10 - 2P$ dan fungsi penawarannya adalah $Q_s = -18 + 5P$, tentukanlah besarnya harga keseimbangan dan kuantitas keseimbangan!

.....
.....
.....

Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMA Negeri Bali Mandara

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X IPS/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama Peserta Didik	Bersyukur		Jujur		Disiplin		Bertanggungjawab	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMA Negeri Bali Mandara

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X IPS/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	Harga keseimbangannya Rp30.000,00 dengan kuantitas keseimbangan 350 unit. Hal ini dikarenakan pada tingkat harga Rp30.000,00 kuantitas permintaan sama dengan kuantitas penawaran.	5
2	Harga keseimbangannya Rp3000,00 dengan kuantitas keseimbangannya 30 unit. Hal ini karena dititi itulah berpotongan antara kurva permintaan dan kurva penawaran yang menandakan jumlah permintaan dan penawaran sama pada titik 30 unit.	5
3	$Q_d = Q_s$ $10 - 2P = -18 + 5P$ $10 + 18 = 5P + 2P$ $28 = 7P$ $P = \frac{28}{7}$ $P = 4$ $Q_d = 10 - 2P$ $Q_d = 10 - 2(4)$ $Q_d = 10 - 8$ $Q_d = 2$ Berdasarkan pendekatan matematis, harga keseimbangan dari kasus tersebut adalah Rp4,00 dengan kuantitas keseimbangannya 2 unit.	5
Jumlah		15

Skor maksimum adalah 5 pers soal dan skor minimum 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMA Negeri Bali Mandara

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X IPS/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama	Indikator (skor per indikator 1-5)				Jumlah skor
		Penguasaan konsep	Bahasa Penyajian	Kerjasama	Keaktifan	
1						
2						
3						
4						
5						

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{20} \times 100$$