

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/Ganjil  
Materi Pokok : Pengenalan Bilangan Bulat dan Konsep Bilangan Negatif  
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Dapat menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)
- Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pengenalan Bilangan Bulat dan Konsep Bilangan Negatif dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 170 Menit)	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pengenalan Bilangan Bulat dan Konsep Bilangan Negatif melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengenalan Bilangan Bulat</li> <li>➤ Konsep Bilangan Negatif</li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengenalan Bilangan Bulat dan Konsep Bilangan Negatif Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jika bilangan bulat negatif di tambah bilangan bulat negatif maka hasil nya adalah?</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengenalan Bilangan Bulat dan Konsep Bilangan Negatif</li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pengenalan Bilangan Bulat dan Konsep Bilangan Negatif dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengenalan Bilangan Bulat dan Konsep Bilangan Negatif</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan Pengenalan Bilangan Bulat dan Konsep Bilangan Negatif

Proyek :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/Ganjil  
Materi Pokok : Urutan Bilangan Bulat  
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- dapat Menjelaskan urutan bilangan bulat
- dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Urutan bilangan bulat

**E. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Urutan Bilangan Bulat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Urutan Bilangan Bulat melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi ➤ <i>Urutan Bilangan Bulat</i></li> </ul> 
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Urutan Bilangan Bulat Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jika bilangan Bulat Positif dan Bilangan Bulat negatif dijumlahkan berapakah hasilnya?</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Urutan Bilangan Bulat <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks</i></li> <li>➤ <i>Peserta didik diminta untuk membaca penjelasan tentang Urutan bilangan bulat</i></li> <li>➤ <i>Peserta didik diminta untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Urutan bilangan bulat</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Urutan Bilangan Bulat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Urutan Bilangan Bulat</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**F. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan Urutan Bilangan Bulat  
Proyek :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VI/Ganjil  
 Materi Pokok : Lawan suatu Bilangan  
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**G. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- dapat membaca penjelasan tentang Lawan suatu Bilangan
- dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Lawan suatu bilangan

**H. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Lawan suatu Bilangan dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi awan suatu Bilangan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi ➤ Menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar dibawah ini</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 2.4 Garis Bilangan</p> </div>
	<b>Gambar 2.3 Laut dan Darat</b>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Lawan suatu Bilangan Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan Lawan suatu Bilangan?</li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Lawan suatu Bilangan ➤ Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks ➤ Peserta didik diminta untuk membaca penjelasan tentang Lawan suatu Bilangan ➤ Peserta didik diminta untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Lawan suatu bilangan ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Lawan suatu Bilangan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Lawan suatu Bilangan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan Lawan suatu Bilangan  
 Proyek :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

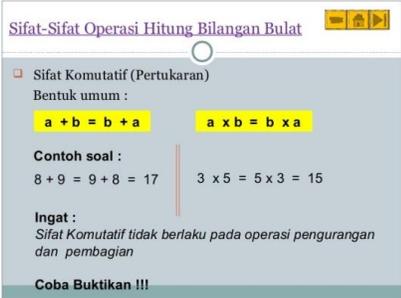
Satuan Pendidikan : SD  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/Ganjil  
Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan  
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**J. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

**K. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 170 Menit)	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Operasi Hitung Bilangan Bulat</i></li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Penjumlahan</i></li> <li>➤ <i>Pengurangan</i></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan Misalnya               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bagaimana cara mengurangkan bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat negatif?</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks</i></li> <li>➤ <i>Peserta didik diminta untuk membaca penjelasan tentang Operasi hitung bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan</i></li> <li>➤ <i>Peserta didik diminta untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Operasi hitung bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan.</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**L. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Menjelaskan Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan  
**Proyek** :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/Ganjil  
Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan Bulat Perkalian dan Pembagian  
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**M. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

**N. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Operasi Hitung Bilangan Bulat Perkalian dan Pembagiann dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI ( 170 Menit)	
<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Perkalian dan Pembagian melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi ➤ <i>Operasi Hitung Bilangan Bulat</i> ➤ <i>Perkalian</i> ➤ <i>Pembagian</i>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Operasi Hitung Bilangan Bulat Perkalian dan Pembagian Misalnya • <i>Bagaimana cara mengalikan bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat negatif?</i>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Hitung Bilangan Bulat Perkalian dan Pembagian ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimalahan terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Hitung Bilangan Bulat Perkalian dan Pembagian dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Operasi Hitung Bilangan Bulat Perkalian dan Pembagian ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**O. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan Operasi Hitung Bilangan Bulat Perkalian dan Pembagian

Proyek :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/Ganjil  
Materi Pokok : Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah  
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**P. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami konsep operasi hitung campuran

**Q. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 170 Menit)	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkalian Bilangan Cacah</li> <li>• Pembagian Bilangan Cacah</li> <li>• Perkalian Bilangan Pecahan</li> <li>• Pembagian Bilangan Pecahan</li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah Negatif Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara melakukan Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengenalan Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah</li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (15 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**R. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah

Proyek :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/Ganjil  
Materi Pokok : Operasi Hitung campuran bilangan cacah  
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**S. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran dalam kehidupan sehari-hari

**T. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)											
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Operasi Hitung campuran bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>										
KEGIATAN INTI ( 170 Menit)											
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Operasi Hitung campuran bilangan cacah melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operasi Hitung campuran bilangan cacah                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati contoh perkalian pecahan berikut</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <math display="block">3 \times (2.145 - 975) : 15 - 75 \text{ adalah ....}</math> </div> </li> </ul>										
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Operasi Hitung campuran bilangan cacah Misalnya               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimanakah urutan menyelesaikan soal operasi hitung campuran?</li> </ul> </li> </ul>										
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Hitung campuran bilangan cacah               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai tabel yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk membaca penjelasan tentang Operasi Hitung campuran bilangan cacah</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menyelesaikan contoh yang berkaitan dengan materi seperti berikut</li> </ul> </li> </ul> <div style="margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. <math>100 : (13+7) \times 10 =</math></td> <td style="width: 50%;">6. <math>45 : (20-15) \times 10 =</math></td> </tr> <tr> <td>2. <math>88 - 16 : 2 + 5 \times 4 =</math></td> <td>7. <math>81 : 9 + 1 - 3 \times 3 =</math></td> </tr> <tr> <td>3. <math>100 : 4 \times 20 =</math></td> <td>8. <math>88 : 4 \times 3 =</math></td> </tr> <tr> <td>4. <math>25 + 45 - 20 =</math></td> <td>9. <math>87 + 63 - 40 =</math></td> </tr> <tr> <td>5. <math>30 : 3 - 5 + 5 \times 6 =</math></td> <td>10. <math>5 \times 4 : 2 + 10 - 5 =</math></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>	1. $100 : (13+7) \times 10 =$	6. $45 : (20-15) \times 10 =$	2. $88 - 16 : 2 + 5 \times 4 =$	7. $81 : 9 + 1 - 3 \times 3 =$	3. $100 : 4 \times 20 =$	8. $88 : 4 \times 3 =$	4. $25 + 45 - 20 =$	9. $87 + 63 - 40 =$	5. $30 : 3 - 5 + 5 \times 6 =$	10. $5 \times 4 : 2 + 10 - 5 =$
1. $100 : (13+7) \times 10 =$	6. $45 : (20-15) \times 10 =$										
2. $88 - 16 : 2 + 5 \times 4 =$	7. $81 : 9 + 1 - 3 \times 3 =$										
3. $100 : 4 \times 20 =$	8. $88 : 4 \times 3 =$										
4. $25 + 45 - 20 =$	9. $87 + 63 - 40 =$										
5. $30 : 3 - 5 + 5 \times 6 =$	10. $5 \times 4 : 2 + 10 - 5 =$										
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Hitung campuran bilangan cacah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>										
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>										
PENUTUP (15 Menit)											
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>										
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>										

**U. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan Perkalian, Pembagian, Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah  
Proyek :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VI/Ganjil  
 Materi Pokok : Operasi Hitung campuran bilangan pecahan dan desimal  
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**V. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah pecahan, dan desimal hari

**W. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

**KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)**

<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Operasi Hitung campuran bilangan pecahan dan desimal dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
--------------------------------------	--

**KEGIATAN INTI ( 170 Menit)**

<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Operasi Hitung campuran bilangan pecahan dan desimal melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b>                  Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operasi Hitung campuran bilangan pecahan dan desimal</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #007bff; font-weight: bold;">Contoh 2.6</p> <math display="block">3\frac{17}{20} + 4,5 \times \left(\frac{24}{25} - 82\%\right) = \dots</math> <p style="color: #007bff; font-weight: bold;">Penyelesaian:</p> <math display="block">3\frac{17}{20} + 4,5 \times \left(\frac{24}{25} - 82\%\right) = \frac{77}{20} + \frac{45}{10} \times \left(\frac{24}{25} - \frac{82}{100}\right)</math> <p style="font-size: small; color: #007bff;">(ubah menjadi pecahan biasa)</p> <math display="block">= \frac{77}{20} + \frac{45}{10} \times \left(\frac{96}{100} - \frac{82}{100}\right)</math> <p style="font-size: small; color: #007bff;">(kerjakan operasi di dalam kurung)</p> </div>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Operasi Hitung campuran bilangan pecahan dan desimal Misalnya                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk desimal dari <math>\frac{3}{8}</math> adalah?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Hitung campuran bilangan pecahan dan desimal</li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Hitung campuran bilangan pecahan dan desimal dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Operasi Hitung campuran bilangan pecahan dan desimal</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
<b>PENUTUP (15 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**X. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Menjelaskan Operasi Hitung campuran bilangan pecahan dan desimal  
 Proyek :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**Untuk File Lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis, SILAHKAN WA KAMI 085955343737**