

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

---

Sekolah : SMA Negeri 1 Pantai Lunci  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X / Satu  
Materi Pokok : Harga Keseimbangan dan Peran Pasar  
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti :**

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.9. Mendeskripsikan pengertian harga keseimbangan 3.4.10. Menganalisis grafik harga keseimbangan 3.4.11. Menganalisis pergeseran kurva keseimbangan pasar 3.4.12. Menghitung harga dan output pada keseimbangan pasar 3.4.13. Menganalisis peran pemerintah dalam pembentukan harga pasar
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

**C. Tujuan**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan STEAM dan TPAK dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik dapat mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar serta dapat menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Proses terbentuknya keseimbangan pasar
2. Penerapan Matematika Pada Harga Keseimbangan

### 3. Peran Pemerintah Dalam Menentukan Harga Pasar

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : STEAM dan TPAK
- b. Model : *Problem Based Learning*
- c. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

##### a. Pertemuan Minggu 12

<b>PENDAHULUAN</b> <b>(10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar ; Berdoa dan Absensi</li> <li>b. Peserta didik disinggung kembali mengenai materi minggu lalu tentang keseimbangan harga serta menghubungkannya dengan pasar</li> <li>c. Peserta didik dipersilahkan mengerjakan pretest</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran hari ini</li> <li>e. Peserta didik ditegaskan kembali untuk membentuk menjadi 4 kelompok ( kelompok I, II, III dan IV) dan diberikan waktu untuk diskusi 5 menit</li> </ol>	
<b>KEGIATAN INTI (70 menit)</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>(sintak : stimulation/pemberian rangsangan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sebelum peserta didik mempelajari pasar dan struktur pasar, peserta didik dapat diberikan apresiasi dengan menanyakan tentang pasar yang mereka ketahui</li> <li>b. Peserta didik diarahkan untuk menonton video pembelajaran yang ada di google classroom</li> <li>c. Peserta didik mengkaji video yang sudah ditonton dengan melakukan literasi internet sesuai dengan kelompok dan tugas yang sudah dibagikan</li> </ol>
	<b>Critical Thinking</b> <b>(sintak : problem statemen)</b>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik dapat mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang berkaitan dengan video dan studi kasus yang ada dalam LKPD dengan melakukan literasi internet</p>
	<b>Collaboration</b> <b>(Sintak : data collecting dan pprocessing)</b>	<p>Dalam kegiatan diskusi kelompok, peserta didik diberikan kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Harga Keseimbangan dan Peran Pasar</b></p>
	<b>Communication</b> <b>(Sintak : Verification)</b>	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lain yang tidak melakukan presentasi.</p>
	<b>Creativity</b> <b>(Sintak : Generalization)</b>	<p>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Harga Keseimbangan dan Peran Pasar</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
<b>PENUTUP (10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta mengerjakan postest yang ada di google classroom</li> <li>b. Menyampaikan refleksi dan penguatan kesimpulan materi</li> <li>c. Mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan hasil diskusi di google classroom</li> <li>d. Memberikan apresiasi pada peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan, menjawab, ataupun mengumpulkan tugas dengan tepat waktu dengan pujian</li> </ol>	

	e. Guru menyampaikan gambaran materi pembelajaran berikutnya dan meminta siswa untuk melakukan literasi berkaitan dengan materi tersebut f. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam
--	--

## G. Sumber Belajar

Ismawanto, Inna Ratna Sari Dewi. 2014. Ekonomi 1. Kelompok Peminatan Ilmu Sosial Kelas X. Surakarta: CV Putra Kertonatan

Ismawanto. 2017. Panduan Materi Sukses Olimpiade Sains Ekonomi Jilid 1 (Makro dan Mikro). Jakarta: Bina Prestasi Insani.

Link Youtube :

<https://www.youtube.com/watch?v=eFo6sIx Bh2A>

Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn, internet, youtube dan nara sumber lainnya

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 90-100 = Amat Baik
- 80-89 = Baik
- 70-79 = Cukup
- <70 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 90-100 = Amat Baik
- 80-89 = Baik
- 70-79 = Cukup
- <70 = Kurang

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih

dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 90-100 = Amat Baik
  - 80-89 = Baik
  - 70-79 = Cukup
  - <70 = Kurang
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.	100				
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai / predikat :
- 90-100 = Amat Baik
  - 80-89 = Baik
  - 70-79 = Cukup
  - <70 = Kurang

- **Penilaian Jurnal**

**Jurnal Penilaian Sikap**

**Mata Pelajaran :**

**Kelas/Semester :**

**Tahun Pelajaran :**

**Contoh**

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir sikap	+/-	Tindak lanjut
1	7/10/2020	Ditha	Mengajarkan temannya	Tolong menolong	+	Jadi tutor teman sebaya
2						
dst						

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (LKPD)**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Dialog/ diskusi

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian melalui google classroom

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. LKPD
- b. Evaluasi

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan berupa soal pilihan ganda di google classroom.

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian: .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ke terangan
1						
2						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang permintaan dan penawaran
- 2) Mencari informasi secara online tentang apa saja tentang Harga Keseimbangan
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang grafik harga keseimbangan pasar dan pergeserannya
- 4) Mengamati langsung tentang harga output disekitar kita dan peran pemerintah didalamnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pantai Lunci,  
Guru Mata Pelajaran

2022

**LISA DARMAWAN, S.Pd.**  
NIP. 19790110 200312 1 007

**LIES WIJAYANTI, S.Pd**  
NIP. 19860626 201001 2 002