

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Karawang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1
Tema : Harga Keseimbangan
Sub Tema : Permintaan dan Penawaran
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery*, *Two Stay Two Stray*, dan *diagram fish bone* siswa dapat mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar, khususnya materi yang berhubungan dengan permintaan dan penawaran, serta menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar dengan penuh tanggung jawab, disiplin, dan bekerja sama.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan sapa kepada siswa
- Guru mengkondisikan kelas sampai keadaan kelas kondusif dan siap mengikuti KBM
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru memberikan motivasi tentang manfaat materi yang akan disampaikan
- Guru menyampaikan tentang topik dan kompetensi yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan didiskusikan
- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
- Guru melakukan appersepsi dengan RRB (*Round Robin Brainstorming*)
- Guru mengintruksikan siswa untuk berbaris di bagi ke dalam empat barisan
- Setiap siswa menulis di papan tulis tentang barang yang sedang mereka inginkan untuk dibeli, sampai semua dapat giliran bergantian

Kegiatan Inti

Memberi Stimulus:

- Guru memberikan stimulus berupa adegan tawar menawar barang di antara siswa.
- Setiap kelompok diberikan tugas untuk membawa barang yang akan mereka tawarkan pada kelompok lainnya.
- Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa yang berminat untuk membeli dan memberikan penawaran harga sehingga terjadilah keseimbangan pasar yaitu kesepakatan harga antara pembeli dan penjual.

Mengidentifikasi masalah

- Siswa bekerja dalam kelompok mengidentifikasi terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar, khususnya materi yang berhubungan dengan permintaan dan penawaran

Mengumpulkan data

- Siswa mencari data dan informasi melalui buku paket, internet dan sumber lain yang relevan berdasarkan lembar penugasan.

Mengolah data

- Setiap kelompok mengolah data dan menuangkan dalam akan diagram *fish bone* kemudian memajangnya.

Memverifikasi

- Setelah selesai dua anggota masing-masing kelompok bertamu ke kelompok lainnya.
- Sedangkan tiga anggota yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu mereka.

Menyimpulkan

- Tamu kembali ke kelompok mereka dan melaporkan hasil temuan mereka dari kelompok lainnya
- Siswa membuat kesimpulan dari permasalahan yang telah diselesaikan secara berkelompok, dan dipresentasikan di depan kelas

Kegiatan Penutupan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti

- Melakukan refleksi pelajaran hari ini
- Menginformasikan tentang pelaksanaan kegiatan pada pertemuan berikutnya
- Siswa diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri
- Mengakhiri pelajaran dengan salam dan doa

C. Penilaian

1. Sikap : Menilai sikap ketika bekerja sama dalam kelompok dan ketika presentasi
2. Pengetahuan : Diberikan tes tertulis
3. Keterampilan : Menggunakan format penilaian untuk menilai fish bone, penguasaan konsep, cara berkomunikasi, dan mengeluarkan ide/gagasan saat presentasi

.....,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Karawang

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs.H. Agus Setiawan., M.Pd
NIP 19680917 199203 1 007

Hj. Cucu Risa Asmarani, M.Pd
NIP 19730818 199903 2 005

A. Penilaian Sikap JURNAL PENILAIAN SIKAP

Mapel:

Materi:

Kelas:

Hari/Tgl :

| NO | NAMA | CATATAN KEJADIAN / PERILAKU | TINDAK LANJUT |
|----|----------|-----------------------------|---------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | Dst | | |

PENILAIAN SIKAP MELALUI PENILAIAN DIRI

Nama/Kelas :

Waktu Pengamatan :

| No | Pertanyaan | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1 | Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar atau mengucapkan salam | | |
| 2 | Saya mengusulkan ide kepada kelompok | | |
| 3 | Saya mengikuti diskusi kelompok | | |
| 4 | Saya gemar membaca dan mencari informasi dari berbagai sumber belajar | | |
| 5 | Saya melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya. | | |
| 6 | Saya santun dalam bertutur kata (3S) baik dengan sesama teman maupun dengan guru | | |
| 7 | Saya hadir tepat waktu dengan membawa buku tulis, buku sumber dan tepat waktu mengumpulkan tugas | | |
| 8 | Saya berani bertanya dan menjawab pertanyaan | | |

PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Nama/Kelas :

Waktu Pengamatan :

| No | Pertanyaan | Ya | tidak |
|----|---|----|-------|
| | | | |
| 1 | Teman saya mengikuti diskusi secara aktif | | |
| 2 | Teman saya bertanya dengan sopan | | |
| 3 | Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok. | | |
| 4 | Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah | | |
| 5 | Terlibat aktif dan bekerjasama dalam kerja kelompok | | |
| 6 | Teman saya menyela pembicaraan teman lain | | |
| 7 | Teman saya menjawab pertanyaan dari teman lain | | |
| 8 | Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya | | |

B. Penilaian Pengetahuan

1. Pada tingkat harga Rp 900,00 jumlah barang yang ditawarkan sebanyak 450 unit. Sedangkan pada tingkat harga Rp 1.000,00 jumlah barang yang ditawarkan 500 unit. Jika fungsi permintaan $Q = 80 - 2P$, berapakah titik keseimbangan pasar?
 - A. (16, 32)
 - B. (16, 48)
 - C. (24, 48)
 - D. (24, 32)
 - E. (32, 16)
2. Pada saat harga daging sapi Rp 60.000/kg, jumlah daging yang ditawarkan 5.000 kg. Pada saat harga naik menjadi Rp 80.000,00/kg, Jumlah daging yang ditawarkan 6.000 kg. Fungsi penawarannya adalah

- A. $Q = \frac{1}{20} P - 8.000$
- B. $Q = \frac{1}{20} P - 2.000$
- C. $Q = \frac{1}{20} P + 2000$
- D. $Q = \frac{1}{20} P + 3.000$
- E. $Q = \frac{1}{20} P + 8.000$

3. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran :

- 1. harga barang
- 2. tingkat pendapatan
- 3. selera konsumen
- 4. Biaya produksi
- 5. teknologi

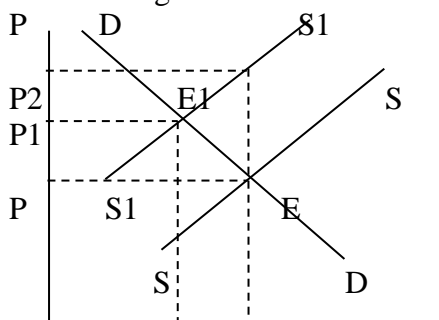
Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan adalah

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 3 dan 4
- C. 2, 3 dan 4
- D. 2, 4 dan 5
- E. 3, 4 dan 5

4. Kurva penawaran es krim menunjukkan banyaknya es krim yang akan dijual pada berbagai tingkat harga. Berikut ini pernyataan yang tidak tepat sehubungan dengan kurva penawaran es krim

- a. Kurva penawaran pasar es krim merupakan penjumlahan Horisontal dari kurva penawaran es krim individu
- b. Jika terdapat penurunan harga es krim, *ceteris paribus*, maka jumlah es krim yang ditawarkan ikut berkurang
- c. Kurva penawaran es krim memiliki *slope* yang positif, hal ini berarti jika harga es krim naik maka jumlah es krim yang ditawarkan meningkat
- d. Kenaikan pendapatan masyarakat akan menambah jumlah permintaan es krim, sehingga penawaran es krim turut meningkat, akibatnya kurva penawaran es krim bergeser ke kanan
- e. Jika harga gula turun, produsen es krim akan meningkatkan produksinya sehingga jumlah penawaran es krim meningkat, akibatnya kurva penawaran es krim akan bergeser ke kanan

5. Perhatikan grafik berikut ini :



Q

O Q1 Q

Dengan bergesernya kurva penawaran dari SS ke S1S1, maka harga keseimbangan yang baru adalah

- A. OP1
- B. OP2
- C. PP1
- D. PP2
- E. EE1

6. Bila harga suatu barang meningkat, *ceteris paribus*, maka akan terjadi
- a. Pergerakan di sepanjang kurva penawaran
 - b. Bergesernya kurva permintaan barang tersebut ke kiri
 - c. Bergesernya kurva penawaran barang tersebut ke kiri
 - d. Inflasi barang secara umum diseluruh wilayah
 - e. Bergesernya kurva *aggregate demand* ke kiri

7. Perhatikan tabel berikut ini :

| Harga Barang | Jumlah yang diminta |
|--------------|---------------------|
| Rp 150,00 | 120 unit |
| Rp 200,00 | 100 unit |

Dari data di atas dapat ditentukan fungsi permintaannya yaitu

- A. $Q = 180 + 4P$
- B. $Q = 180 - 4P$
- C. $Q = 180 - 2P$
- D. $Q = 180 + 0,4P$
- E. $Q = 180 - 0,4P$

8. Tabel Harga dan Permintaan Barang sbb :

| Harga (P) | Jumlah Permintaan (Q) |
|-----------|-----------------------|
| 10 | 10 |
| 8 | 16 |
| 6 | 22 |
| 4 | 28 |

Dari tabel tersebut, maka fungsi permintaan yang sesuai adalah

- A. $Q = - P + 40$
- B. $Q = 3P + 40$
- C. $Q = 3P - 40$
- D. $Q = -3P + 40$
- E. $Q = -3P - 40$

9. Tabel harga, jumlah permintaan, dan penawaran.

| Harga | Jumlah permintaan | Jumlah penawaran |
|------------|-------------------|------------------|
| Rp2.500,00 | 200 | 600 |
| Rp2.400,00 | 300 | 500 |
| Rp2.300,00 | 400 | 400 |
| Rp2.200,00 | 500 | 300 |

| | | |
|------------|-----|-----|
| Rp2.100,00 | 600 | 200 |
|------------|-----|-----|

Berdasarkan tabel di atas, harga keseimbangannya adalah

- A. Rp2.500,00
- B. Rp2.400,00
- C. Rp2.300,00
- D. Rp 2.200,00
- E. Rp 2.100,00

10. Diketahui fungsi permintaan $Q_d = -5P + 1.700$, fungsi ini mengandung arti :

- 1. Pada saat harga naik 2 rupiah permintaan akan turun
- 2. Pada saat harga naik 4 rupiah maka permintaan akan bertambah
- 3. Jumlah yang diminta 5 unit maka harga yang diminta akan bertambah
- 4. Pada saat jumlah yang diminta 5 unit maka harga menjadi 339

Berdasarkan pernyataan yang benar adalah

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 3
- E. 3 dan 4

Score : Setiap soal memiliki nilai 1

Nilai akhir : Jumlah Score x 10

C. Penilaian kompetensi ketrampilan : Proyek

| KD | IPK |
|--|--|
| 4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar | 4.4.1. Mempresentasikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar |

| No | Nama Siswa/Kelompok | Skor Perolehan | | | | | Jml |
|----|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------------------|---------|-----|
| | | Kerja sama kelompok | Kecepatan pengerjaan | Ketepatan pengerjaan | Tehnik presentasi | Laporan | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

Nilai akhir ketrampilan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{5}$$

Penilaian kompetensi ketrampilan : Portofolio

| KD | IPK |
|--|--|
| 4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar | 4.4.1. Mempresentasikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar |

| No | Nama Siswa | SKOR | | | Nilai Akhir |
|-----|------------|-----------------|-----------|-------------------|-------------|
| | | Ketepatan waktu | Kerapihan | Kebenaran Jawaban | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |
| 26. | | | | | |
| 27. | | | | | |
| 28. | | | | | |
| 29. | | | | | |
| 30. | | | | | |
| 31. | | | | | |
| 32. | | | | | |
| 33. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 34. | | | | | |
| 35. | | | | | |
| 36. | | | | | |

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{3}$$

Nama: Cucu Risa Asmarani, M.Pd

Instansi: SMAN 1 Karawang

Surel: risa.asmarani@gmail.com