

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 24 Medan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/Genap
Tema : **Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan**
Sub Tema : **Harga Keseimbangan**
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

| KI | Deskripsi Kompetensi |
|-----------------|--|
| Sikap Spiritual | 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| Sikap Sosial | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. Jujur b. Disiplin c. Tanggung jawab d. Peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) e. Santun f. Responsif dan, g. Pro-aktif. Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, Kawasan regional dan Kawasan internasional. |
| Pengetahuan | 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. Ilmu pengetahuan b. Teknologi c. Seni d. Budaya, dan e. Humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| Ketrampilan | 4. Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. Efektif b. Kreatif c. Produktif |

| | |
|--|---|
| | <p>d. Kritis e. Mandiri f. Kolaboratif g. Komunikatif, dan h. Solutif</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p> |
|--|---|

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar dari KI 3 | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, dan budaya Indonesia | <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian harga keseimbangan</p> <p>3.3.2 Menganalisis perubahan harga keseimbangan</p> <p>3.3.3 Menggambar kurva harga keseimbangan</p> |
| 4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, dan budaya Indonesia. | <p>4.3.1 Menyajikan hasil diskusi kelompok</p> <p>4.3.2 Membuat simulasi video pendek proses terjadinya tawar menawar untuk mendapatkan harga keseimbangan</p> |

Nilai Karakter

- Religius
- Bertanggung jawab
- Jujur
- Santun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran daring pada materi harga keseimbangan dengan menggunakan pendekatan *saintifik* dan metode *inkuiri*, peserta didik diharapkan jujur dan bertanggung jawab dalam

1. Menjelaskan pengertian harga keseimbangan dengan benar
2. Menganalisis perubahan harga keseimbangan dengan tepat
3. Menggambar kurva harga keseimbangan dengan benar
4. Menyajikan hasil diskusi kelompok dengan santun
5. Membuat simulasi video pendek proses tawar menawar untuk mendapatkan harga keseimbangan dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian harga keseimbangan
2. Perubahan harga keseimbangan
3. Menggambar kurva harga keseimbangan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *Saintifik*
2. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
3. Model : *Inkuiri*

F. Media/Alat Pembelajaran

1. Media
 - Gambar proses tawar menawar di pasar
 - Zoom, Google Classroom, whats app group, quizziz
 - LKPD
 - Evaluasi
2. Alat
 - Laptop
 - Handphone
 - Wifi / paket data
 - Lembar penilaian

G. Sumber Belajar

1. Modul
2. Setiawan. Iwan. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, balitbang, kemdikbud (Halaman 162 – 168)
3. Seno aji. 2018 *Proses terbentuknya keseimbangan pasar*.
<https://blog.ruangguru.com/proses-terbentuknya-keseimbangan-pasar> (Senin, 12 Oktober 2020)

H. Langkah – langkah pembelajaran

| Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|---|------------|
| 1. Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, bertanya keadaan siswa, bertanya kejelasan suara dan gambar melalui aplikasi zoom, berdoa sebelum memulai pembelajaran.❖ Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya a berkaitan dengan materi dan melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. | 15' |

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan melalui gambar yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan seperti :



Gambar 1: Kegiatan di pasar tradisional

- ❖ Kegiatan apakah yang terjadi pada gambar tersebut?
- ❖ Pada harga berapakah pembeli setuju untuk membeli jagung?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang dipelajari
- ❖ Apabila *materi/tema/ projek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan dan menganalisis tentang pasar.
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

- ❖ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Menyampaikan garis besar cakupan materi
- ❖ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan
- ❖ Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 6- 7 orang).

Kegiatan Inti

Tahap 1 (orientasi peserta didik pada masalah / *Creatuvity Thinking and Innovation*)

- ❖ Bersama dengan kelompok di WAG peserta didik mencari informasi tentang:
 1. Menjelaskan pengertian harga keseimbangan
 2. Menganalisis perubahan harga keseimbangan
 3. Mengapa perubahan harga keseimbangan dipengaruhi oleh permintaan dan penawaran?

50'

4. Tabel harga Permintaan dan Penawaran Gula Pasir

| Harga | Jumlah yang diminta (Qd) dalam Kg | Jumlah yang ditawarkan (Qs) dalam Kg |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Rp. 7.800 | 58 | 30 |
| Rp. 8000 | 50 | 35 |
| Rp. 8.200 | 40 | 40 |
| Rp. 8.500 | 32 | 44 |
| Rp. 8.700 | 30 | 50 |

Berdasarkan tabel diatas buatlah:

- Kurva harga keseimbangan
- Tentukan titik ekuilibrium nya
- Pada harga dan jumlah barang berapakah terjadi harga keseimbangan?

Tahap 2 (Mengorganisasi peserta didik)

- ❖ Peserta didik membuka bahan ajar, media, dan LKPD yang disajikan di classroom maupun whats'up Group maupun link <https://blog.ruangguru.com/proses-terbentuknya-keseimbangan-pasar>

Tahap 3 (Pencarian informasi/Critical thinking and Inquiry)

- ❖ Melalui WAG guru mendorong peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar baik melalui bahan ajar, media, buku paket IPS kelas VII dan link <https://blog.ruangguru.com/proses-terbentuknya-keseimbangan-pasar> yang diberikan di Google Classroom.

Tahap 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil / Collaboration)

- ❖ Peserta didik bersama dengan kelompok kecil berdiskusi melalui chat mengenai permasalahan yang ada di LKPD
- ❖ Peserta didik menulis kesimpulan hasil diskusi dilembar LKPD/ di buku latihan masing – masing

Tahap 5 (menganalisis & mengevaluasi proses diskusi/ Communication)

- ❖ Peserta didik kembali ke kelompok kelas mata pelajaran di WAG dan mengirimkan hasil diskusi kelompok masing-masing melalui chat maupun dalam bentuk foto hasil diskusi
- ❖ Masing – masing kelompok kecil WAG menanggapi hasil kerja dari kelompok lain melalui chat maupun catatan suara dipilih satu teman sebagai perwakilan tiap kelompok

| | |
|---|-------------------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui aplikasi zoom guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi nya ❖ Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan peserta didik ❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal – hal yang belum diketahui ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui tentang materi yang dipelajari ❖ Melakukan refleksi ❖ Peserta didik mengerjakan kuis yang ada di Classroom dengan menggunakan aplikasi quizziz ❖ Guru mengingatkan kembali Pekerjaan Rumah tentang membuat simulasi video pendek proses tawar menawar untuk mendapatkan harga keseimbangan ❖ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya ❖ Peserta didik memimpin doa ❖ Mengucapkan salam | <p>15'</p> |
|---|-------------------|

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a) Teknik penilaian

❖ Kompetensi Sikap Spiritual

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|----------------------|------------------|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |
| 2 | Penilaian Diri | | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |
| 3 | Penilaian antar tema | | Terlampir | Setelah pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |

❖ **Kompetensi Sikap Sosial**

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------------------|------------------|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |
| 2 | Penilaian Diri | | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |
| 3 | Penilaian antar teman | | Terlampir | Setelah pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |

❖ **Kompetensi Pengetahuan**

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|--|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | Lisan | Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |
| 2 | Penugasan | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning) |
| 3 | Tertulis | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya | Terlampir | Setelah pembelajaran usai | Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning) |

❖ **Kompetensi Keterampilan**

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----------|---------------|--|------------------------|---|--|
| 1 | Praktik | Tugas (keterampilan) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian |
| 2 | Produk | Tugas (keterampilan) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |
| 3 | Portofolio | Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek | Terlampir | Saat pembelajaran usai | pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |

b) Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

c) Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan meringkas buku-buku referensi maupun dari internet.

Medan, 30 September 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 24 Medan

Guru Mata Pelajaran

Dewi Sri Indriati Kusuma, S.Pd, M.Si
NIP.19750108 199903 2 008

Nurhidayah Sitorus, S.Pd
NIP.