

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Belitang
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tema : Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila
Sub Tema : Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia; Substansi Hak dan Kewajiban Asasi dalam Pancasila; Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia; Upaya Pemerintah dalam penegakkan HAM
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis dan menyaji nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan : (3 menit)	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama❖ Guru mempersiapkan kelas dengan mengecek kehadiran siswa❖ Apersepsi mengenai Konsep hak dan kewajiban asasi manusia (Kegiatan Literasi & berfikir kritis (Critical thinking) dengan guru memberikan pengantar dan perintah untuk memperhatikan materi tentang Hak Asasi Manusia
Kegiatan inti : (4 menit)	<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik mempelajari dan mengamati makna , karakteristik, substansi hak dan kewajiban asasi manusia dalam Pancasila (melalui gambar-gambar serta materi yang diberikan oleh guru)❖ Peserta didik kemudian mencermati materi tersebut dan mulai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru terkait dengan materi yang disampaikan oleh guru❖ Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil pengamatannya
Penutup : (3 menit)	<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan oleh guru dan membuat ringkasan materi dibuku catatan masing-masing❖ Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran melalui penugasan tes tertulis pada siswa❖ Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru dan mengumpulkan melalui wa atau alamat email yang diberikan oleh guru dan guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian:

- Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis dan Lisan
- Penilaian Ketrampilan : Unjuk kerja; Presentasi; Laporan penugasan

2. Bentuk Penilaian :

- Observasi : Jurnal guru
- Tes Tertulis : Uraian ; Laporan ; Paparan
- Unjuk Kerja : Laporan ; Paparan

3. Instrumen penilaian Sikap, pengetahuan dan ketrampilan (terlampir)

Kepala SMA Negeri 1 Belitang

Belitang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran PPKn

Prioyitno, S.Pd., M.M.
NIP. 196502231989031006

Rio Erwan Pratama, S.Pd

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadankreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
3								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :
 100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang