

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Cempaka
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : **Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila**
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.Menganalisis Pelanggaran hak asasi manusia berdasarkan Perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang maha esa	3.1.1. Menjelaskan hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 3.1.2. Menganalisis hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
4.1. Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	4.1.1. Menyimpulkan sikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 4.1.2. Mempresentasikan sikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan mengamati paparan Power Point dan Video melalui model *Problem Based Learning*, Siswa dapat :

- Menjelaskan hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dengan benar
- Menganalisis hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dengan benar
- Menyimpulkan sikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar
- Mempresentasikan Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila
 - a. Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
 - b. Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
 - c. Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
 - d. Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Scientific
2. Problem-Based Learning. .

F. Media, Alat, Bahan

Media :

- Powerpoint
- Gambar

Alat/Bahan :

- Laptop
- LCDProyektor

Sumber Belajar

- Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan: Buku siswa/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia .--.Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Sumber Internet yang relavan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 dan Ke-2 (4 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan Tatap muka (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan do'asebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)• Pendidik melakukan pendidikan berkarakter dan kebangsaan.• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen sambil menanyakan kabar serta menanyakan keterangan jika ada siswa yang tidak hadir.• Pendidik meminta peserta didik untuk mempersiapkanperlengkapan dan peralatan yang diperlukan.• Pendidik memberikan motivasi sebelum belajar dimulai.• Pendidik melemparkan pertanyaan kepada peserta didik mengenai pengetahuan yang mereka pahami tentang Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia• Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan cakupan materi pembelajaran sesuai materi.	
Kegiatan Inti Tatap muka(150 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran (Problem Based Learning)	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi Masalah	Peserta didik difasilitasiuntukmenemukan dan memahami masalah melalui pengamatan paparan gambar dan PPT tentang <ul style="list-style-type: none">• Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
Pengorganisasian pembelajaran	Collaboration (Organisasi Belajar) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : <ul style="list-style-type: none">• Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
Membimbing Individual/Kelompok (Pengumpulan Informasi) atau Berdiskusi	Communication (Membimbing) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik difasilitasi mencari data informasi tentang Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia untuk di presentasikan.• Peserta didik difasilitasi untuk menganalisis, membandingkan dan serta menyimpulkan materi yang akan di presentasikan secara kelompok atau individu.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (Presentasi Perwakilan Kelompok)	Mengembangkan(Menyajikan+) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan • Peserta didik saling melakukan tanya jawab terhadap hasil diskusi dan persentasi setiap kelompok nya untuk menemukan penjelasan dan pemahaman terkait permasalahan yang ada.
Menganalisis Proses Pemecahan Masalah	Creativity (Menganalisis dan evaluasi Pemecahan Masalah) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil presentasi kepada guru • Peserta Didik mengerjakan soal yang telah dibagikan • Guru Melaksanakan penilaian kepada peserta didik untuk mengetahui ketercapaian indikator • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : <p style="text-align: center;"><i>Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</i></p>
Kegiatan Penutup Tatap Muka (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan. ✓ Memberikan penghargaan terhadap kelompok yang dirasa telah menunjukkan kinerja dan kerja sama yang baik. ✓ Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan perasaan setelah mengikuti pembelajaran ✓ Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan siswa ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan selanjutnya ✓ Salam dan do'a Penutup 	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pembelajaran Pengayaan

1. Lingkup Penilaian

- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan/Jurnal
- Penilaian Pengetahuan : TesFormatif
- Penilaian Keterampilan : Praktik/unjuk kerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- Observasi : Lembar observasi dan lembar jurnal peserta didik
- Tes Formatif : Soal Ganda
- Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- Portofolio : Penilaian laporan

4. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa

5. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

- Siswa yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Cempaka

Campang Tiga, November 2021
Guru Mata Pelajaran

Meidiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198405052006042007

Meidiana, S.Pd., M.Pd.
NIP.198405052006042007

INSTRUMEN PENILAIAN EVALUASI

Sekolah : SMA Negeri 1 Cempaka
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : **Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Prespektif Pancasila**
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam pelajaran @45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan mengamati paparan Power Point dan Video melalui model *Problem Based Learning*, Siswa dapat :

- Menjelaskan hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dengan benar
- Menganalisis hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dengan benar
- Menyimpulkan sikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar
- Mempresentasikan Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar.

B. Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Tanggal Peristiwa	Catatan Perilaku siswa	Butir Sikap						Tindak lanjut
				1	2	3	4	5	6	
1										
2										
3										
Dst										

Catatan : 1 (Jujur), 2 (Disiplin), 3 (Tanggung jawab), 4 (Santun), 5 (Percaya diri), 6 (Kerjasama)

2. Instrumen penilaian Pengetahuan

Penilaian Resume

Siswa mengungkapkan pendapat terhadap materi yang diberikan

Nama Siswa :

No	Kriteria	Sangat Baik (>91)	Baik (84-90)	Cukup (73-83)	Tidak Baik (<73)
1	Isi Resume	Isi Resume Sangat Sesuai, dan konsepnya sangat baik	Isi Resume Sesuai, dan konsepnya baik	Isi Resume Cukup Sesuai, dan konsepnya Cukup baik	Isi Resume Kurang Sesuai, dan konsepnya kurang baik

Kriteria penilaian (skor)

88-100 = Sangat Baik
 84-90 = Baik
 73-83 = Kurang Baik
 < 83 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

- Instrumen Penilaian Diskusi

Lembar Penilaian diskusi digunakan oleh guru untuk mengakses (mendapatkan informasi) tentang pengetahuan individu siswa saat mengikuti diskusi kelompok

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	Menanggapi pendapat orang lain selama diskusi/persentasi					
2	Mengajukan pertanyaan selama diskusi/persentasi					
3	Menyampaikan ide/pendapat selama proses diskusi/persentasi					
4	Bekerjasama dalam kelompok					
5	Aktif selama diskusi berlangsung					
Total						

Kriteria penilaian (skor)

- 88-100 = Sangat Baik
- 84-90 = Baik
- 73-83 = Kurang Baik
- < 83 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = skor prolehan dikali 25 Total Nilai yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

- Tes Formatif

NO	Soal	Bobot	Kunci Jawaban	Level Kognitif
1		20		C3 (Menganalisis)
2		20		C3 (Menganalisis)
3		20		C3 (Menganalisis)
4		20		C3 (Menganalisis)
5		20		C3 (Menganalisis)

Pengolahan Skror

$$\text{NILAI} = (\text{Jumlah Skor} : 100) \times 100$$

- >91 Sangat Baik
- 84-90 Baik
- 73-83 Cukup
- <73 Kurang

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Siswa mempresentasihasil diskusi tentang dasar-dasar pembentukan kelompok sosial

NO	Nama	Penilaian				Jumlah Skor	Nilai
		Jumlah Skor Nilai					
		Prosedural Mempresentasikan					
Persiapan	Keaktifan	Pengetahuan	Keterampilan				
1						

Kriteria penilaian (skor)

88-100 = Sangat Baik

84-90 = Baik

73-83 = Kurang Baik

< 83 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tahap tahap pelaksanaan dasar-dasar pembentukan kelompok sosial!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
Guru memberikan menugaskan siswa membuat uraian bentuk latihan yang dapat meningkatkan nilai siswa.

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Cempaka

Campang Tiga, November 2021
Guru Mata Pelajaran

Meidiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198405052006042007

Meidiana, S.Pd., M.Pd.
NIP.198405052006042007