

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalitidu
Kelas / Semester : XI/ Ganjil
Tema : Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila.
Sub Tema : Kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia.
Pembelajaran : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menerima dan menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia.
3. Mengidentifikasi penyebab pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia
4. Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia..
5. Menyaji hasil analisis dalam bentuk laporan tertulis secara individu tentang kasus-kasus pelanggaran Hak Asasi manusia di Indonesia.
6. Menyusun laporan dan mempresentasikannya secara kelompok tentang kasus-kasus pelanggaran Hak Asasi manusia di Indonesia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru mempersilahkan peserta didik untuk memeriksa kembali meja dan bangku sudah dalam kondisi bersih bebas dari sampah.(Adiwiyata)</p> <p>Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya.(Mencerminkan Profil Pelajar Pancasila-Beriman ,bertaqwa kepada Tuhan YME,dan berakhlak mulia serta berkebhinekaan Global))</p> <p>Guru mengadakan presensi peserta didik sambil melihat kedisiplinan siswa (seragam sekolah).</p> <p>Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan bercerita kejadian nyata yang pernah dialami oleh guru yang berkaitan dengan topik yang akan di bahas.</p>	3 Menit

	<p>Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</p> <p>Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Guru mempersilahkan :</p> <p>Peserta didik untuk membaca Buku Siswa Bab 1 sub bab C tentang Kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia halaman 16 s.d 20.(Literasi)</p> <p>Guru meminta peserta didi mencatat hal-hal yang penting dan mungkin dapat dieksplorasi pada saat proses menganalisis.(Mencerminkan Profil pelajar pancasila – Bernalar kritis)</p> <p>Guru memberikan informasi tambahan terkait dengan wacana tersebut dengan berbagai peristiwa sejenis dilingkungan peserta didik.</p> <p>Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui tentang kasus pelanggaran hak asasi manusia. .(Mencerminkan Profil Pelajar Pancasila –Bernalar kritis)</p> <p>Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan yang mendalam tentang Kasus pelanggaran hak asasi manusia.</p> <p>Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi.</p> <p>Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p> <p>Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dan mencari jawaban. Tugas mandiri 1.3 halaman 19 dan Tugas Kelompok 1.3 halaman 20-21 dan dapat menambahkan sumber lain yang relevan dari</p>	5 Menit

	<p>buku atau internet. .(Mencerminkan Profil pelajar Pancasila – Mandiri dan Gotong royong)</p> <p>Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok yang tidak terjawab.</p> <p>Peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh, untuk identifikasi penyebab pelanggaran hak asasi manusia, dan menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia. .(Mencerminkan Profil Pelajar Pancasila –Bernalar kritis)</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil telaah/analisisnya. Laporan disusun secara individu dan menjadi tugas peserta didik dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini. .(Mencerminkan Profil pelajar Pancasila –Mandiri dan Kreatif)</p> <p>Peserta didik secara acak (2 - 3 orang) diminta untuk menyajikan /mempresentasikan hasil analisis tentang kasus pelanggaran hak asasi manusia. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil analisis tersebut. .(Mencerminkan Profil pelajar Pancasila – Berpikir Kritis,Kreatif dan Gotong royong).</p> <p>Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajari.</p> <p>Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN.

Ada 3 jenis penilaian sesuai Kompetensi yaitu :

- a. Penilaian Sikap yang terdiri dari Sikap Spiritual (KI 1) dan Sikap Sosial (KI 2).

- b. Penilaian Pengetahuan (KI 3)
- c. Penilaian Keterampilan (KI 4)

a. Penilaian KI 1

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam Observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

Kompetensi sikap spiritual mengacu pada :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Petunjuk pengisian :

Beri tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Lembar Observasi

Kelas :
 Semester :
 TahunAjaran :
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

No	Aspek Pengamatan
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
4	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan
5	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
Jumlah Skor	

Lembar Observasi :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Dst										

b. Penilaian KI 2

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa lembar Observasi.
Sikap sosial yang dikembangkan pada KI 2 adalah :
 - a. jujur
 - b. kreatif
 - c. disiplin

- d. tanggung jawab
- e. toleransi
- f. gotong royong
- g. santun
- h. responsif
- i. pro-aktif

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Guna memudahkan penilaian, guru dapat membaca indikator tiap-tiap aspek sosial sebagai berikut

Tabel Daftar Deskripsi Indikator

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<p>1. Jujur adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya • Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
<p>2. Kreatif Kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, baik dalam bentuk karya baru maupun kombinasi dengan hal-hal yang sudah ada, yang belum pernah ada sebelumnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan ide/karya inovatif yang dipublikasikan/dipasarkan. • Menghasilkan ide/karya inovatif untuk kalangan sendiri/ skala kecil. • Memodifikasi dan menggabungkan beberapa ide/karya untuk menghasilkan gagasan/karya baru. • Mencoba membuat ide/karya dari contoh yang sudah ada.
<p>3. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
ketentuan dan peraturan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan • Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar
<p>4. Tanggungjawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan • Menepati janji • Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri • Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta
<p>5. Toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan orang lain • Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan • Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain • Kesiediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik • Terbuka terhadap atau kesiediaan untuk menerima sesuatu yang baru
<p>6. Gotongroyong adalah bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong menolong secara ikhlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah • Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan • Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan • Aktif dalam kerja kelompok

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> • Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok • Tidak mendahulukan kepentingan pribadi • Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain • Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama
<p>7. Santun adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat <u>relatif</u>, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) • Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain • Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan
<p>8. Responsif Adalah kesadaran akan tugas yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. Kepekaan yang tajam dalam menyikapi berbagai hal yang dihadapinya dan kepekaan makna tanggungjawab yang harus dipikul adalah ciri utama kepribadiannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggap terhadap kerepotan pihak lain dan segera memberikan solusi dan atau pertolongan • Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah dan/atau sosial • Bergerak cepat dalam melaksanakan tugas/kegiatan • Berfikir lebih maju terhadap segala hal
<p>9. Proaktif Adalah sikap seseorang yang mampu membuat pilihan dikala mendapatkan <i>stimulus</i>. Seseorang yang bersikap proaktif mampu memberi jeda antara datangnya stimulus dengan keputusan untuk memberi respon. Pada saat jeda tersebut seseorang yang proaktif dapat membuat pilihan dan mengambil respon yang dipandang terbaik bagi dirinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berinisiatif dalam bertindak terkait dengan tugas/pekerjaan atau social • Mampu memanfaatkan peluang yang ada • Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang • Fokus pada hal-hal yang memungkinkan untuk diubah atau diperbaiki

Lembar Observasi

Kelas :
 Semester :
 Tahun Ajaran :
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

No	Nama Peserta Didik	Sikap								Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Ket
		Jujur	Kreatif	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Responsif				
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

c. Penilaian Pengetahuan KI 3

Penilaian pengetahuan dalam bentuk penugasan yaitu Tugas Mandiri 1.3 dan Tugas Kelompok 1.3 sebagai berikut:

Tugas mandiri 1.3

Cari faktor-faktor lainnya yang menyebabkan timbulnya pelanggaran HAM dengan membaca berbagai macam sumber seperti dari buku, surat kabar, majalah atau internet.

Tuliskan pada tabel di bawah ini hasil temuan kalian!

a. Faktor Internal		
No	Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	Penjelasan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
b. Faktor Eksternal		
No	Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	Penjelasan
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
----	--	--

b. Tugas Kelompok 1.3

Carilah kasus- kasus pelanggaran hak asasi manusia!

No	Kasus	Hak yang dilanggar	Penyebab	Penyelesaian

d. Penilaian Keterampilan KI 4

1. Lembar Penilaian Produk (laporan hasil diskusi kelompok)

Kelas :
 Semester :
 Tahun Pelajaran :
 Periode Penilaian : Tanggal ... s.d.

No	Indikator	Skor	Keterangan
1	Pengantar/laporan disajikan dengan bahasa yang baik dan benar		
2	Isi menunjukkan maksud dari apa yang ditentukan		
3	Kemampuan menjabarkan alasan/argumentasi		
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir		
5	Kerapian tulisan		

Keterangan skor :

Nilai = \sum skor penilaian.

Nilai skor masing-masing = 2 dan skor maksimal = 10

Kriteria Nilai :

9-10 = Baik sekali

7-8 = Baik

5-6 = Cukup

≤ 4 = Kurang

2. Penilaian Keterampilan Praktik :

Dinilai dari kemampuan peserta didik dalam presentasi

Lembar Penilaian Praktik (presentasi)

Kelas :
 Semester :
 Tahun Pelajaran :
 Periode Penilaian : Tanggal ... s.d.

No	Indikator	Skor	Keterangan
1	Kemampuan membuka presentasi		
2	Kemampuan bertanya		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok		
4	Kekompakan kelompok		
5	Penutup memberikan kesimpulan akhir		

Keterangan skor :

Nilai = \sum skor penilaian.

Nilai skor masing-masing = 2 dan skor maksimal = 10

Kriteria Nilai :

9-10 = Baik sekali

7-8 = Baik

5-6 = Cukup

≤ 4 = Kurang

e. **Pengayaan**

Kegiatan pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai seluruh materi pembelajaran yaitu materi pada Bab 1 Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia di Indonesia.

Pengayaan berupa :

Yaitu melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya adakah kasus –kasus yang berhubungan dengan pelanggaran hak asasi manusia di sekitar tempat tinggal yang sampai saat ini belum terselesaikan dan mengapa hal itu terjadi dan upaya apa yang sebaiknya dilakukan untuk menyelesaikan kasus tersebut.

f. **Remedial**

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik :

1. Bagi siswa belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan yaitu 75.
2. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas XI pada bagian tertentu yang belum dikuasainya.
3. Guru menyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pemahaman kembali tentang isi Buku Teks Pelajaran PPKn Kelas XI Bab 1.
4. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya.
5. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan.

Bojonegoro, 10 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran PPKN

Dra. Titik Moedjayanti, M.M

NIP. 196801191994122004

