

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Istiqamah Duinggis
Mata Pelajaran : Akidah Ahlak
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Hasad, dan Dendam
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.5. Menolak sifat <i>hasad</i> , dendam, <i>ghibah</i> , fitnah, dan <i>namiimah</i>	1.5.1 Memiliki penghayatan untuk Menolak sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari
2.5 Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari.	2.5.1 Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta membiasakan diri menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari.
3.5 Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah	3.5.1 Menjelaskan pengertian perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah. 3.5.2 Menunjukkan dalil naqli dan aqli terkait perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah 3.5.3 Memahami macam-macam perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah. 3.5.4 Mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah 3.5.5 Memahami dampak negatif dari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah.
4.5 Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela	4.5.1 Mensimulasikan akibat perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah.

(hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah)	4.5.2 Menyajikan data dan fakta serta sumber tentang perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini pesertadidik diharapkan dapat:

- Menolak sifat *hasad*, dendam, *ghibah*, fitnah, dan *namiimah*
- Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah

D. Materi Pembelajaran

- Hasad atau Dengki adalah perasaan tidak senang terhadap orang lain yang mendapatkan nikmat dari Allah. Orang yang memiliki sifat hasad selalu iri hati jika melihat orang lain hidup senang. Hasad atau dengki adalah sifat tercela. Allah dan Rasul-Nya melarang kita berbuat hasad atau dengki.
- Makhluk Allah yang pertama kali memiliki sifat hasad/dengki adalah iblis yang dengki kepada Nabi Adam yang diciptakan Allah sebagai makhluk yang terhormat.
- Orang yang bersifat dengki / hasad hanya akan memperoleh celaan, kehinaan dan kesusahan bahkan para malaikat melaknat orang yang memiliki sifat dengki
- Dendam artinya berkeinginan untuk membalas. Allah Swt sangat membenci orang yang pendendam, karena sifat pendendam sangat berbahaya dan merugikan orang lain
- Menghilangkan rasa hasad / dengki dilakukan dengan cara sebagai berikut :
 - a. Senantiasa bersyukur terhadap nikmat Allah Swt
 - b. Berusaha menyenangkan orang lain
 - c. Bersikap rendah hati

E. Metode Pembelajaran :

- Kombinasi daring dan luring

F. Media Pembelajaran




- HP Android
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemah
- Buku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku teks pelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan memilih tempat yang memiliki jaringan yang baik 	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganjurkan pada siswa membuka buku paket hal 113-114 • Menganjurkan siswa untuk membaca materi dan memahami dengan baik apa yang telah dibaca <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hasad, dan, Dendam</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Buka bukupaket hal 113-114 <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hasad, dan Dendam</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hasad, dan Dendam</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="font-size: small;">IN THEORY YOU SHOULD SAY SOMETHING LIKE - I'M TOO ANGRY NOW I'LL BE BACK IN THREE HOURS!</p> <p style="font-size: x-small; color: green;">sukses adalah pilihan www.temotivasi.com</p> </div>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Kisah Abu Jahal Dan Abu Lahab ❖ Membaca <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Hasad, dan Dendam ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan penjelasan tentang hal yang kurang jelas dari materi <ul style="list-style-type: none"> - Hasad, dan, Dendam ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak apa yang dikirim oleh guru ke kelompok belajar tentang <ul style="list-style-type: none"> - Hasad, dan Dendam 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hasad, dan Dendam</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hasad, dan Dendam</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hasad, dan Dendam</i> ❖ Saling tukar informasi : Setiap siswa memberikan informasi kepada teman-temannya yang tidak memiliki hp android atau saling membantu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengansaling bertukar pikiran. 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Verification (pembuktian)	Peserta didik dan teman-teman sekelompoknya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Rangkuman atau Ringkasan materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hasad, dan, Dendam</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang dikirim oleh guru daring ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	

I. PENILAIAN , PEMBELAJARAN

- Kompetensi sikap : Observasi
- Kompetensi pengetahuan : Tes tulis dan penugasan
- Kompetensi keterampilan : Proyek

Mengetahui

Dungingis,07 April 202

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

N I S M A M. N U R, S.Pd.I

WAHIDA ABDUL KARIM,S.Pd.I

NIP,19690727 200604 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Istiqamah Duinggis
Mata Pelajaran : Akidah Ahlak
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Ghibah,Fitnah dan Namimah
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A.Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.6. Menolak sifat <i>hasad</i> , dendam, <i>ghibah</i> , fitnah, dan <i>namiimah</i>	1.5.2 Memiliki penghayatan untuk Menolak sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari
2.6 Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimahdalam kehidupan sehari-hari.	2.5.2 Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta membiasakan diri menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimahdalam kehidupan sehari-hari.
3.6 Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah	3.6.1 Menjelaskan pengertian perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah. 3.6.2 Menunjukkan dalil naqli dan aqli terkait perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah 3.6.3 Memahami macam-macam perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah. 3.6.4 Mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah 3.6.5 Memahami dampak negatif dari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah.

4.6 Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah)	4.5.3 Mensimulasikan akibat perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah. 4.5.4 Menyajikan data dan fakta serta sumber tentang perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini pesertadidik diharapkan dapat:

- Menolak sifat *hasad*, dendam, *ghibah*, fitnah, dan *namiimah*
- Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah

D. Materi Pembelajaran :

- **Ghibah artinya** mengumpat atau mengunjing yaitu perbuatan atau tindakan yang membicarakan aib orang lain.
- **Dalam** Hadist Rasulullah Saw, Bersabda yang artinya “ Ghibah adalah apabila engkau menyebutkan perihal saudaramu dengan sesuatu yang tidak disukai olehnya “
- **Fitnah** artinya perkataan yang bermaksud menjelekkkan orang seperti menodai nama baik, merugikan kehormatan orang lain.
- **Firman Allah Q.S. Al Baqarah ayat 217** yang artinya ” Fitnah lebih kejam daripada pembunuhan “
- **Namimah** menurut bahasa berasal dari bahasa Arab artinya Adu domba. Namimah menurut istilah Menyampaikan sesuatu yang tidak disenangi, baik yang tidak senang itu orang yang diceritakan ataupun orang yang mendengarnya.
- **Namimah** termasuk Akhlak tercela yang dilarang dalam agama sesuai dengan firman Allah Swt. Q.S. Al Qalam ayat 10-11 yang artinya “ Dan janganlah kamu ikuti setiap orang yang banyak bersumpah lagi hina, yang banyak mencela yang kian kemari menghambur fitnah “

E. Metode Pembelajaran :

- Kombinasi daring dan luring

F. Media Pembelajaran


- HP Android
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemah
- Buku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku teks pelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

11. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memulai pembelajaran dengan memilih tempat yang memiliki jaringan yang baik dengan salam dan doa 	10 menit

II. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganjurkan pada siswa membuka buku paket hal 114 -117 • Menganjurkan siswa untuk membaca materi dan memahami dengan baik apa yang telah dibaca <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ghibah,Fitnah dan Namimah.</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat Buka buku paket hal 114 - 117 ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ghibah, Fitnah dan Namimah</i> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Kisah Abu Jahal Dan Abu Lahab 	

II. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Ghibah, Fitnah dan Nami ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak apa yang dikirim oleh guru ke kelompok belajar tentang <ul style="list-style-type: none"> - Ghibah, Fitnah dan Namimah 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ghibah, Fitnah dan namimah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Ghibah, Fitnah dan namimah ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi lain atau membuka internet tentang <i>Ghibah, Fitnah dan Namimah</i> ❖ Saling tukar informasi : Setiap siswa memberikan informasi kepada teman-temannya yang tidak memiliki hp android atau saling membantu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan saling bertukar pikiran. 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik dan teman-teman sekelompoknya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Rangkuman atau Ringkasan materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ghibah, Fitnah dan Namimah</i> ❖ Menyelesaikan soal soal penalaran yang ada dibuku paket hal 118 	

11. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Memberikan tanda centang (setuju atau tidak setuju) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian yang ada pada hal 118-119.	

J. PENILAIAN , PEMBELAJARAN DARING DAN LURING

- Kompetensi sikap : Observasi
- Kompetensi pengetahuan : Tes tulis dan penugasan
- Kompetensi keterampilan : Proyek

Mengetahui

Kepala Madrasah

Dungingis,14 April 202

Guru Mata Pelajaran

N I S M A M. N U R, S.Pd.I

WAHIDA ABDUL KARIM,S.Pd.I

NIP,19690727 200604 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING / LURING

Satuan Pendidikan : MTs Istiqamah Duinggis
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlaq
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit(4 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.6. Menghayati adab kepada saudara dan teman	1.6.1. Membiasakan menghayati adab kepada saudara dan teman.
2.6. Terbiasa menerapkan adab islami kepada saudara dan teman	2.6.1. Menunjukkan perilaku terbiasa menerapkan adab kepada saudara dan teman..
3.6. Memahami adab kepada saudara dan teman	3.6.1. Menjelaskan pengertian adab kepada saudara dan teman. 3.6.2. Mengidentifikasi dalil tentang adab kepada saudara dan teman.
4.6. Mensimulasikan adab kepada saudara dan teman	3.6.3. Menjelaskan hikmah adab kepada saudara dan teman. 4.6.1. Mensimulasikan adab kepada saudara dan teman.

C. MATERI AJAR :

ADAB BERGAUL DENGAN SAUDARA DAN TEMAN

- Allah Swt memerintahkan kepada kita hendaknya pandai-pandai memilih teman bergaul dalam kehidupan di dunia dimana hidup tak terulang hanya sekali. Memilih teman yang baik bisa menghasilkan surga, tetapi bergaul dengan yang buruk menyeret kita ke neraka.
- Lihat sabda Rasul yang artinya “ Dari Abu Hurairah bahwa Nabi Saw bersabda : Seseorang itu (sangat) tergantung dengan Agama temannya ,maka hendaklah seseorang (diantaramu) melihat siapa yang menjadi temannya “
- Adab atau etika bergaul yang benar-benar harus kita perhatikan adalah sbb:
 1. Memilih teman bergaul dan bersahabat harus dengan yang baik akhlaknya
 2. Harus pandai memilih teman bergaul terkadang adat istiadat ,budaya dan perilaku seseorang itu saling mempengaruhi. Abu Said Al-Khudri Meriwayatkan bahwa Rasul Saw bersabda: “ Janganlah kalian berkawan kecuali dengan seorang Mukmin, dan jangan

sampai memakan makananmu kecuali orang yang bertakwa “

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi mencari tempat yang memiliki jaringan yang aman dengan ucapan salam dan doa</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang <i>Adab bergaul dengan saudara dan teman</i> yang akan dipelajari peserta didik.</p> <p>Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang <i>Adab bergaul</i> serta manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</p> <p>PemberianAcuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran Daring 	10 menit
Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan kisah tentang adab kepada saudara dan teman <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang adab kepada saudara dan teman <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang pengertian, dalil, dan hikmah adab kepada saudara dan teman. • Mencari dan mencermati contoh kisah/ fenomena tentang adab kepada saudara dan teman • Mendiskusikan adab kepada saudara dan teman <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi tentang adab kepada saudara dan teman. • Menyusun skenario untuk mensimulasikan adab kepada saudara dan teman.. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyerahkan hasil telaah tentang adab kepada saudara dan teman. • Setiap kelompok menyerahkan hasil diskusinya kepada guru 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui Ringkasan yang telah mereka tulis • Guru memberikan refleksi melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan • Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu • Guru melakukan penilaian jawaban tugas aktivitas individu peserta didik 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mencari materi tentang kisah/perilaku adab bergaul dengan saudara dan teman dari berbagai sumber. 	

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media :
 - a. Gambar 4.1 Adab bergaul dengan saudara
 - b. Gambar 4.2 Adab bergaul dengan teman
 - c. kisah/ccontoh pergaulan yang baik dan yang buruk
- 2) Alat :
 - a. Laptop
 - b. HP Android
- 3) Sumber :
 - a. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 - b. Kementerian Agama. 2015. *Buku Siswa Akidah Akhlak*. Jakarta
 - c. Kementerian Agama. 2015. *Buku Guru Akidah Akhlak*. Jakarta
 - d. Buku 1001 Kisah Teladan.chtml
 - e. Internet

F. PENILAIAN DARING

➤ Penilaian

- 1) Kompetensi Sikap:
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Kompetensi Pengetahuan:
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Penugasan
- 3) Kompetensi Keterampilan:
 - a. Teknik Penilaian : Portofolio dan Proyek

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dungingis, 21 April 2020

Guru Mata Pelajaran

NISMA M, NUR, S.Pd.I
NUPTK.

WAHIDA ABDUL KARIM.S.Pdi
NIP. 19690727 200604 2 00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING / LURING

Satuan Pendidikan : MTs Istiqamah Duinggis
 Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlaq
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit(4 x Pertemuan)

A.KOMPETENSI INTI

- 1.Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
- 3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4.Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.6. Menghayati adab kepada saudara dan teman	1.6.1. Membiasakan menghayati adab kepada saudara dan teman.
2.6. Terbiasa menerapkan adab islami kepada saudara dan teman	2.6.1. Menunjukkan perilaku terbiasa menerapkan adab kepada saudara dan teman..
3.6. Memahami adab kepada saudara dan teman	3.6.1. Menjelaskan pengertian adab kepada saudara dan teman. 3.6.2. Mengidentifikasi dalil tentang adab kepada saudara dan teman.
4.6. Mensimulasikan adab kepada saudara dan teman	3.6.3. Menjelaskan hikmah adab kepada saudara dan teman. 4.6.1. Mensimulasikan adab kepada saudara dan teman.

C.MATERI AJAR :

ADAB BERGAUL DENGAN SAUDARA DAN TEMAN

- Hadis lain mempertegas tentang adab bergaul dengan teman dan saudara.Sabda Rasul yang artinya “ Perumpamaan teman yang shalih denganteman yang buruk bagaikan penjual minyak wangi dengan pandai besi,bisa jadi penjual minyak wangi itu akan menghadihkan kepadamu atau kamu membeli darinya atau kamu akan mendapatkan bau wanginya,seandainya pandai besi hanya akan membakar bajumu Atau kamu akan mendapatkan bau tak sedapnya
- Memilih pasangan sangat tergantung dari teman yang menjadi teman pergaulannya,karena biasanya sifat mereka takjauh berbeda dengan teman-

temannya.

- Hadist dari Rasul tentang lingkungan yang tidak baik yang artinya “Jauhilah olehmu si cantik yang beracun ! Lalu seorang sahabat bertanya .”wahai Rasulullah, siapakah si cantik yang beracun itu? Rasul Saw menjawab,Perempuan yang cantik tetapi hidup dan bergaul dengan temannya dalam lingkungan yang jahat “

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi mencari tempat yang memiliki jaringan yang aman dengan ucapan salam dan doa</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang <i>Adab bergaul dengan saudara dan teman</i> yang akan dipelajari peserta didik.</p> <p>Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang <i>Adab bergaul</i> serta manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</p> <p>PemberianAcuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran Daring 	10 menit
Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan kisah tentang adab kepada saudara dan teman di buku paket hal 122-123 <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati gambar dan membaca kisah siswa diharapkan dapat mengajukan pertanyaan dari apa yang mereka lihat <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan mencermati contoh kisah/ fenomena tentang adab kepada saudara dan teman • Mendiskusikan adab kepada saudara dan teman <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun hasil diskusi dari permasalahan yang ada di halaman 125 <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyerahkan hasil diskusinya kepada guru 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui Ringkasan yang telah mereka tulis • Guru memberikan refleksi melalui berbagai cara seperti membuat soal-soal dari materi yang mereka pelajari • Guru melakukan penilaian jawaban tugas aktivitas individu peserta didik • Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mencari materi tentang kisah/perilaku adab bergaul dengan saudara dan teman dari berbagai sumber. 	10 menit

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media :
 - a. Gambar 4.1 Adab bergaul dengan saudara
 - b. Gambar 4.2 Adab bergaul dengan teman
 - c. kisah/ccontoh pergaulan yang baik dan yang buruk
- Alat :
 - a. Laptop
 - b. HP Android
- Sumber :
 - a. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 - b. Kementerian Agama. 2015. *Buku Siswa Akidah Akhlak*. Jakarta
 - c. Kementerian Agama. 2015. *Buku Guru Akidah Akhlak*. Jakarta
 - e. Internet

I. PENILAIAN DARING

➤ Penilaian

1. Kompetensi Sikap:

a. Teknik Penilaian : Observasi

2. Kompetensi Pengetahuan:

b. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Penugasan

3. Kompetensi Keterampilan:

c. Teknik Penilaian : Portofolio dan Proyek

Mengetahui,

Dungingis, 28 April 2020

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

NISMA M, N U R, S. Pd. I
NUPTK.

WAHIDA ABDUL KARIM. S. Pd. I
NIP. 19690727 200604 2 001

RENCANA PELAKSANAAN DARING

Satuan Pendidikan : MTs Istiqamah Dungingis
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlaq
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit(1 x Pertemuan)

A.KOMPETENSI INTI

- 1.Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
- 3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4.Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.7. Menghayati kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	1.7.1. Membiasakan menghayati kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.
2.7. Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.	2.7.1. Membiasakan meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.
3.7. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	3.7.1. Menjelaskan sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.
4.7. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	3.7.2. Menjelaskan keteladanan sahabat Abu Bakar ra. 4.7.1. Mensimulasikan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.

C.MATERI AJAR :

KETEGUHAN IMAN SAHABAT ABU BAKAR ASH-SHIDDIQ

- Nama Abu Bakar Ash Shiddiq tidak asing bagi sekalian ummat Islam. Dialah manusia yang dianggap paling Agung dalam sejarah Islam sesudah Rasulullah Saw. Dialah Tokoh Sahabat terbilang yang paling akrab dan paling disayangi oleh Rasulullah Saw.
- Karena besarnya pengorbanan beliau itu. Rasulullah Saw pernah mengatakan “ Islam telah tegak diatas harta Siti Khadijah dan pengorbanan Abu Bakar “
- Abu Bakar Ash Shiddiq ra. Adalah seorang sahabat yang terkenal karena keteguhan Imannya. Rasulullah Saw pernah menyanjung sahabatnya itu dengan sabdanya “ Jika ditimbang Iman Abu Bakar Ash Shiddiq ra. Dengan iman sekalian umat maka lebih berat iman Abu Bakar “ Mengapa demikian ? diantara jawabannya adalah karena beliau tidak mencintai dunia ini, cintanya pada Allah dan Rasulnya melebihi apapun. karena rasa takutnya pada yaumul hisab atau pengadilan Allah Swt suatu ketika beliau berkata alangkah beruntung jikalau diriku tercipta hanya seperti selembur daun yang tidak dihisab pada kiamat nanti.

D.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Mencari tempat yang memiliki jaringan yang aman dan membuka pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari hubungannya dengan pelajaran yang lain</p> <p>Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari Kisah Keteladanan Abu Bakar ra bagi kehidupan yang akan dipelajari</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran daring	10 menit
Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan memperhatikan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra Yang ada pada hal 130-131 <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan komentar dan bertanya Biografi Abu Bakar ra <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggali informasi tentang Biografi sifat-sifat utama dan keteladanan sahabat Abu Bakar ra• Mengidentifikasi sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra yang harus dijadikan teladan dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan materi tentang kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra• Menuliskan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyerahkan hasil tulisan tentang kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra• Salah satu siswa/i menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.• guru memberi penguatan/penjelasan tentang hasil cerita siswa	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui rangkuman atau ringkasan materi pelajaran• Guru memberikan refleksi melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan• Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran• Guru melakukan penilaian jawaban tugas aktivitas kelompok peserta didik• Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mencari materi tentang kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra dan Hikmahnya dari berbagai sumber.	10 menit

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media :
 - a. Gambar Makam Sahabat Abu Bakar Ash Shiddiq
 - b. Kisah keteladanan Khulafaur Rasyidin
- Alat :
 - a. Laptop
 - b. HP Android
- Sumber :
 - a. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 - b. Kementerian Agama. 2015. *Buku Siswa Akidah Akhlak*. Jakarta
 - c. Kementerian Agama. 2015. *Buku Guru Akidah Akhlak*. Jakarta
 - d. Internet

F. PENILAIAN DARING DAN LURING

➤ **Penilaian**

1. Kompetensi Sikap:

a. Teknik Penilaian : Observasi

2. Kompetensi Pengetahuan:

b. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Penugasan

3. Kompetensi Keterampilan:

c. Teknik Penilaian : Portofolio dan Unjuk Kerja

Mengetahui,

Dungingis, 05 Mei 2020

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

NISMA M, NUR, S.Pd.I
NUPTK.

WAHIDA ABDUL KARIM.S.Pdi
NIP. 19690727 200604 2 001

RENCANA PELAKSANAAN DARING

Satuan Pendidikan : MTs Istiqamah Dungingis
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlaq
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.7. Menghayati kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	1.7.1. Membiasakan menghayati kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.
2.7. Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.	2.7.1. Membiasakan meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.
3.7. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	3.7.1. Menjelaskan sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.
4.7. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.	3.7.2. Menjelaskan keteladanan sahabat Abu Bakar ra. 4.7.1. Mensimulasikan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra.

C. MATERI AJAR :

KETEGUHAN IMAN SAHABAT ABU BAKAR ASH-SHIDDIQ

- Setelah Abu Bakar Ash Shiddiq masuk Islam, Ia menginfakkan empat puluh ribu Dinar untuk kepentingan shadaqah dan memerdekakan budak
- Dalam perang Tabuk Rasulullah Saw meminta kepada sekalian kaum Muslimin agar mengorbankan hartanya pada jalan Allah Swt, Tiba-tiba datangnya Abu Bakar membawa seluruh harta bendanya lalu meletakkan diantara kedua tangan Rasul. Melihat banyaknya harta yang dibawah oleh sahabat Abu Bakar ra bagi tujuan Jihad, maka Rasul terkejut lalu berkata kepadanya : “Hai sahabatku yang budiman, kalau semua harta bendamu kau korbankan apalagi yang akan engkau tinggalkan buat anak-anak dan istrimu ? Pertanyaan Rasulullah Saw dijawab oleh Abu Bakar ash Shiddiq dengan tenang sambil tersenyum, “Saya tinggalkan buat mereka Allah dan Rasulnya.”
- Diriwayatkan oleh At- Turmudzi dari hadist Anas bahwa Nabi Muhammad Saw bersabda kepada Abu Bakar dan Umar ra, “ Dua orang ini adalah pemimpin para penghuni Surga yang dewasa baik generasi terdahulu atau yang akan datang kecuali para Nabi dan Rasul “
- Rasulullah Saw berkhutbah kepada para sahabat : “ Sesungguhnya Allah Swt memberikan tawaran kepada seorang hamba antara dunia (hidup kekal) dengan apa yang ada disisinya (meninggal dunia). ternyata hamba itu memilih apa

yang ada disisi Allah. Abu Bakar pun menangis, kami merasa heran karena tangisannya. Ternyata yang dimaksud hamba yang diberikan tawaran itu adalah Rasulullah Saw.

- Abu Bakar ash Shiddiq adalah orang yang paling berilmu di antara kami
- Rasulullah Saw bersabda “Sesungguhnya orang yang paling berjasa kepadaku dengan ikatan persahabatan dan dukungan hartanya adalah Abu Bakar ra. Seandainya Aku boleh mengangkat seorang Khalil (kekasih terdekat) selain Rabb-Ku niscaya aku akan jadikan Abu Bakar sebagai Khalil-Ku. Namun, cukuplah antara Aku dan Abu Bakar ikatan persaudaraan dan saling mencintai karena Islam. Dan tidak boleh ada satupun pintu yang tersisa di (dinding) masjid ini kecuali pintu Abu Bakar.” HR. Imam Muslim

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Mencari tempat yang memiliki jaringan yang aman dan membuka pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari hubungannya dengan pelajaran yang lain</p> <p>Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari Kisah Keteladanan Abu Bakar ra bagi kehidupan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran daring 	10 menit
Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memperhatikan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra Yang ada pada hal 132-133 <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan komentar dan bertanya Biografi Abu Bakar ra <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra yang harus dijadikan teladan dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyerahkan hasil tulisan tentang kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui rangkuman atau ringkasan materi pelajaran • Guru memberikan refleksi melalui berbagai cara seperti membuat soal-soal yang berhubungan dengan materi pelajaran yang diterima • Guru melakukan penilaian jawaban tugas aktivitas kelompok peserta didik 	10 menit

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media :
 - a. Gambar Makam Sahabat Abu Bakar Ash Shiddiq
 - b. Kisah keteladanan Khulafaur Rasyidin
- Alat :
 - a. Laptop
 - b. HP Android
- Sumber :
 - a. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 - b. Kementerian Agama. 2015. *Buku Siswa Akidah Akhlak*. Jakarta
 - c. Kementerian Agama. 2015. *Buku Guru Akidah Akhlak*. Jakarta
 - d. Internet

G. PENILAIAN DARING DAN LURING

➤ **Penilaian**

1. Kompetensi Sikap:

a. Teknik Penilaian : Observasi

2. Kompetensi Pengetahuan:

c. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Penugasan

3. Kompetensi Keterampilan:

c. Teknik Penilaian : Portofolio dan Unjuk Kerja

Mengetahui,

Dungingis, 12 Mei 2020

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

N I S M A M, N U R, S. Pd. I

NUPTK.

ULANGAN HARIAN PEMBELAJARAN DARING DAN LURING (KOMBINASI)

WAHIDA ABDUL KARIM. S. Pdi

NIP. 19690727 200604 2 001

MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK

