

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Darul Makmur
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X / 1
 Tema : Nilai-Nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia
 Sub Tema : Hasil dan nilai budaya praaksara masyarakat Indonesia dan pengaruhnya saat ini dalam kehidupan
 Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator		Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator	
3.4	Memahami hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	4.4	Menyajikan hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan
3.4.1	Mengklasifikasikan hasil dan nilai-nilai kebudayaan manusia Praaksara	4.4.1	Mempresentasikan tugas hasil dan nilai kebudayaan manusia Praaksara di depan kelas

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami dan mengklasifikasikan hasil-hasil dan nilai budaya kebudayaan masyarakat praaksara dan pengaruhnya saat ini dalam kehidupan

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a ▪ Guru mengecek daftar hadir peserta didik ▪ Guru bersama peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib ▪ Mengingatkan kembali peserta didik tentang materi pada pertemuan sebelumnya ▪ Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya saat ini dalam kehidupan ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik ▪ Peserta didik dijelaskan secara singkat tentang materi pembelajaran hasil kebudayaan manusia Praaksara ▪ Guru memberikan motivasi agar peserta didik semangat dan aktif dalam pembelajaran
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi beberapa menjadi enam kelompok belajar ▪ Peserta didik mendiskusikan bersama kelompoknya tentang hasil-hasil kebudayaan masa praaksara dan menjawab pertanyaan di Lembar Kerja Peserta didik yang telah dibagikan guru ▪ Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai hasil kebudayaan manusia Praaksara ▪ Peserta didik menuliskan hasil kegiatan pada Lembar Kerja Peserta didik ▪ Setelah diskusi selesai masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Tanya jawab terkait materi yang belum dipahami ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang pembelajaran yang telah berlangsung yaitu hasil kebudayaan manusia Praaksara ▪ Pemberian tugas di rumah ▪ Memberitahukan topik pertemuan berikutnya ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Observasi ▪ Pengetahuan : Tes Tertulis ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja, portofolio <p>Instrument penilaian (terlampir)</p>
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X ▪ Internet

Kepala Sekolah

Suparto, S. Pd
 NIP. 19680505 199412 1 001

Surakarta, 14 Juli 2021
 Guru Mapel

Fitri Sri Wahyuningsih, S. Pd
 NIP.19830314 200904 2 006

Lampiran 1

a. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Ket
1.	Menunjukkan rasa syukur kepada Allah dalam rangka pemenuhan kebutuhan sehari-hari				
2.	Menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar dan melakukan proses belajar yang efektif				
3.	Menunjukkan sikap ketekunan dalam melakukan pengamatan dan penyampaian pendapat				
4.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar				

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Rubrik
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis : berhemat, rajin 2. Belum secara eksplisit bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis : rajin 3. Menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis. Berhemat, rajin
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar yang besar, antusias terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran 2. Belum menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar yang besar antusias terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran 3. Menunjukkan kemampuan ketrampilan belajar yang besar, antusia terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun/pasif dan harus diingatkan dalam melakukan pengamatan dan curah pendapat 2. Kurang tekun dalam melakukan pengamatan dan curah pendapat 3. Tekun dalam melakukan pengamatan dan curah pendapat
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaik 3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan. Berupaya tepat waktu

Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Perilaku					Skor	Ket
		A	B	C	D	E		
1								
2								
3								
4								

Aspek Perilaku :

- A. Tanggung jawab/keaktifan
- B. Kerja sama
- C. Menghargai pendapat teman
- D. Kejujuran
- E. Berkomunikasi dengan teman
- F. Menyampaikan pendapat

Kolom aspek perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor merupakan jumlah dari skor setiap aspek perilaku

Skor maksimum = 24

Skor minimum = 6

Keterangan diisi dengan deskripsi skor sebagai berikut :

- Skor 20-24 : Sangat baik
- Skor 15-19 : Baik
- Skor 10-14 : Cukup
- Skor 6-10 : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan untuk melihat penguasaan materi yang dicapai :

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Deskripsikan dengan singkat mengenai kebudayaan Kjekkenmoddinger dan abris sous roche !	<p>Kebudayaan Kjekkenmoddinger merupakan hasil peninggalan masyarakat praaksara yang berbentuk tumpukan sampah dapur. Berupa tumpukan kulit kerang dan siput yang mencapai ketinggian hampir 7 meter dan telah menjadi fosil. Kebudayaan ini banyak ditemukan disepanjang pantai timur Pulau Sumatera (langsa dan Medan).</p> <p>Abris Sous Roche merupakan tempat tinggal manusia praaksara di gua-gua berceruk yang ada di tebing pantai</p>	20
2	Jelaskan hikmah yang dapat diambil dari perkembangan budaya pada masa praaksara !	<p>Perkembangan kebudayaan masa praaksara yang ada hingga saat ini membuktikan bahwa manusia mengalami perkembangan seiring perubahan zaman, tetapi karakter dan budaya dasar yang telah tercipta dari sejak zaman nenek moyang masih terus terjaga dan mampu dilestarikan sebagai karakter dan identitas bangsa.</p> <p>Hal ini membuktikan bahwa bangsa Indonesia menghargai budaya leluhur dan peninggalan yang diwariskan untuk generasi bangsa.</p>	30
3	Jelaskan lima nilai-nilai budaya yang dihasilkan masyarakat praaksara yang masih berkembang hingga saat ini !	<p>a. Nilai Religius manusia praaksara sudah mengenal sistem kepercayaan animisme dan dinamisme. Adanya sistem kepercayaan ini juga mengembangkan sebuah sikap saling menghargai antarpemeluk kepercayaan</p> <p>b. Nilai Gotong Royong Manusia praaksara memiliki pola hidup berkelompok untuk memenuhi kebutuhan dan berbagai tantangan alam. Budaya gotong royong ini terlihat dari cara mereka berburu dan meramu makanan. Sejak masa Paleolitikum, manusia praaksara sudah mengenal sistem pembagian kerja untuk lebih memudahkan pekerjaan. Budaya gotong royong ini yang masih digunakan hingga hari ini.</p> <p>c. Nilai Keadilan zaman praaksara juga berkembang nilai-nilai keadilan untuk kehidupan sehari-hari seperti laki-laki yang bertugas untuk berburu dan wanita yang mengatur kebutuhan rumah</p> <p>d. Nilai Musyawarah Menyelesaikan masalah atau mengambil keputusan dengan jalan musyawarah. Sejak masa praaksara, telah berlangsung budaya musyawarah dengan tingkat yang sederhana dalam memilih pemimpin dan menyelesaikan berbagai masalah</p> <p>e. Tradisi Bercocok tanam dan bahari Tradisi bercocok tanam dan tradisi bahari adalah dua tradisi yang sudah ada sejak zaman praaksara. Manusia praaksara banyak melakukan kegiatan bercocok tanam dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya. Selain itu, nenek moyang kita juga sudah mengenal sistem pelayaran untuk menangkap ikan ataupun hewan laut lainnya</p>	50
			100

c. Penilaian Keterampilan

- Penilaian presentasi

No	Nama Siswa	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Jumlah skor

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Memuaskan	90-100
Baik	80-89
Cukup	70-79
Kurang	Dibawah 70

- Portofolio

Membuat artikel tertulis tentang hasil atau nilai budaya masyarakat praaksara yang masih berlaku di lingkungan terdekat disertai dengan gambar (dikumpul 2 minggu berikutnya)

Rubrik Penilaian artikel

Nama Peserta didik :

No	Indikator	Deskripsi	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Isi	Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil kronologi sesuai dengan tema		
2	Orisinalitas hasil tulisan	Kronologi merupakan hasil pemikiran sendiri sesuai langkah-langkah penulisan sejarah		
3	Penyajian dan bahasa	Bahasa sesuai EYD dan komunikatif		
	Jumlah			

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Memuaskan	90-100
Baik	80-89
Cukup	70-79
Kurang	Dibawah 70