

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Wonogiri
Kelas	: X
Tema	: Hasil – Hasil dan Nilai Budaya Masyarakat Praaksara Indonesia dan Pengaruhnya Dalam Kehidupan Masyarakat
Sub Tema	: Hasil budaya pada Masyarakat Zaman Batu Besar
Pertemuan ke -	: 7
Alokasi Waktu	: 10 menit

#### A. KOMPETENSI INTI :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD):

- 3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat.
- 4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 3.4.1 Menganalisis hasil-hasil kebudayaan batu zaman pra aksara
- 3.4.2 Menganalisis tradisi megalithik dan kaitannya dengan kepercayaan masyarakat setempat
- 3.4.3 Mengidentifikasi hasil budaya masa pra aksara yang sekarang masih bisa ditemukan
- 4.4.1 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, peserta didik dapat menganalisis hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat pra aksara dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia sehingga peserta didik dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)**.

#### E. MATERI AJAR

Hasil-hasil Budaya Masyarakat Pra Aksara khususnya zaman batu besar dan Pengaruhnya dalam Kehidupan Masyarakat Indonesia

##### Fakta :

- Hasil – hasil budaya masyarakat praaksara

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Learning  
Strategi/ Model : Cooperative learning  
Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Ratna Hapsari dan M. Adil, 2014. *Sejarah Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b><i>Pendidikan karakter religius :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>• Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama</li> </ul> <p><b><i>Pendidikan karakter disiplin :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan peserta didik yang tidak hadir</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran. Guru menyampaikan cakupan materi, KI dan KD dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari pada bagian pendahuluan. Guru memberikan instruksi secara jelas kepada siswa untuk membuat kelompok menjadi 6, dengan mengurutkan 1-6, sehingga diperoleh anggota secara acak</li> <li>• Siswa duduk secara berkelompok</li> <li>• Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok</li> </ul>	2 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1</b> (<i>Orientasi peserta didik kepada masalah</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Critical Thinking and Collaboration</i></b> : Setiap kelompok mendapatkan tugas dari guru untuk menganalisa kebudayaan zaman batu besar dan fungsinya dalam kehidupan .</li> </ul> <p><b>Fase 2</b> (<i>Mengorganisasikan peserta didik</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan permasalahan-permasalahan di atas</li> <li>• Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi</li> </ul> <p><b>Fase 3</b> (<i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan permasalahan yang diberikan.</li> <li>• Guru memberikan bantuan berupa penggalan informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut.</li> <li>• Informasi-informasi yang diharapkan ditemukan oleh peserta didik seperti perbedaan dan jenis – jenis kebudayaan batu besar.</li> </ul> <p><b>Fase 4</b> (<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Creativity</i></b>: Masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.</li> </ul> <p><b>Fase 5</b> (<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi hasil penyelidikan peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas</li> <li>• Peserta didik secara bersama-sama guru menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan jenis peralatan kehidupan zaman modern</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi terkait kebudayaan zaman batu besar dengan kehidupan zaman pra aksara.</li> </ul>	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang</li> </ul>	2 menit

	berkinerja baik. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang terdapat pada</li> <li>• Apabila evaluasi belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di rumah.</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan evaluasi tersebut, peserta didik diharapkan dapat menjawab <b>rubrik evaluasi diri</b> pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup.</li> </ul>	
--	---	--

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### a. Teknik Penilaian:

1. Sikap : observasi, rubric dan jurnal
2. Pengetahuan : tes tertulis formatif
3. Keterampilan : unjuk kerja

### b. Bentuk Penilaian:

1. Sikap : lembar pengamatan (observasi) sikap, rubric dan jurnal
2. Pengetahuan : Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi
3. Keterampilan : rubrik presentasi

### c. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

### d. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Siswa yang mencapai nilai  $n(ketuntasan) < n < (maksimum)$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Siswa yang mencapai nilai  $n > n(maksimum)$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 2 Wonogiri

Wonogiri, Juli 2021  
Guru Mapel Sejarah

Sumanto, S.Pd, M.Pd  
NIP.19680705 200003 1 006

Anggi Permata Sari, S.Pd  
NIP.-