

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 165/IV KOTA  
JAMBI  
Kelas/Semester : IV / 2  
Tema : 6. Cita-citaku  
Sub Tema : 2. Hebatnya Cita-Citaku  
Pembelajaran ke : 2 (Dua)  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
dan IPA  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, mengamati, dan berdiskusi dengan penuh tanggung jawab, kerjasama, dan percaya diri yang baik, peserta didik mampu :

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks puisi yang disajikan.
2. Mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terdapat di lingkungan sekolah dan rumah.
3. Menyajikan manfaat tumbuhan dan hewan yang terdapat di lingkungan sekolah dan rumah.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai peserta didik diajak Tepuk PPK, Menyanyikan lagu wajib. Kemudian mengajak peserta didik untuk melakukan literasi dengan memanfaatkan buku-buku yang ada disudut baca.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam dari guru.</li> <li>• Peserta didik berdoa dipimpin oleh Ketua Kelas.</li> <li>• Guru melakukan absensi siswa yang hadir.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>2 menit</b>

Inti	<p><i>Peserta didik :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.</li> <li>• Membaca dan mencermati puisi dengan judul “<b>Puisi Penari</b>”.</li> <li>• Mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan.</li> <li>• Berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD yang telah dibagikan.<b>(collaboration)</b></li> <li>• Menyajikan hasil diskusi di depan kelas. <b>(transfer knoewedge/creative thinking)</b></li> <li>• Membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan pada buku siswa dengan topik bahasan tentang “<b>Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita</b>” sebagai jembatan untuk membahas tentang manfaat tumbuhan dan hewan di lingkungan kita.<b>(transfer knowledge)</b></li> <li>• Menstimulus rasa ingin tahu dari guru dengan menjawab beberapa pertanyaan : <i>Apakah cacing tanah sangat bermanfaat pada tumbuhan? Bagaimana dengan ayam? Apa yang membuatnya berbeda?</i></li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar pada powerpoint.</li> <li>• Secara individu, siswa menyebutkan tumbuhan dan hewan yang terdapat pada gambar dan manfaatnya bagi kehidupan (menggali pengetahuan awal siswa)</li> <li>• Secara berkelompok siswa diajak mengamati lingkungan sekolah untuk menemukan tumbuhan dan hewan yang terdapat di lingkungan sekolah.</li> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan manfaat tumbuhan dan hewan yang ditemukan di lingkungan sekolah pada LKPD yang diberikan guru <b>!collaborative, critical thinking dan problem solving)</b></li> <li>• Mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas, menempelkan hasil pengamatan pada majalah dinding (madding) kelas. <b>(creativity and Innovation)</b></li> <li>• Penugasan kepada siswa untuk mengamati tumbuhan dan hewan pada lingkungan rumah.</li> </ul>	6 menit
------	--	---------

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum materi pembelajaran.</li> <li>• Merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menyimak gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memimpin doa akhir pembelajaran.</li> </ul>	<b>2 menit</b>

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi ( Kerjasama, tanggung jawab, dan percaya diri)
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan tertulis (menjawab pertanyaan berdasarkan puisi yang dibaca)
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja ( menyajikan hasil pengamatan tentang manfaat tumbuhan dan hewan di lingkungan sekolah dan rumah).

Plt.Kepala Sekolah,

Heryono, M.Pd

NIP. 197009232005011003

Jambi, November 2021  
Guru Kelas IV,

Heryono, M.Pd

NIP. 197009232005011003

**LAMPIRAN 1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****1. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Puisi yang di baca****Puisi Penari**

Karya: Hascahya Trilion Laksono

Anggunnya gerak tubuhmu  
Lentiknya jemari-jemari berpadu indah  
Derap langkah gemulai  
Hentakan irama mengalun syahdu  
Lirikan mata yang tajam  
Berubah sekejap menjadi indah  
Kibasan selendang emas bergoyang perlahan  
Liukan leher mengundang kekaguman  
Menari dan terus menari  
Dengan senyum dan ketulusan  
Gerakanmu sungguh indah  
Karena engkau menari dengan hatimu.

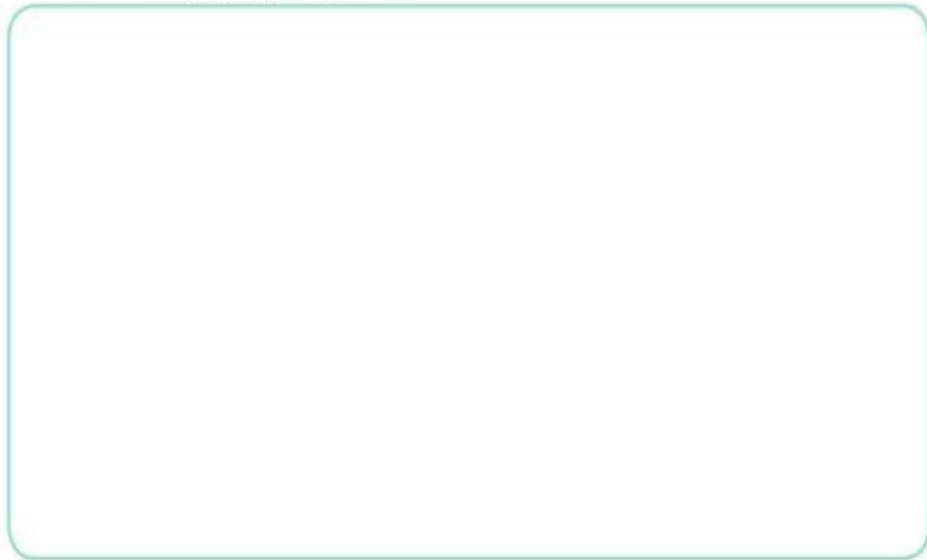
1. Apakah judul puisi di atas? Siapakah penulisnya?

2. Terdiri atas berapa baitkah Puisi Penari?

3. Terdiri atas berapa bariskah puisi tersebut?



4. Bercerita tentang apakah Puisi Penari? Buatlah sebuah paragraf yang menceritakan isi puisi tersebut!



5. Tuliskan bait ke empat baris kedua pada puisi tersebut!



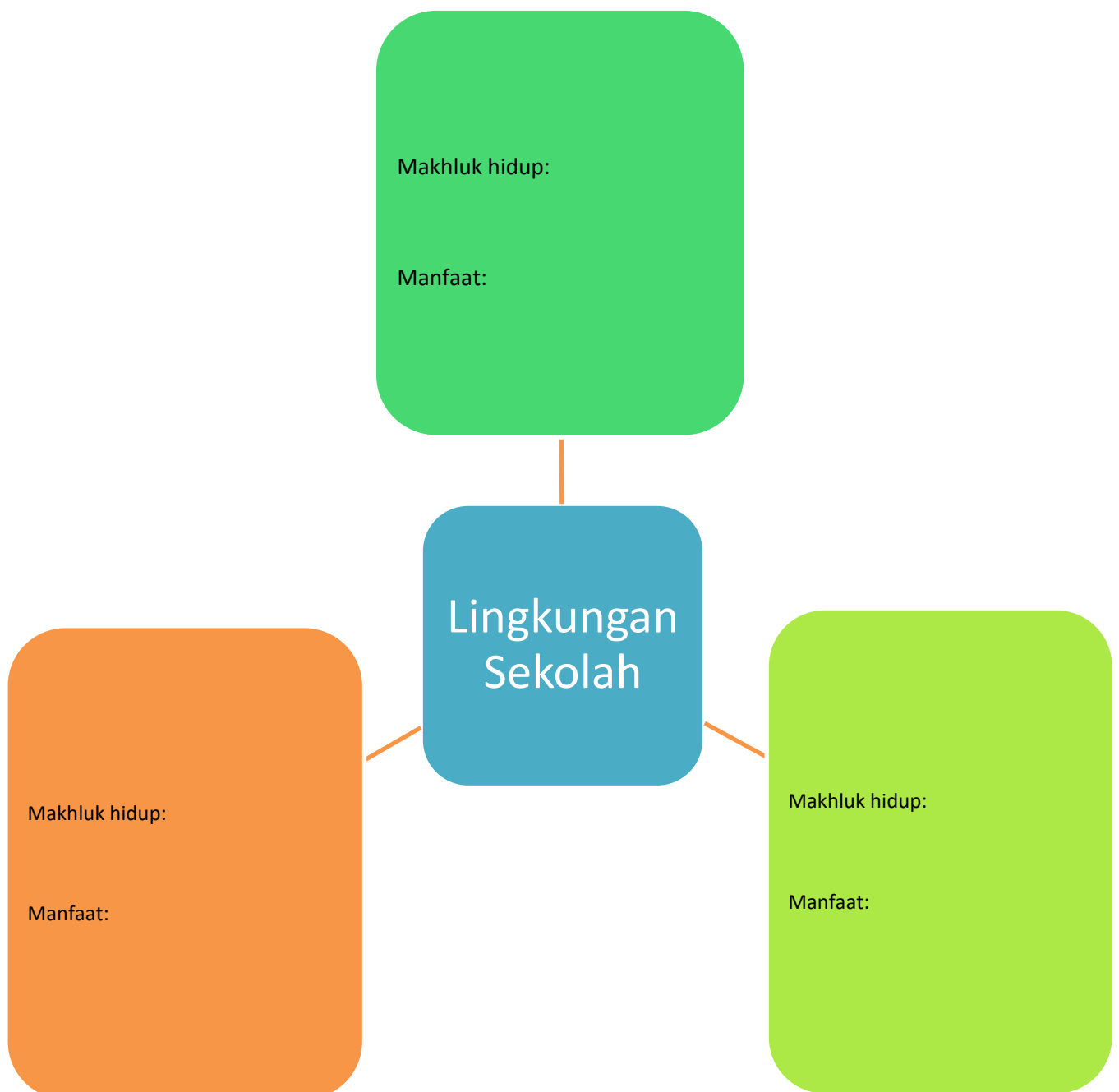
### Kunci Jawaban LKPD 1

1. Puisi penari, karya hascahya trilion laksono
2. 6 bait
3. baris perbait, 12 baris seluruhnya
4. Bercerita tentang gemulainya seorang penari yang tercermin dari gerakan, lirik mata dan senyuman
5. Liukan leher mengundang kekaguman

2. Menyajikan hasil pengamatan tentang manfaat tumbuhan dan hewan yang terdapat di lingkungan sekolah dengan peta pikiran/peta konsep.

**Langkah Kerja:**

1. Perhatikanlah lingkungan di sekitar sekolahmu!
2. Tuliskan tumbuhan dan hewan yang ditemui di lingkungan sekitar sekolahmu!
3. Diskusikan secara berkelompok manfaat tumbuhan dan hewan yang ditemui di lingkungan sekolahmu!
4. Tuliskan hasil diskusi kelompok dalam peta pikiran!



3. Menyajikan hasil pengamatan tentang manfaat tumbuhan dan hewan yang terdapat di lingkungan rumah dengan peta pikiran/konsep

**Langkah Kerja:**

1. Perhatikanlah lingkungan di sekitar rumahmu!
2. Tuliskan tumbuhan dan hewan yang ditemui di lingkungan sekitar rumahmu!
3. Carilah manfaat tumbuhan dan hewan yang ditemui di lingkungan rumah dengan mencari dari sumber informasi atau berdasarkan hasil wawancara!
4. Tuliskan hasil diskusi kelompok dalam peta pikiran!



## LAMPIRAN 2. RUBRIK/INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### 1. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Puisi yang di baca

	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		

### 2. Menyajikan Hasil Pengamatan tentang Manfaat tumbuhan dan Hewan dilingkungan sekolah dan rumah.

No	Nama Siswa	Mencari informasi tentang manfaat tumbuhan dan hewan				Skor	Nilai
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)		
1.							
2.							
3.							

Catatan : Berilah tanda ceklist (√) sesuai dengan kriteria penilaian

Penilaian :  $\frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

### Rubrik/Instrumen Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Peta Pikiran	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat semua informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian besar informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat beberapa informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.	Siswa dapat membuat peta pikiran yang memuat sebagian kecil informasi penjelasan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar dengan tepat.
Tingkat Keterbacaan Peta Pikiran	Peta pikiran dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Peta pikiran cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Peta pikiran cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Peta pikiran sulit dimengerti.