Sekolah		SMA	Kelas/Semester	: XI / I	KD: 3.1 dan 4.1
Mata Pelaiaran		Pai	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke: 1
Materi	:	Q.S. al Maidah/5: 48;	Q.S. an-Nisa/4: 59	; dan Q.S. at Taub	ah /9: 105

A, TUJUAN

- Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
- Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementa-si dari pemahaman Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait
- Membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
- Menyebutkan arti Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9:105.
- Menjelaskan makna isi Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah /9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
- Menampilkan contoh perilaku taat kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras berdasarkan Q.S. an-Nisā'/4: 59, QS. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9:105.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar
- Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
> Lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
> LCD Provektor/ Slide presentasi (ppt)	

PENDAHULUAN		Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)		
		 Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 		
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Modelmodel jenis cara membaca indah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf</i>		
Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belu dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Model-model jenis cara membaca it				
Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai deng kaidah tajwīd dan makhrajul huruf Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpul informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Modeljenis cara membaca indah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf				
X	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan			
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari Model-model jenis cara membaca indah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, da at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf Peserta didik ket diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami				
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 		

C, PENILAIAN

- Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui,		2020
Kepala Sekolah		Guru Mata Pelajaran

Sekolah		SMA	Kelas/Semester	: XI / I	KD: 3.1 dan 4.1
Mata Pelaiaran		PAI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke: 2
Materi	:	Q.S. al Maidah/5: 48;			

A, TUJUAN

- Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
- Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementa-si dari pemahaman Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait
- Membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
- Menyebutkan arti Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9:105.
- Menjelaskan makna isi Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisä'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah /9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
- Menampilkan contoh perilaku taat kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras berdasarkan Q.S. an-Nisā'/4: 59, QS. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9:105.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar
- Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
> Lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

PENDAHULUAN		Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)			
		Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)			
		Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan			
		Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran			
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan			
menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Me					
		Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan			
		kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT			
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum			
		dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.			
<u> </u>		Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Makna isi Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-			
		Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul			
		huruf; dengan menggunakan ICT			
Į.	Collaboration	laboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan			
Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan maki huruf; dengan menggunakan ICT Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengump informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Maki an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT					
<u>15</u>		an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah			
H	tajwĩd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT				
<u> </u>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,			
		mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh			
		kelompok atau individu yang mempresentasikan			
Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari					
Makna isi Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105					
dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf; dengan menggunakan ICT Peserta					
kemudian di		kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami			
PENUTUP		Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar			
		Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat			
		Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa			

C, PENILAIAN

- Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui,		2020
Kepala Sekolah		Guru Mata Pelajaran

Sekolah Mata Pelajaran	SMA PAI	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: XI / I : 3 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1 Pertemuan ke : 3
Materi	 Q.S. al Maidah/5: 48;	Q.S. an-Nisa/4: 59	; dan Q.S. at Taub	ah /9: 105

A, TUJUAN

- Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
- Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementa-si dari pemahaman Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait
- Membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
- Menyebutkan arti Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9:105.
- Menjelaskan makna isi Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisä'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah /9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
- Menampilkan contoh perilaku taat kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras berdasarkan Q.S. an-Nisā'/4: 59, QS. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9:105.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar
- Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
> Lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
> LCD Provektor/ Slide presentasi (ppt)	

PE	NDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)	
1 121	IDAIICLCAN		
		Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)	
		Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan	
		Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan	
		menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Makna</i>	
		hadis yang berkaitan dengan taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum	
		dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.	
		Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Makna hadis yang berkaitan dengan</i>	
		taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	
Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan			
TA 		informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Makna hadis	
Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Makna hadis yang berkataat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, men informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenatyang berkaitan dengan taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu			
H	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,	
<u> </u>		mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh	
		kelompok atau individu yang mempresentasikan	
Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelaja		Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait	
Makna hadis yang berkaitan dengan taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja 1			
didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum d			
PENUTUP		Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
		Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
		Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

C, PENILAIAN

- Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui,		2020
Kepala Sekolah		Guru Mata Pelajaran

<u>SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd</u> Nip. 196604211994121088

<u>ELMINIEN, S.Pd</u> Nip. 197511062010012088

Sekolah	: :	SMA	Kelas/Semester	: XI / I	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PAI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	:	Q.S. al Maidah/5: 48;	Q.S. an-Nisa/4: 59;	dan Q.S. at Taub	ah /9: 105	

A, TUJUAN

- Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
- Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementa-si dari pemahaman Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait
- Membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwîd dan makhrajul huruf.
- Menyebutkan arti Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9:105.
- Menjelaskan makna isi Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah /9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
- Menampilkan contoh perilaku taat kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras berdasarkan Q.S. an-Nisā'/4: 59, QS. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9:105.
- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar
- Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
> Lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
> LCD Provektor/ Slide presentasi (ppt)	

PE	NDAHULUAN N	Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)						
		Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)						
		Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan						
		Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran						
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan						
		menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi						
		Asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-						
		Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105 serta hadis terkait						
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum						
		dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.						
		Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Asbabunnuzul, hikmah dan manfaat						
Z		yang terkandung pada Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9:						
KEGIATAN INTI		05 serta hadis terkait						
Z	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan						
A		informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Asbabunnuzul,						
5		hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan						
₹ E		Q.S. at Taubah /9: 105 serta hadis terkait						
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,						
		mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh						
		kelompok atau individu yang mempresentasikan						
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait						
		Asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-						
I		Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105 serta hadis terkait Peserta didik kemudian diberi						
		kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami						
PE	NUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar						
		Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat						
		Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa						

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamat	an, - Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui,		2020
Kepala Sekolah		Guru Mata Pelajaran

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

			Kel	oiasaan	
No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh peserta didik × 100

skor tertinggi 4

2. Penilaian "Membaca dengan Tartil"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	A	Aspek yang dinilai		3	Jumlah Skor	Nilai	Ketu	Ketuntasan		dak 1jut
		1	2	3	4	SKUI		T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai: 1. Kelancaran

 $\overline{\text{Skor } 25} \rightarrow 100$

2. Artinya 3. Isi

Skor $25 \rightarrow 100$ Skor $25 \rightarrow 100$

4. Dan lain-lain

Skor dikembangkan

Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

Kelancaran

- a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

2) Arti

- a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25. d)

3) Isi

- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna,
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel

Comon	raber.							
	Nama Peserta	Aspek yang Dinilai	Jumlah		Ketun	tasan	Tindak Lanjut	
No.	didik	Kejelasan dan Kedalaman Informasi	Skor	Nilai	Т	ТТ	R	R

1				
Dst.				

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta	Aspek yang Dinilai	Jumlah	Nilai	Ketun	tasan	Tino Lan	
NO.	didik	Keaktifan dalam Diskusi	Skor	Milai	Т	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

N.	Nama Peserta	Aspek yang Dinilai	ilai Jumlah		Ketuntasan		Tindak Lanjut	
No.	didik	Kejelasan dan Kerapian Presentasi	Skor	Nilai	T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah	:
Kelas/Semester	:
Mat Pelajaran	:
Ulangan Harian Ke	:
Tanggal Ulangan Harian	:
Bentuk Ulangan Harian	:
Materi Ulangan Harian	:
(KD/Indikator	:
KKM	:

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

SEMESTER - 2

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

silahkan WA langsung. 087702912806 - Telpon: 081935114680

atau Klik LINK WA ini: https://bit.ly/3hU8VRD

<u>Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga</u> masih promo..!

<u>Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!</u> Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2.3 dst....
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik DII.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)

Sekolah	:	SMA	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	:	PAI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	:	Pelaksanaan tatacara	penyelenggaraan j	enazah		

A, TUJUAN

- Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah.
- Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
- Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam.
- Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam.
- Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
Lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

DE	ATT A TITLE TO A NO	D. J.	
PE	NDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)	
		Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)	
		Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan	
		Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca da			
		menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dalil-dalil</i>	
		al-Qur'ãn dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah	
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum	
		dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.	
		Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Dalil- dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang	
KEGIATAN INTI		kepedulian terhadap jenazah	
A	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan	
L		informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Dalil-dalil al-	
715		Qur'ãn dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah	
Example 1	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,	
~		mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh	
		kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dalil-	
	v	dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah Peserta didik kemudian diberi	
		kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
		Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
		Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetanuan : LK peserta didik,	- Ketrampiian: Kinerja & observasi diskusi	
Mengetahui,		2020	
Kepala Sekolah		Guru Mata Pelajaran	

<u>SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd</u> Nip. 196604211994121088 ELMINIEN, S.Pd Nip. 197511062010012088

Sekolah	: SMA	Kelas/Semester	: XI / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: PAI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi	: Pelaksanaan tatacara	penyelenggaraan je	enazah	

A, TUJUAN

- Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah.
- Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
- Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam.
- Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam.
- Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
Lembar penilaian	Laptop & infocus
> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 			
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Praktik penyelenggaraan jenazah</i>			
INTI	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Praktik penyelenggaraan jenazah</i>			
KEGIATAN INTI	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Praktik penyelenggaraan jenazah</i>			
KEG	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan			
	Creativity				
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 			

C, PENILAIAN

Nip. 196604211994121088

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah		
SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd		ELMINIEN, S.Pd

Nip. 197511062010012088

Sekolah	:	SMA	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	:	PAI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	:3
Materi	:	Pelaksanaan tatacara	penyelenggaraan j	enazah		

A, TUJUAN

- Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah.
- Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
- Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam.
- Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam.
- Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
Lembar penilaian	Laptop & infocus
> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

DE	IN A TITLE TIAN		
PE	NDAHULUAN N	Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)	
		Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)	
		Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan	
		Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan			
		menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hikmah</i>	
		dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah	
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum	
		dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.	
Ę		Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hikmah dan manfaat tatacara</i>	
KEGIATAN INTI		penyelenggaraan jenazah	
A	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan	
		informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hikmah dan</i>	
715		manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah	
B	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,	
		mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh	
		kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait	
	·	Hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah Peserta didik kemudian diberi	
		kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
		Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
		Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

C, PENILAIAN

	- Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
1 ./	Iengetahui,		2020
	lengetanur, Lepala Sekolah		2020 Guru Mata Pelajaran
17	cepara Sekoran		Guru Mata i Ciajaran

<u>SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd</u> Nip. 196604211994121088 ELMINIEN, S.Pd Nip. 197511062010012088

Penilaian Hasil Pembelajaran

7. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

			Kel	oiasaan	
No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh peserta didik × 100

skor tertinggi 4

8. Penilaian "Membaca dengan Tartil"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tin Laı	dak 1jut		
		1	2	3	4	SKUI		T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai: 1. Kelancaran

 $\overline{\text{Skor } 25} \rightarrow 100$

2. Artinya 3. Isi

Skor $25 \rightarrow 100$ Skor $25 \rightarrow 100$

4. Dan lain-lain

Skor dikembangkan

Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

Kelancaran

- Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- h) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

Arti

- e) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25. h)

7) Isi

- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75. f)
- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25. h)

Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

9. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 4) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (e) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (f) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna,
 - (g) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (h) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

Conton Tuber.										
	Nama Peserta	Aspek yang Dinilai	Jumlah		Ketun	tasan	Tindak Lanjut			
No.	didik	Kejelasan dan Kedalaman Informasi	Skor	Nilai	Т	ТТ	R	R		

1				
Dst.				

- 5) Keaktifan dalam diskusi
 - (e) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (f) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (g) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (h) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
NO.	didik	Keaktifan dalam Diskusi			Т	TT	R	R
1								
Dst.								

- 6) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
 - (e) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (f) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (g) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (h) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta	Aspek yang Dinilai	Jumlah	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
	didik	Kejelasan dan Kerapian Presentasi	Skor		T	TT	R	R
1								
Dst.								

10. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah	:
Kelas/Semester	:
Mat Pelajaran	:
Ulangan Harian Ke	:
Tanggal Ulangan Harian	:
Bentuk Ulangan Harian	:
Materi Ulangan Harian	:
•	:
KKM	:

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

11. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

12. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

RPP DARING DAN LURING EDISI COVID-19 DAN NORMAL FILE LENGKAP SEMESTER I DAN II BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

WA: 087702912806