

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PERTEMUAN KE-2**  
**(DARING LURING )**

Satuan Pendidikan	: SMK Analis Kesehatan Nasional Surakarta
Kompetensi Keahlian	: Teknologi Laboratorium Medik
Mata Pelajaran	: Hematologi
Kelas/ Semester	: XII / Ganjil
Materi	: Laju Endap Darah
Alokasi Waktu	: 12JP x @45 menit ( 3 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Hematologi pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah kompleks sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Hematologi. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.8 Menganalisis laju endap darah.
- 4.8 Melakukan pemeriksaan laju endap darah.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8. Menganalisis laju endap darah	3.8.4. Menyimpulkan faktor yang mempengaruhi laju endap darah. 3.8.5. Menilai hasil pengukuran laju endap darah

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi laju endap darah dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan video pembelajaran peserta didik dapat menyimpulkan factor-faktor yang mempengaruhi laju endap darah dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan gambar yang disajikan guru peserta didik dapat membaca hasil pengukuran laju endap darah.
4. Melalui kegiatan pengamatan gambar yang disajikan guru peserta didik dapat menilai hasil pengukuran laju endap darah

## **E. Materi Pembelajaran :**

1. Prosedur pemeriksaan laju endap darah metode westergreen dan wintrobe.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi laju endap darah.
3. Cara pembacaan hasil pemeriksaan laju endap.

## **F. Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : TPACK ( *Tecnological, Pedagogical, Content, Knowlage* )
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan

## **G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media Belajar : Video pembelajaran dari you tube, power point pembelajaran, Whatsapp, google meet atau Microsoft office 365
2. Bahan Ajar : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), Evaluasi Hasil Belajar melalui Whatsapp.
3. a. Sumber Belajar :
  - Video pembelajaran : Video tentang prosedur pemeriksaan laju endap darah metode westergreen : <https://youtu.be/ellZquj9l0A>
  - Video pembelajaran : Video tentang prosedur pemeriksaan laju endap darah metode wintrobe : <https://youtu.be/QatnxAz6ue0>
- b. Buku :
  - Yayuningsih,Dewi ,Hendro Prayitno dan Roudhotul Mazidah.2018.Hematologi.Jakarta : EGC
  - Gandasoebrata, R. 2007. Penuntun Laboratorium Klinik.Jakarta
  - Dian Rakyat. Staf Pengajar Departemen kesehatan Hematologi .2008.Jakarta : FKUI
  - Sejati.Riswati ,Laju Endap Darah.2021.Surakarta
- c. Internet : Artikel tentang Faktor yang mempengaruhi pemeriksaan laju endap darah.  
[http://p2k.itbu.ac.id/id3/3053-2950/Laju-Endap-Darah\\_169546\\_p2k-itbu.html](http://p2k.itbu.ac.id/id3/3053-2950/Laju-Endap-Darah_169546_p2k-itbu.html)

## H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. <u>DARING</u></b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik bergabung dalam pertemuan virtual google meet sesuai jadwal yang ditentukan dan saling memberikan salam.</li><li>2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa pembuka sebelum mulai pembelajaran. <i>(Religius)</i></li><li>3. Guru melakukan presensi melalui google meet untuk mengecek kehadiran peserta didik <i>(Disiplin)</i></li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya.</li><li>2. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bertanya kepada peserta didik : “ Pernahkan kalian menakar air untuk membuat kue? Jika sudah bagaimana cara kalian mengukur 100 ml air ?</li><li>2. Guru bersama peserta didik melakukan Tanya jawab singkat dengan rasa ingin tahu terkait pertanyaan diatas terkait materi hari ini). (berpikir kritis)</li></ol> <p><b>Pemberian acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan garis besar cakupan</li></ol>	10 menit

	<p>materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>2. Guru menyampaikan instrument penilaian yang akan digunakan.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>( Sintak Model Discovery Learning )</b></p> <p><b>Fase 1. Pemberian rangsangan ( Stimulasi )</b></p> <p>1. Guru memberi rangsangan terkait laju endap darah, Peserta didik menyimak dengan rasa ingin tahu tentang apa isi dari link dan video yang ditampilkan:</p> <p><a href="https://helo sehat.com/kelainan-darah/darah-lainnya/laju-endap-darah/">https://helo sehat.com/kelainan-darah/darah-lainnya/laju-endap-darah/</a></p> <p><a href="https://youtu.be/QatnxAz6ue0">https://youtu.be/QatnxAz6ue0</a></p> <p><b>(mengamati, menganalisis).</b></p> <p>2. Guru membentuk kelompok, 1 kelompok terdiri dari 3 orang.</p> <p>3. Guru menyuruh peserta didik mengunduh LKPD yang sudah dibagikan di Whatsapp Group sebelumnya.</p> <p><b>Fase 2. Identifikasi Masalah</b></p> <p>1. Peserta didik diminta untuk mengemukakan apa yang di dapat dari link dan video tersebut.</p> <p><b>(mengamati,menganalisis, mengkomunikasikan)</b></p> <p>2. Peserta didik melakukan diskusi kelompok.</p> <p>3. Guru dan peserta didik mengumpulkan permasalahan yang ditemukan. <b>(kolaborasi).</b></p>	30 menit

### **Fase 3. Pengumpulan data**

1. Peserta didik mencari literature melalui berbagai sumber (buku, artikel, dan sumber lain dari internet) untuk menyelesaikan LKPD sebagai referensi (*berpikir kritis, menganalisis*)

### **Fase 4. Pengolahan data**

1. Peserta didik menjawab setiap pertanyaan guru dalam LKPD melalui Whatsapp Group.
2. Peserta didik dalam kelompoknya membuat tabulasi data, memasukkan data yang diperoleh, menganalisis dan menyimpulkan pemeriksaan laju endap darah yang ditentukan guru. (*kreatif*).

## **B. LURING**

### **Fase 5. Pembuktian**

1. Peserta didik (perwakilan tiap kelompok) mempresentasikan secara bergantian dengan percaya diri dan komunikatif serta peserta didik lain menanggapi melalui (*komunikasi*)
2. Guru memberi penguatan untuk jawaban yang kurang lengkap.

### **Fase 6. Menarik kesimpulan**

1. Peserta didik menarik kesimpulan pada materi yang didapat hari ini.
2. Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja

	kelompok peserta didik	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja kelompok peserta didik</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan pengumuman dari guru tentang pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meminta wakil ketua memimpin doa.</li> <li>5. Guru mengingatkan siswa gerakan 5 M protokol kesehatan.</li> <li>6. Guru memberikan salam penutup</li> </ol>	5 menit

## **I. Teknik Penilaian**

### **Penilaian**

1. Pengetahuan
2. Sikap
3. Keterampilan

<p><b><u>Menyimpulkan faktor</u></b> yang mempengaruhi pemeriksaan laju endap darah</p>	<p>Peserta didk dapat <u>menyimpulkan</u> faktor yang mempengaruhi pemeriksaan laju endap darah</p>	<p>Uraian</p>	<p>Petugas laboratorium melakukan pemeriksaan led dengan metode westergreen mendapatkan hasil pemeriksaan yang tidak berubah pada akhir pembacaan hasil (setelah 1 jam). Setelah dicek pada pemeriksaan jumlah eritrosit didapatkan sel eritrosit lebih dari normal. Jelaskan factor apa saja kah yang mempengaruhi hasil pemeriksaan LED tersebut?</p> <p><b>Jawab :</b></p> <p>Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Nilai Pemeriksaan Laju Endap Darah</p> <p><u>Faktor eritrosit</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jumlah eritrosit ( Normal, kurang dari normal atau lebih dari normal )</li> <li>2. Ukuran eritrosit ( Anisositosis, makrositosis : ukuran lebih dari normal dan mikrositosis : ukuran kurang dari normal )</li> <li>3. Bentuk eritrosit ( Poikilositosis : pada</li> </ol>

			<p>keadaan abnormal bentuk eritrosit bervariasi )</p> <p><u>Faktor Plasma</u></p> <p>LED mencerminkan protein plasma yang akan meningkat ketika seseorang mengalami infeksi akut atau kronis</p> <p><u>Faktor Teknik</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pipet westergren tegak lurus pada rak westergren, apabila terjadi kemiringan akan terjadi kesalahan 30%</li> <li>2. Diletakkan pada meja yg bebas getaran / meja permanen.</li> <li>3. Skala pipet westergren menghadap ke depan</li> <li>4. Faktor suhu, suhu terbaik adalah 20°c</li> <li>5. Faktor fiskositas</li> </ol>
<p><b>Menganalisis prosedur</b> pemeriksaan laju endap darah</p>	<p>Peserta didk dapat Menganalisis prosedur pemeriksaan laju endap darah</p>	<p>Uraian</p>	<p>Seorang TLM melakukan pemeriksaan LED metode westergreen dilaboratorium pada saat memasukkan sampel darah ke pipet yang telah diencerkan ke pipet westergreen sampai skala 0 ternyata dibagian atas skala</p>

			<p>terdapat gelembung udara, Sebagai petugas laboratorium yang harus dilakukan adalah</p> <p><b>Jawab</b></p> <p>Menduplo pemipetan atau tetap diteruskan sampai batas waktu baca hasil tetapi terjadi pengurangan hasil berapa strip skala tergantung gelembung udara yang terbentuk tadi.</p>
--	--	--	---

Pedoman Penskoran :

10: Jika jawaban benar

0 : Jika jawaban salah

$$\text{Nilai KD Pengetahuan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal ( 30 )}} \times 100$$

## PENILAIAN SIKAP

No	Komponen Penilaian	Indikator	Skor
1	<b>Sikap spiritual</b>	Memberi salam / santun	<b>1-4</b>
		Berdoa	
2.	<b>Sikap sosial</b>		
	Jujur	Tidak mencontek	<b>1-4</b>
	Percaya diri	Sering bertanya bertanya	<b>1-4</b>
	Disiplin	Tepat waktu saat mengikuti pembelajaran	<b>1-4</b>
	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas	<b>1-4</b>
	Rasa ingin tahu	Sering bertanya	<b>1-4</b>
	Toleransi	Menghargai pendapat teman	<b>1-4</b>
	Kerja sama	Aktif berpartisipasi kerja kelompok	<b>1-4</b>
	Peduli K3	Memakai APD	<b>1-4</b>

Keterangan :

- A. 4 : Jika selalu menunjukkan dengan baik
- B. 3 : Jika sering menunjukkan
- C. 2 : Jika kadang-kadang melakukan
- D. 1 : Tidak menunjukkan

Nilai sikap =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



		Sangat Baik (4)						
7	Penampilan pada saat menyampaikan materi	Tidak Baik (1), Kurang Baik (2), Baik (3), Sangat Baik (4)	○	○	○	○	○	○
8	Sikap terhadap pertanyaan yang diajukan	Tidak Baik (1), Kurang Baik (2), Baik (3), Sangat Baik (4)	○	○	○	○	○	○
9	Kemampuan menjawab pertanyaan/ memecahkan masalah yang muncul	Tidak Sesuai (1), Kurang Sesuai (2), Sesuai (3), Sangat Sesuai (4)	○	○	○	○	○	○
10	Kemampuan menyimpulkan keseluruhan hasil diskusi	Tidak Dipahami (1), Kurang Dipahami (2), Dipahami (3), Sangat Dipahami (4)	○	○	○	○	○	○
<b>Jumlah (Max. 40)</b>								

**A. Catatan partisipasi peserta (*notulen pertanyaan peserta*):**

Nama :

Pertanyaan

Nama :

Pertanyaan

Moderator :

Menambahkan (tulis namanya saja) Tidak hadir (Sakit/Ijin/Tanpa Ket.):

## Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remidial Pengayaan)

1. Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakannya ulangan formatif dan hasilnya sudah dianalisis.

2. Pola remedial yang akan dilaksanakan :

Remidial secara klasikal (pembelajaran ulang) bila lebih dari 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya dibawah KKM.

Remidial secara kelompok (menerapkan tutor sebaya) bila 20% sampai 50 % dari jumlah peserta didik penguasaan materinya dibawah KKM.

Remidial secara individual (bimbingan dengan guru) dilakukan bila kurang dari 20% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya dibawah KKM.

3. Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan : Pengayaan dilaksanakan dengan pesertabdidik meringkas atau membuat resume mengenai konsep laju endap darah yang bisa diperoleh dari internet. (tidak dinilai).

Surakarta, Agustus 2021

Mengetahui

Kepala SMK Analisis Kesehatan Nasional

Guru Mata Pelajaran

dr.Juniarti Winarno,M.Kes

Riswati Sejati ,S.KM.,S.S.T

