RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-1

(DARING)

Satuan Pendidikan	:	SMK Analis Kesehatan Nasional Surakarta
Kompetensi Keahlian	:	Teknologi Laboratorium Medik
Mata Pelajaran	:	Hematologi
Kelas/ Semester	:	XII / Ganjil
Materi	:	Nilai hematokrit
Alokasi Waktu	:	12 JP x @ 45 menit (3 pertemuan}

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Hematologi pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah kompleks sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Hematologi. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri

B. Kompetensi Dasar

3.7 Menganalisis nilai hematokrit.

4.7 Melakukan pemeriksaan nilai hematokrit.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Menganalisis nilai hematokrit	3.7.1. Mengidentifikasi mekanisme nilai hematokrit. 3.7.2. Menganalisis fungsi nilai hematokrit 3.7.3. Membandingkan metode pemeriksaan nilai hematokrit 3.7.4 Menyimpulkan faktor yang mempengaruhi pemeriksaan nilai hematokrit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca bahan ajar yang dibagikan oleh guru peserta didik dapat menjelaskan konsep nilai hematokrit dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca artikel yang dibagikan guru peserta didik dapat menjelaskan fungsi pemeriksaan nilai hematokrit secara mandiri.
3. Melalui kegiatan membaca artikel yang dibagikan guru peserta didik dapat Mengidentifikasi konsep nilai hematokrit dengan percaya diri.
4. Melalui kegiatan pengamatan video peserta didik dapat menganalisis fungsi nilai hematokrit dengan cermat.
5. Melalui kegiatan pengamatan video peserta didik dapat membandingkan dua metode pemeriksaan nilai hematokrit dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan dua metode pemeriksaan nilai hematokrit.
7. Melalui kegiatan pengamatan video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi nilai hematokrit dengan benar.
8. Melalui kegiatan pengamatan video pembelajaran peserta didik dapat menyimpulkan factor-faktor yang mempengaruhi nilai hematokrit dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran :

1. Faktual
   - Nilai hematokrit
   - Faktor-Faktor yang mempengaruhi
2. Konseptual

- Definisi nilai hematokrit
- Fungsi nilai hematokrit

3. Prosedural
   - Langkah membuat tabel perbedaan metode pemeriksaan.
4. Metakognitif
   - Membuat tabel perbedaan metode pemeriksaan.

F. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab.

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Video pembelajaran dari you tube, power point pembelajaran, Whatsapp, Zoom meeting, Breakout Rooms, Teams.
2. Bahan Ajar : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), Evaluasi Hasil Belajar melalui Whatsapp dan Teams.
3. a. Sumber Belajar :
   - Video pembelajaran : Video tentang prosedur pemeriksaan nilai hematokrit metode makro . https://youtu.be/DXKig7KFXjM
   - Video pembelajaran : Video tentang prosedur pemeriksaan nilai hematokrit metode mikro. https://youtu.be/TPUjYr2ULeU

   b. Buku :
   - Yayuningsih,Dewi ,Hendro Prayitno dan Roudhotul Mazidah.2018.Hematologi.Jakarta : EGC
   - Gandasoebrata, R. 2007. Penuntun Laboratorium Klinik.Jakarta
   - Dian Rakyat. Staf Pengajar Departemen kesehatan Hematologi .2008.Jakarta : FKUI
   - Sejati.Riswati ,Nilai hematokrit.2021.Surakarta

   c. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	**A. Orientasi** 1. Guru dan peserta didik bergabung dalam pertemuan virtual google meet dan saling memberikan salam. 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa pembuka sebelum mulai pembelajaran. (***Religius***) 3. Guru melakukan presensi melalui WhatsApp untuk mengecek kehadiran peserta didik (***Disiplin***) **B. Apersepsi** 4. Guru menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini. **C. Motivasi** 6. Guru bertanya kepada peserta didik : " Pernahkan kalian membuat kopi dicampur susu? Jika kopi dan susu dibiarkan terlalu lama, apa yang terbentuk? Terbentuk menjadi berapa lapisan warna yang terjadi? (Guru bersama peserta didik melakukan Tanya jawab singkat dengan rasa ingin tahu terkait pertanyaan diatas terkait materi hari ini). ***(berpikir kritis)*** **D. Pemberian acuan** 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru menyampaikan instrument penilaian yang akan digunakan.	5 menit

Kegiatan Inti	**(Sintak Model *Discovery Learning*)** **Fase 1. Pemberian rangsangan (Stimulasi)** *9.* Sebelumnya guru telah membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota maksimal 5 anak. ***(Asyncronus)*** *10.* Guru telah membagi LKPD 1 (Pemeriksaan Nilai Hematokrit) di Whatsapp Group. **(Asyncronus)**. *11.* Guru memberi rangsangan terkait pemeriksaan nilai hematokrit, Peserta didik diminta untuk mengamati video dengan judul pemeriksaan hematokrit metode makro dan pemeriksaan hematokrit metode mikro yang bisa diakses dari link https://youtu.be/DXKig7KFXjM https://youtu.be/TPUjYr2ULeU https://www.sehatq.com/tindakan-medis/tes-hematokrit *yang ditayangkan guru pada layar zoom meeting*. **(*berpikir kritis*)** **Fase 2. Identifikasi Masalah** 12. Peserta didik diminta untuk mengemukakan hal apa yang di dapat dari link dan video tersebut. **(*komunikasi*)** 13. Peserta didik diminta untuk bergabung dengan kelompoknya pada Breakout Rooms. 14. Setiap Peserta didik melakukan diskusi kelompok. 15. Guru dan peserta didik mengumpulkan permasalahan yang ditemukan. ***(kolaborasi)***. 16. Guru mengerucutkan pertanyaan yang dikemukakan siswa terkait materi dari link diatas.	30 menit

	Fase 3. Pengumpulan data 17. Peserta didik mencari literature melalui berbagai sumber sebagai referensi (buku, artikel,internet) untuk menyelesaikan LKPD (***berpikir kritis, menganalisis, penyelidikan***) 18. Peserta didik Mengidentifikasi mekanisme nilai hematokrit, Menganalisis fungsi nilai hematokrit, Membandingkan metode pemeriksaan nilai hematokrit, menyimpulkan factor yang mempengaruhi nilai hematokrit. **Fase 4. Pengolahan data** 19. Peserta didik menjawab setiap pertanyaan guru dalam LKPD. 20. Peserta didik membuat table perbedaan metode nilai hematokrit. 21. Guru mendampingi peserta didik melakukan diskusi didalam Breakout Rooms. **Fase 5. Pembuktian** 22. Peserta didik mempresentasikan secara bergantian dengan percaya diri dan komunikatif serta peserta didik lain menanggapinya melalui pertemuan Zoom meeting. (***komunikasi***) 23. Peserta didik dengan saling peduli memberi masukan terhadap jawaban yang dikemukakan. 24. Guru memberi penguatan untuk jawaban yang kurang lengkap. **Fase 6. Menarik kesimpulan** 25. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh.	

	26. Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja kelompok peserta didik	
Penutup	27. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan kuis yang ada di whats app group sebagai bahan evaluasi pembelajaran hari ini. 28. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan hari ini. 29. Peserta didik memperhatikan pengumuman dari guru tentang pembelajaran selanjutnya. 30. Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meminta wakil ketua memimpin doa. 31. Guru mengingatkan siswa gerakan 5 M protokol kesehatan. 32. Guru memberikan salam penutup	10 menit

I. Penilaian

Instrumen dan teknik Penilaian

a. Komponen Sikap

Rencana Evaluasi untuk Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	*Terlampir*	Saat Pembelajaran berlangsung	*Assessment for learning* (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)

b. Komponen Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan pilihan ganda (5 soal)	*Terlampir*	Setelah pembelajaran usai	*Assessment for learning* (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)

c. Komponen Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi	Rubrik Observasi keterampilan Presentasi	*Terlampir*	Saat Pembelajaran berlangsung

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)

1. Program pembelajaran remidial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan ulangan formatif dan hasilnya sudah dianalisis
2. Pola pembelajaran remidial yang akan dilaksanakan:
   - Remidial secara klasikal (pembelajaran ulang) bila lebih dari 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
   - Remidial secara kelompok (menerapkan tutor sebaya) bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
   - Remidial secara individu (bimbingan dengan guru) dilakukan bila kurang dari 20% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
3. Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan: Pengayaan dilaksanakan dengan peserta didik meringkas atau membuat resume mengenai konsep hemoglobin yang bisa diperoleh di Internet (tidak dinilai).

Mengetahui,

Kepala SMK Analis Kesehatan Nasional

dr.Juniarti Winarno, M.Kes

Surakarta, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Riswati Sejati ,S.K.M.,S.S.T