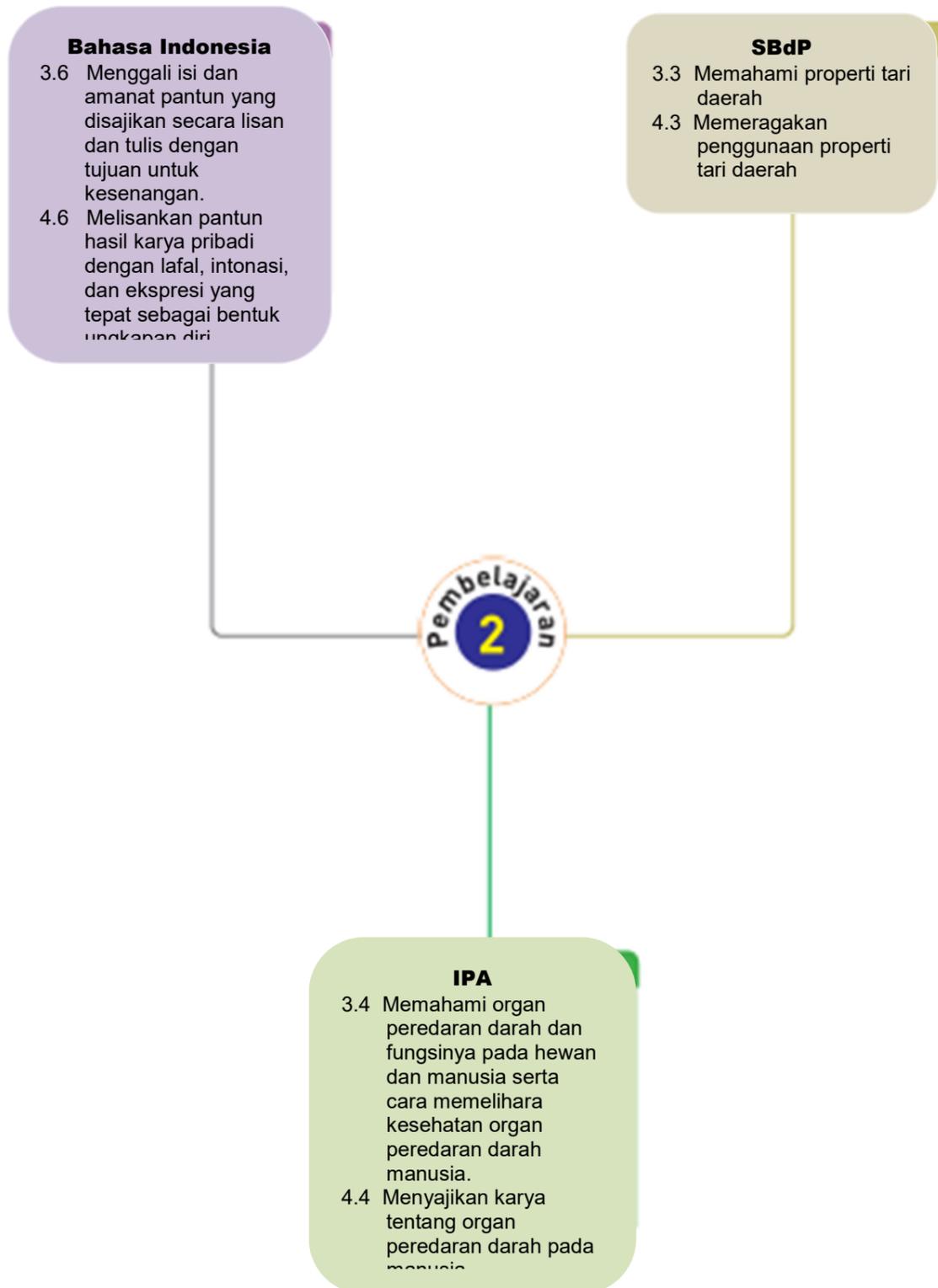


Pemetaan Kompetensi Dasar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SDN 24 SIMPANG HULU
Kelas/Semester : V / 1 (satu)
Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari, Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan ciri-ciri pantun

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Melengkapi pantun dengan tema tertentu
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah manusia secara rinci

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami properti tari daerah	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar
4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah	4.3.1 Memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti yang tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca pantun, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri pantun dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat melengkapi pantun yang rumpang sesuai ciri-ciri pantun dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyusun puzzle organ peredaran darah dan gangguan peredaran darah pada manusia dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat *mind mapping* organ peredaran darah dan gangguan peredaran darah pada manusia secara rinci.
6. Dengan kegiatan mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.
7. Dengan kegiatan mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan tepat.

8. Dengan kegiatan mengamati video, peserta didik dapat memperagakan tari dengan menggunakan properti dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pantun
2. Organ Peredaran darah
3. Properti tari

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*
 Model : *Problem Based Learning (PBL)*
 Metode : Ekspositori, tanya jawab, penugasan, diskusi, *magic box*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan salam dan mengajak berdoa sebagai rasa syukur karena kita diberi kesehatan, semua organ menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan Lagu Nasional. Pendidik memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 3. Pendidik memeriksa kerapian diri peserta didik dan kebersihan kelas 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik 5. Pendidik bertanya jawab mengenai materi sebelumnya. 6. Pendidik menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Sehat itu Penting</i>". 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Andeca Andeci" Andeca andeci ya bora bora bori 2x Jalan-jalan ya nona ke pasar anyar Syalalalalala Jangan lah lupa ya nona membeli sabun Syalalalalala Kita datang kesini untuk belajar Syalalalalala Belajar bersama ya kawan membuat pantun 2. Pendidik menampilkan beberapa contoh pantun 3. Peserta didik mengamati contoh pantun (<i>Mengamati</i>) 4. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai pantun yang ditampilkan (<i>Menanya</i>) 	160 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>5. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>6. Pendidik membagikan kepada tiap kelompok sebuah kotak yang berisi beberapa kalimat.</p> <p>7. Peserta didik menyusun kalimat dalam box menjadi sebuah pantun (<i>Menalar</i>)</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 yaitu melengkapi pantun yang rumpang dan mengidentifikasi ciri-ciri pantun (<i>mencoba</i>)</p> <p><i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>9. Peserta didik mengidentifikasi pantun tentang alat peredaran darah yang diberikan pendidik pada tugas sebelumnya (<i>Mengamati</i>)</p> <p>10. Pendidik mengajak peserta didik mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia</p> <p>11. Pendidik mengajukan pertanyaan terkait dengan alat peredaran darah manusia</p> <p>12. Peserta didik menjawab pertanyaan dari pendidik (<i>Menalar</i>)</p> <p>13. Peserta didik membaca teks mengenai alat peredaran darah secara bergantian (<i>Mengamati</i>)</p> <p><i>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</i></p> <p>14. Pendidik membagikan puzzle organ peredaran darah manusia dan gangguan peredaran darah manusia kepada setiap kelompok</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok membentuk puzzle sehingga menjadi gambar yang utuh (<i>menalar</i>)</p> <p><i>Membimbing penyelidikan mandiri</i></p> <p>16. Pendidik berkeliling untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan</p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan karya</i></p> <p>17. Setiap kelompok mengirim satu perwakilan anggotanya untuk menceritakan salah satu organ peredaran darah dan gangguan pada organ peredaran darah sesuai dengan puzzle gambar yang didapat (<i>Mencoba</i>)</p> <p>18. Peserta didik lain mengamati penjelasan yang disampaikan temannya di depan kelas (<i>Mengamati</i>)</p> <p><i>Analisis dan evaluasi</i></p> <p>19. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD 2 yaitu membuat <i>mind mapping</i> tentang organ peredaran darah dan gangguan peredaran darah manusia (<i>Mencoba</i>)</p> <p>20. Pendidik bertanya jawab tentang cara merawat organ peredaran darah</p> <p>21. Pendidik menjelaskan bahwa bergerak dapat membuat</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>organ peredaran darah menjadi sehat.</p> <p>22. Pendidik bertanya tentang kegiatan yang dapat membuat tubuh kita bergerak</p> <p>23. Peserta didik mengamati gambar tarian pada buku siswa (<i>Mengamati</i>)</p> <p>24. Peserta didik menyebutkan nama-nama properti tari yang digunakan penari pada gambar (<i>menalar</i>)</p> <p>25. Peserta didik memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti (<i>Mengomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi yang belum dimengerti</p> <p>2. Peserta didik bersama pendidik membuat simpulan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami peserta didik? • Apa yang belum dipahami peserta didik? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>mengajak orang tuanya berbalas pantun. Peserta didik menuliskan pantunnya dalam buku, begitu pula pantun yang dibuat oleh orang tuanya.</i></p> <p>6. Peserta didik menyanyikan lagu daerah</p> <p>7. Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (mengamati sikap peserta didik dalam berdoa)</p> <p>8. Apabila ada peserta didik yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, dinasehati supaya besok pagi berdoa lebih sempurna</p> <p>9. Pendidik mengucapkan salam penutup</p>	30 Menit

G. PENILAIAN

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

3.					
4.					

2. Pengetahuan (Terlampir)

Teknik penilaian : Tes

Jenis Penilaian : Tertulis

Bentuk Penilaian : Pilihan ganda dan Uraian

3. Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Melengkapi pantun dan mengidentifikasi ciri-ciri pantun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melengkapi pantun	Melengkapi semua pantun yang diberikan dengan tepat.	Melengkapi sebagian besar pantun dengan tepat	Melengkapi sebagian kecil pantun dengan tepat	Belum mampu melengkapi pantun.
2.	Isi dan pengetahuan: dibuat oleh peserta didik	Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: - pantun bersajak a-b-a-b - satu bait terdiri dari 4 baris -tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata - terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.	Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun	Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun	Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun

b. IPA

Menuliskan informasi yang sudah mereka ketahui tentang organ peredaran darah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi dan pengetahuan	Informasi yang ditulis lengkap dan informatif. Memudahkan dalam memahami keseluruhan materi.	Informasi yang ditulis kurang lengkap dan kurang informatif. Hanya memudahkan memahami sebagian besar materi.	Informasi yang ditulis kurang lengkap dan kurang informatif. Hanya memudahkan memahami sebagian kecil materi.	Belum mampu menuliskan Informasi.
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

c. SBdP

Memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Gerakan yang dilakukan: -salam pembuka -jurus pertama -jurus kedua	Melakukan tiga gerakan	Hanya melakukan dua gerakan	Hanya melakukan satu gerakan	Tidak melakukan gerakan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Ketepatan gerakan	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan urut	75% dilakukan dengan tepat dan urut	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Tidak melakukan gerakan dengan tepat

4. Remedial

a. Bahasa Indonesia

Peserta didik yang belum terampil dalam melengkapi pantun dan mengidentifikasi ciri-ciri pantun dapat diberikan contoh-contoh pantun yang lain sebagai latihan.

b. IPA

Peserta didik yang belum mampu menuliskan informasi tentang organ peredaran darah dapat diberikan penjelasan oleh pendidik atau peserta didik lain yang telah mampu menuliskan informasi tentang organ peredaran darah.

c. SBdP

Peserta didik yang belum terampil memperagakan tari daerah menggunakan properti dapat mengulang kegiatan bersama pendidik

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat melakukan kegiatan mempraktikkan tarian menggunakan properti yang lain.

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/alat:

1. Kotak kalimat
2. Puzzle organ peredaran darah manusia
3. payung

Sumber Belajar:

1. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 78 – 86
2. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 57 – 63

3. “Kumpulan pantun kesehatan yang mengingatkan”. 20 Maret 2018.
<http://www.rumahpantun.xyz>
4. Rahmawan, Arif. “Pantun kesehatan untuk anak SD, SMP, dan SMA”. 20 Maret 2018.
<https://arif.rahmawan.web.id>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=XJTPUYhOmjg>

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

YULIANUS,S.Pd.SD
NIP.19650325 199201 001

Simpang Hulu, 16 November 2020

Guru Kelas V

HERMANTO IRAWAN, S.Pd
NIP.

