

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DARURAT COVID-19**

Satuan Pendidikan : SMAS Candimas Pancasari  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/Semester : XII/Genap  
 Materi Pokok : Hidrokarbon  
 Alokasi Waktu : 12 x 45 menit (4 kali pertemuan)

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
<p>3.9 Menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon (haloalkana, amina, alkanol, alkoksialkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat)</p> <p>4.9 Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR)</p>	
<b>INDIKATOR</b>	
<p>1. Menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa haloalkana dan amina</p> <p>2. Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa haloalkana dan amina, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR)</p>	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN :</b>	
<p>Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik mampu menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon (haloalkana, amina, alkanol, alkoksialkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat) dan Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR) dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (<b>kemandirian</b>), dan kejujuran (<b>integritas</b>) .</p>	
<b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i></b>	
<p><b>Pendahuluan</b> (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Persiapan</li> <li>▪ Appersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> Kimia XII guru melakukan pembukaan dengan salam dan doa.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar peserta didik terkait dengan kondisi dan kesehatan peserta didik selama kegiatan belajar jarak jauh dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah.</li> <li>▪ Guru mempersilakan siswa untuk mengisi daftar hadir pada google classroom.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan materi yang akan dipelajari yaitu haloalkana.</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b> (70 Menit)</p> <p>Sintak Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Stimulasi</b> Peserta didik membuka link video pembelajaran yang dibagikan oleh guru pada aplikasi <i>google classroom</i> kemudian mencermati informasi terkait haloalkana (<b>Critical thinking, literasi</b>)</li> <li>▪ <b>Problem Statement</b> Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait fenomena yang ditampilkan pada video pembelajaran “Sebelum dilakukan tindakan medis disuntikkan zat anastesi (kloroform), bagaimana sifat kimia kloroform?” (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS</b>)</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi melalui buku paket atau internet mengenai struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon haloalkana. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> <li>▪ <b>Pengolahan Data</b> Peserta didik menyelesaikan tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru pada</li> </ul>

	<p><i>google classroom</i> mengenai haloalkana. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Komunikasi :</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara tertulis hasil analisis terkait materi haloalkana dan amina dan selanjutnya mengunggah <i>pada google classroom</i>. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</li> <li>▪ <b>Generalisasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan materi haloalkana dan amina.</li> </ul>
<b>Penutup (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung melalui <i>Whasapp group</i>.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik berupa penugasan kepada peserta didik melalui <i>Google Classroom</i>.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik secara kualitatif dan kuantitatif terhadap proses dan hasil pembelajaran peserta didik melalui aplikasi <i>google classroom</i>.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan atau materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Melakukan doa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran dan memberi salam penutup.</li> </ul>
<b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b>	
<p>Media Belajar : <i>Smart Phone</i> dan Laptop atau komputer</p> <p>Sumber Belajar : LKS Tuntas Kimia Kelas XII, Buku paket Kimia Kurikulum 2013 Kelas XII, mengakses materi pembelajaran melalui link : <a href="https://youtu.be/zxUF0d1shr0">https://youtu.be/zxUF0d1shr0</a>, dan referensi lainnya yang mendukung.</p>	
<b>PENILAIAN</b>	
Sikap	: Jurnal Pengamatan Sikap dan Penilaian Diri. Penilaian sikap siswa dilihat dari partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran daring dan luring serta cara siswa berkomunikasi pada <i>Whatsapp Group</i> dan forum <i>Google Classroom</i> .
Pengetahuan	: Tes Tulis dan Penugasan melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> .
Ketrampilan	: Penilaian Portofolio

Kepala SMAS Candimas Pancasari,

Pancasari, 04 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran Kimia,

Luh Sami Asih, S.Pd., M.Pd,  
NIY. 20140714 02

Luh Sami Asih, S.Pd., M.Pd.  
NIY. 20140714 02

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DARURAT COVID-19**

Satuan Pendidikan : SMAS Candimas Pancasari  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/Semester : XII/Genap  
 Materi Pokok : Hidrokarbon  
 Alokasi Waktu : 12 x 45 menit (4 kali pertemuan)

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
3.9 Menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon (haloalkana, amina, alkanol, alkoksialkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat). 4.9 Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR).	
<b>INDIKATOR</b>	
1. Menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa alkanol dan alkoksialkana. 2. Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa alkanol dan alkoksialkana, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR).	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN :</b> Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik mampu menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon (haloalkana, amina, alkanol, alkoksialkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat) dan Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR) dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif ( <b>kemandirian</b> ), dan kejujuran ( <b>integritas</b> ).	
<b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i></b>	
<b>Pendahuluan (10 menit)</b> ▪ Persiapan ▪ Appersepsi ▪ Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> Kimia XII guru melakukan pembukaan dengan salam dan doa.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar peserta didik terkait dengan kondisi dan kesehatan peserta didik selama kegiatan belajar jarak jauh dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah.</li> <li>▪ Guru mempersilakan siswa untuk mengisi daftar hadir pada <i>google classroom</i>.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan materi yang akan dipelajari yaitu alkanol dan alkoksialkana.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b> Sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Stimulasi</b> Peserta didik membuka link video pembelajaran yang dibagikan oleh guru pada aplikasi <i>google classroom</i> kemudian mencermati informasi terkait alkanol dan alkoksialkana (<b>Critical thinking, literasi</b>)</li> <li>▪ <b>Problem Statement</b> Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait fenomena yang ditampilkan pada video pembelajaran “salah satu kandungan dalam hand sanitizer adalah etanol, bagaimana sifat kimia dari etanol?” (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTs</b>)</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi melalui buku paket atau internet mengenai struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon alkanol dan alkoksialkana. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTs</b>)</li> <li>▪ <b>Pengolahan Data</b></li> </ul>

	<p>Peserta didik menyelesaikan tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru pada <i>google classroom</i> mengenai alkanol dan alkoksialkana. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</p> <p>▪ <b>Komunikasi :</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara tertulis hasil analisis terkait materi alkanol dan alkoksialkana dan selanjutnya mengunggah pada <i>google classroom</i>. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</p> <p>▪ <b>Generalisasi</b></p> <p>▪ Peserta didik menyimpulkan materi alkanol dan alkoksialkana.</p>
<b>Penutup (10 Menit)</b>	<p>▪ Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung melalui <i>Whasapp group</i>.</p> <p>▪ Guru memberikan umpan balik berupa penugasan kepada peserta didik melalui <i>Google Classroom</i>.</p> <p>▪ Guru memberikan umpan balik secara kualitatif dan kuantitatif terhadap proses dan hasil pembelajaran peserta didik melalui aplikasi <i>google classroom</i>.</p> <p>▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan atau materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>▪ Melakukan doa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran dan memberi salam penutup.</p>
<b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b>	
<p>Media Belajar : <i>Smart Phone</i> dan Laptop atau komputer</p> <p>Sumber Belajar : LKS Tuntas Kimia Kelas XII, Buku paket Kimia Kurikulum 2013 Kelas XII, mengakses materi pembelajaran melalui link : <a href="https://youtu.be/GxvkDBKCJVI">https://youtu.be/GxvkDBKCJVI</a> dan <a href="https://youtu.be/oWWJmw3pQH0">https://youtu.be/oWWJmw3pQH0</a> dan referensi lainnya yang mendukung.</p>	
<b>PENILAIAN</b>	
Sikap	: Jurnal Pengamatan Sikap dan Penilaian Diri. Penilaian sikap siswa dilihat dari partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran daring dan luring serta cara siswa berkomunikasi pada <i>Whatsapp Group</i> dan forum <i>Google Classroom</i> .
Pengetahuan	: Tes Tulis dan Penugasan melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> .
Ketrampilan	: Penilaian Portofolio

Kepala SMAS Candimas Pancasari,

Luh Sami Asih, S.Pd., M.Pd,  
NIY. 20140714 02

Pancasari, 04 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran Kimia,

Luh Sami Asih, S.Pd., M.Pd.  
NIY. 20140714 02

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DARURAT COVID-19**

Satuan Pendidikan : SMAS Candimas Pancasari  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/Semester : XII/Genap  
 Materi Pokok : Hidrokarbon  
 Alokasi Waktu : 12 x 45 menit (4 kali pertemuan)

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
3.9 Menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon (haloalkana, amina, alkanol, alkoksialkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat) 4.9 Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR)	
<b>INDIKATOR</b>	
1. Menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa alkanal dan alkanon. 2. Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa alkanal dan alkanon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR).	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN :</b>	
Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik mampu menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon (haloalkana, amina, alkanol, alkoksialkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat) dan Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR) dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif ( <b>kemandirian</b> ), dan kejujuran ( <b>integritas</b> ) .	
<b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i></b>	
<b>Pendahuluan (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Persiapan</li> <li>▪ Appersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> Kimia XII guru melakukan pembukaan dengan salam dan doa.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar peserta didik terkait dengan kondisi dan kesehatan peserta didik selama kegiatan belajar jarak jauh dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah.</li> <li>▪ Guru mempersilakan siswa untuk mengisi daftar hadir pada <i>google classroom</i>.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan materi yang akan dipelajari yaitu alkanal dan alkanon.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b> Sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Stimulasi</b> Peserta didik membuka link video pembelajaran yang dibagikan oleh guru pada aplikasi <i>google classroom</i> kemudian mencermati informasi terkait alkanal dan alkanon (<b>Critical thinking, literasi</b>)</li> <li>▪ <b>Problem Statement</b> Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait fenomena yang ditampilkan pada video pembelajaran “Formalin digunakan sebagai pengawetan spesimen biologi dan mayat, namun sering disalahgunakan sebagai pengawet makanan, bagaimana sifat-sifat kimia formalin?” (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS</b>)</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi melalui buku paket atau internet mengenai struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon alkanal dan alkanon (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> <li>▪ <b>Pengolahan Data</b> Peserta didik menyelesaikan tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru pada</li> </ul>

	<p><i>google classroom</i> mengenai alkanal dan alkanon. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Komunikasi :</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara tertulis hasil analisis terkait materi alkanal dan alkanon dan selanjutnya mengunggah <i>pada google classroom</i>. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</li> <li>▪ <b>Generalisasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan materi alkanal dan alkanon.</li> </ul>
<b>Penutup (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung melalui <i>Whasapp group</i>.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik berupa penugasan kepada peserta didik melalui <i>Google Classroom</i>.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik secara kualitatif dan kuantitatif terhadap proses dan hasil pembelajaran peserta didik melalui aplikasi <i>google classroom</i>.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan atau materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Melakukan doa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran dan memberi salam penutup.</li> </ul>
<b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b>	
<p>Media Belajar : <i>Smart Phone</i> dan Laptop atau komputer  Sumber Belajar : LKS Tuntas Kimia Kelas XII, Buku paket Kimia Kurikulum 2013 Kelas XII, mengakses materi pembelajaran melalui link : <a href="https://youtu.be/-vN7L1q7yBc">https://youtu.be/-vN7L1q7yBc</a> Dan <a href="https://youtu.be/JuclYc4zMNw">https://youtu.be/JuclYc4zMNw</a> dan referensi lainnya yang mendukung.</p>	
<b>PENILAIAN</b>	
Sikap	: Jurnal Pengamatan Sikap dan Penilaian Diri. Penilaian sikap siswa dilihat dari partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran daring dan luring serta cara siswa berkomunikasi pada <i>Whatsapp Group</i> dan forum <i>Google Classroom</i> .
Pengetahuan	: Tes Tulis dan Penugasan melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> .
Ketrampilan	: Penilaian Portofolio

Kepala SMAS Candimas Pancasari,

Luh Sami Asih, S.Pd., M.Pd,  
NIY. 20140714 02

Pancasari, 04 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran Kimia,

Luh Sami Asih, S.Pd., M.Pd.  
NIY. 20140714 02

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING DARURAT COVID-19**

Satuan Pendidikan : SMAS Candimas Pancasari  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/Semester : XII/Genap  
 Materi Pokok : Hidrokarbon  
 Alokasi Waktu : 12 x 45 menit (4 kali pertemuan)

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
3.9 Menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon (haloalkana, amina, alkanol, alkoksialkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat) 4.9 Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR)	
<b>INDIKATOR</b>	
1. Menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa asam alkanoat dan alkil alkanoat. 2. Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa asam alkanoat dan alkil alkanoat, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR).	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN :</b> Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik mampu menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon (haloalkana, amina, alkanol, alkoksialkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat) dan Merancang dan melakukan percobaan untuk sintesis senyawa karbon, identifikasi gugus fungsi dan/atau penafsiran data spectrum inframerah (IR) dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif ( <b>kemandirian</b> ), dan kejujuran ( <b>integritas</b> ) .	
<b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i></b>	
<b>Pendahuluan (10 menit)</b> ▪ Persiapan ▪ Appersepsi ▪ Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> Kimia XII guru melakukan pembukaan dengan salam dan doa.</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar peserta didik terkait dengan kondisi dan kesehatan peserta didik selama kegiatan belajar jarak jauh dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah.</li> <li>▪ Guru mempersilakan siswa untuk mengisi daftar hadir pada <i>google classroom</i>.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan materi yang akan dipelajari yaitu asam alkanoat dan alkil alkanoat.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b> Sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Stimulasi</b> Peserta didik membuka link video pembelajaran yang dibagikan oleh guru pada aplikasi <i>google classroom</i> kemudian mencermati informasi terkait asam alkanoat dan alkil alkanoat (<b>Critical thinking, literasi</b>)</li> <li>▪ <b>Problem Statement</b> Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait fenomena yang ditampilkan pada video pembelajaran “salah satu kandungan dalam hand sanitizer adalah etanol, bagaimana sifat kimia dari etanol?” (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS</b>)</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi melalui buku paket atau internet mengenai struktur, tata nama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon asam alkanoat dan alkil alkanoat (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi,</b></li> </ul>

	<p><b>kreatif, HOTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pengolahan Data</b> Peserta didik menyelesaikan tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru pada <i>google classroom</i> mengenai asam alkanoat dan alkil alkanoat. (<b><i>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS)</i></b>)</li> <li>▪ <b>Komunikasi :</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara tertulis hasil analisis terkait materi asam alkanoat dan alkil alkanoat dan selanjutnya mengunggah pada <i>google classroom</i>. (<b><i>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi)</i></b>)</li> <li>▪ <b>Generalisasi</b></li> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan materi asam alkanoat dan alkil alkanoat.</li> </ul>
<b>Penutup (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung melalui <i>Whasapp group</i>.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik berupa penugasan kepada peserta didik melalui <i>Google Classroom</i>.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik secara kualitatif dan kuantitatif terhadap proses dan hasil pembelajaran peserta didik melalui aplikasi <i>google classroom</i>.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan atau materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Melakukan doa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran dan memberi salam penutup.</li> </ul>
<p><b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b></p> <p>Media Belajar : <i>Smart Phone</i> dan Laptop atau komputer</p> <p>Sumber Belajar : LKS Tuntas Kimia Kelas XII, Buku paket Kimia Kurikulum 2013 Kelas XII, mengakses materi pembelajaran melalui link : <a href="https://youtu.be/hRSKw9N_Vf0">https://youtu.be/hRSKw9N_Vf0</a> dan <a href="https://youtu.be/jmU_BnXVmIg">https://youtu.be/jmU_BnXVmIg</a> dan referensi lainnya yang mendukung.</p>	
<p><b>PENILAIAN</b></p> <p>Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap dan Penilaian Diri. Penilaian sikap siswa dilihat dari partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran daring dan luring serta cara siswa berkomunikasi pada <i>Whatsapp Group</i> dan forum <i>Google Classroom</i>.</p> <p>Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan melalui aplikasi <i>Google Classroom</i>.</p> <p>Ketrampilan : Penilaian Portofolio</p>	

Kepala SMAS Candimas Pancasari,

Luh Sami Asih, S.Pd., M.Pd,  
NIY. 20140714 02

Pancasari, 04 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran Kimia,

Luh Sami Asih, S.Pd., M.Pd.  
NIY. 20140714 02

