

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|-------------------|---|--------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SMA N 1 Halmahera Tengah |
| Kelas / Semester | : | XI / Ganjil |
| Tema | : | Senyawa hidrokarbon |
| Sub Tema | : | Jenis atom Karbon |
| Pembelajaran Ke | : | 1 |
| Alokasi Waktu | : | 2 X 45 menit (1 JP) |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran berbasis saintifik diharapkan peserta didik dapat :

Membedakan dan menentukan Atom C primer, sekunder, tersier, kuartener; dan mampu terampil dalam mengungkapkan ide atau pendapat ketika diskusi dan terampil membuat suatu model senyawa hidrokarbon dari bahan yang disediakan seperti molimod dengan semangat kerjasama dan toleransi dalam perbedaan pendapat serta dikerjakan dengan disiplin dan penuh tanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|-----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para peserta didik 2. Guru memberi appersepsi kepada peserta didik tentang materi yang akan disampaikan, dengan memberi pertanyaan singkat. Guru bertanya “apakah kesekolah kalian naik kendaraan motor ataupun mobil? Bahan bakar apa yang digunakan pada motor? Bagaimana rumus molekul bensin? (guru menulis senyawa bensin yaitu oktana C_8H_{18} dipapan tulis), coba sebutkan ada unsur apa saja dalam senyawa bensin tsb? 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok heterogen 5. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok 6. Guru membagikan media berupa molimod kepada setiap kelompok | 10 menit |
| Inti | <p><i>Fase mengamati & Menyimak</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggambar struktur hidrokarbon di papan tulis dan menjelaskan perbedaan jenis atom C kepada peserta didik 2. Peserta didik mengamati dan menyimak penjelasan guru 3. Guru menggambar lagi sebuah struktur hidrokarbon dipapan tulis, kemudian guru meminta peserta didik maju dan menunjukkan yang mana atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner (guru ingin menggali informasi awal tentang pemahaman peserta didik, guru belum | 20 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>memberikan jawaban yang sebenarnya, walaupun jawaban peserta didik ada yang salah)</p> <p>4. Guru memberikan arahan untuk tugas selanjutnya yaitu setiap kelompok membuat suatu senyawa hidrokarbon pada LKS yang dibagikan untuk membedakan atom c primer, sekunder, tersier, dan kuarterner.</p> <p>Fase menanya</p> <p>5. Peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompoknya dapat bertanya kepada guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang belum dipahami</p> | 5 menit |
| | <p>Fase mengeksplorasi & Mengasosiasi</p> <p>6. Guru menjawab pertanyaan peserta didik dengan menjelaskan kembali contoh hidrokarbon dengan menggunakan molimood</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk membuat hidrokarbon yang sudah mereka gambar dikertas untuk dibuatkan lagi dengan molimod agar mereka lebih memahami.</p> <p>8. Masing – masing kelompok berdiskusi tentang jenis dan jumlah atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner dari struktur hidrokarbon yang mereka buat. (selama diskusi berlangsung guru berkeliling memantau kerja dari tiap-tiap kelompok)</p> <p>9. Masing – masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya.</p> | 20 menit |
| | <p>Fase mengkomunikasikan</p> <p>10. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan gambar hidrokarbon yang telah dibuat.</p> <p>11. Guru dan peserta didik bersama – sama membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> | 15 menit |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan quiz berupa tes tertulis untuk mengetes kemampuan peserta didik dalam pertemuan tersebut</p> <p>2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang</p> <p>3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam</p> | 20 menit |

➤ **Metode Pembelajaran**

Ceramah, Diskusi , kaji pustaka, tanya jawab

➤ **Alat / Media / Sumber Pembelajaran**

- 1 Buku Kimia SMA Kelas XI
- 2 LKS & Lembar penilaian
- 3 Papan tulis dan Spidol
- 4 Molimod

C. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian : Pengamatan & tes tertulis
- Prosedur Penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|---|-----------------------------------|--|
| 1. | Sikap a. Terlibat aktif Bekerjasama dalam kelompok. b. Toleran terhadap perbedaan pendapat c. Disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok d. Bertanggung jawab dalam tugas yang diberikan | Pengamatan | Saat diskusi |
| 2. | Pengetahuan Membedakan dan dapat menentukan Atom C primer, sekunder, tersier, kuartener, | - Pengamatan -tes tertulis | -Selama proses diskusi kelompok dan presentasi -Setelah pelaksanaan diskusi |
| 3. | Keterampilan a. Terampil dalam mengungkapkan ide atau pendapat ketika diskusi b. Terampil membuat sendiri suatu model senyawa hidrokarbon dari bahan yang disediakan | Pengamatan | Penyelesaian tugas dan saat diskusi |

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH



LUTH ISKANDAR ALAM, S.Pd
NIP. 197507062003121005

WEDA, 18 JULI 2021
GURU MAPEL

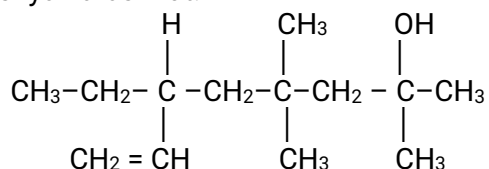
FELLY FALENTINA ADAM, S.Si
NIP. 198102082009032002

Lampiran 1 . Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis (Quiz)

Soal :

1. Tandai (berikan kode angka : 1 = C primer, 2 = C sekunder, 3 = C tersier, 4 = C kuarternar) dan tentukan jumlah atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarternar pada senyawa berikut!



Kunci jawaban dan penskoran :

| No | Jawaban | Skor dan rubrik |
|----|--|---|
| 1 | <p>➤ Memberikan kode</p> $ \begin{array}{ccccccc} & & \text{H} & & {}^{(1)}\text{CH}_3 & & \text{OH} \\ & & & & & & \\ {}^{(1)}\text{CH}_3 & - & {}^{(2)}\text{CH}_2 & - & {}^{(3)}\text{C} & - & {}^{(2)}\text{CH}_2 & - & {}^{(4)}\text{C} & - & {}^{(2)}\text{CH}_2 & - & {}^{(3)}\text{C} & - & {}^{(1)}\text{CH}_3 \\ & & & & & & & & \\ & & {}^{(1)}\text{CH}_2 = {}^{(2)}\text{CH} & & {}^{(1)}\text{CH}_3 & & {}^{(1)}\text{CH}_3 & & \end{array} $ | <p>Jika benar semua kodenya = 60</p> <p>Karena jumlah atom C ada 13, maka skor setiap kode = 5, kode yang salah = 0</p> |
| | <p>➤ Menentukan jumlah atom C</p> <ul style="list-style-type: none"> - C primer = 6 - C sekunder = 4 - C tersier = 2 - C kuarternar = 1 - Jumlah atom C = 13 | <p>Ada 5 penilaian, jika benar semua = 35,</p> <p>setiap item skor = 7, jika salah skor = 0</p> |
| | Jumlah | 100 |

Lampiran 2. **Lembar hasil penilaian tes tertulis (quiz)**

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
QUIZ

KKM = 62

| No | Nama Peserta didik | kelompok | Nilai |
|-----|--------------------|----------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| dst | | | |

(Dengan penilain ini guru dapat mengukur kemampuan masing- masing peserta didik dan kemamapuan kelompok)

Lampiran 3. **Lembar Pengamatan Keterampilan**

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN

Bubuhkan tanda centang (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No | Nama Peserta didik | Terampil dalam mengungkapkan ide atau pendapat ketika diskusi | | | | Terampil membuat sendiri suatu model senyawa hidrokarbon dari bahan yang disediakan | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |

Indikator keterampilan dalam mengungkapkan ide atau pendapat ketika diskusi :

1. sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam presentasi maupun menjawab pertanyaan saat diskusi
2. menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam presentasi maupun menjawab pertanyaan saat diskusi tetapi masih sedikit kaku / tidak lancar dalam penyampaian

3. menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam presentasi maupun menjawab pertanyaan saat diskusi yang cukup lancar dalam penyampaian
4. menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam presentasi maupun menjawab pertanyaan saat diskusi yang sangat lancar dalam penyampaian

Keterangan : 1 = kurang, 2 = sedang, 3 = baik, 4 = sangat baik

Indikator keterampilan membuat sendiri suatu model senyawa hidrokarbon dari bahan yang disediakan :

1. sama sekali tidak bisa membuat sendiri sebuah struktur hidrokarbon dengan cara menggambar dalam LKS atau membuat dengan menggunakan molimod
2. tidak bisa membuat sendiri sebuah struktur hidrokarbon dengan cara menggambar dalam LKS atau membuat dengan menggunakan molimod, kecuali dibantu oleh teman
3. sudah mampu membuat sendiri sebuah struktur hidrokarbon dengan cara menggambar dalam LKS atau membuat dengan menggunakan molimod namun belum kelihatan rapi
4. sangat mampu membuat sendiri sebuah struktur hidrokarbon dengan cara menggambar dalam LKS atau membuat dengan menggunakan molimod dengan rapi

Keterangan : 1 = kurang, 2 = sedang, 3 = baik, 4 = sangat baik

Lampiran 4. Lembar Pengamatan Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Bubuhkan tanda centang (✓) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No | Nama Peserta didik | kerjasama kelompok | | | | Toleransi dalam perbedaan pendapat | | | | Disiplin dalam tugas | | | | Tanggung Jawab | | | |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Indikator perkembangan aktif bekerjasama, toleransi dalam perbedaan pendapat, disiplin dan tanggung jawab :

1. sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas

2. menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3. menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Keterangan : 1= kurang, 2 = sedang, 3 = baik, 4 = sangat baik