

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.

Kompetensi Dasar

1.1 Memahami isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya “LABUHAN”.

Indikator :

- 1.1.1 Mengemukakan pendapat secara lisan isi wacana deskripsi yang didengar.
- 1.1.2 Menyampaikan nilai positif dari wacana deskripsi.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menemukan nilai positif dari wacana deskripsi yang didengar.

B. Materi Pembelajaran :

- Pokok-Pokok ing deskripsi “LABUHAN”
Bakuning gagasan yaiku ukara kang didhapuk kanggo nata lan runtute salah sawijining reriptan utawa karangan.
- Isi dan pesan cerita anak
Nggoleki pesen / piweling kang becik ana ing cerita anak
- Cara menemukan nilai positif dari wacana deskripsi
Kanggo nggampangake anggone nggoleki isi lan pesene ana ing cerita, kanti cara:
 1. Macane dibolan-baleni supaya mangerteni isine cerita
 2. negesi tembung-tembung sing angel ana ing wacan
 3. nggoleki bakuning gagasan saben paragraf
 4. nggawe ringkesan crita
 5. nyimpulake isi cerita

C. Metode Pembelajaran :

- **ceramah dan tanya jawab**

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- **Kegiatan awal**
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mendengarkan cerita.
 - b. Siswa mendengarkan teks deskripsi.
- **Kegiatan Inti**
 - A Siswa menentukan pokok cerita.
 - b. Siswa menyarikan isi cerita
 - c. Siswa menyimpulkan pesan yang tersirat dalam cerita.
- **Kegiatan akhir**
 - a. Guru memberikan evaluasi

E. Sumber belajar :

- Buku LKS Gandrung Basa
- Buku paket Padha Seneng Basa Jawa

F. Penilaian

- Tehnik : Tes Tulis
- Bentuk intsrumen : Tes Uraian
- Soal / Instrumen :

NO	SOAL	INSTRUMEN	SKOR
1.	Tulislah pokok-pokok cerita	a. Menuliskan Pokok-pokok Teks deskriptif.	2
		b. Menuliskan Pokok-pokok teks deskriptif tidak lengkap	1
		c. Tidak menuliskan apa-apa	0
2	Tulislah ringkasan cerita!	a. Membuat ringkasan dengan baik dan lengkap	2
		b. Membuat ringkasan kurang baik dan tidaklengkap	1
3.	Tentukan isi dan pesan cerita !	c. Tidak membuat ringkasan	0
		a. Menjelaskan isi teks deskriptif dengan tepat	2
		b. Menjelaskan isi teks deskriptif dengan kurang teapat	1
		c. Tidak dapat menjelaskan	0

Skor Maksimal : 6

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui :
Kepala Sekolah



MARMO, S.Pd
NIP.

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

ARRA ZZAQ PRIYADITA, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

Standar Kompetensi : **Bercerita**

2. Siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi dan dapat menyebutkan pikiran, gagasan, perasaan dalam cerita tembung entar.

Kompetensi Dasar

2.1 Mampu memahami isi dari cerita pengalaman pribadi bersama teman tentang tembung entar.

Indikator :

2.1.1 Siswa mampu menyusun pokok-pokok pengalaman pribadi maupun bersama teman tentang tembung entar.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menyampaikan secara lisan pengalaman yang diya punya sendiri maupun bersama teman tentang tembung entar.

B. Materi Pembelajaran :

- **tembung entar**

Tuladha:

1. endhas sepur
2. gulu kendhi
3. kupung wajan
4. lambe sumur
5. sukuning gunung
6. mata ali-ali
7. cangkeming guwa
8. endhas-endhasan banjir
9. buntut luku
10. bathuking candhi

C. Metode Pembelajaran :

- membaca secara lisan
- maupun tulisan dan
- Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan pertama

- **Kegiatan awal**
 - a. Siswa dikondisikan untuk siap menerima materi.
 - b. Mencari model menyampaikan pesan sesuai unggah-ungguh bahasa Jawa.
- **Kegiatan Inti**
 - a. Siswa mendiskusikan kerangka pesan atau himbauan.
 - b. Siswa menyusun pesan atau himbauan dalam bahasa ngoko.
 - c. Siswa mengubah teks pesan berbahasa Jawa ngoko ke krama.
- **Kegiatan akhir**
 - a. Guru melakukan evaluasi

Pertemuan kedua

- **Kegiatan awal**
 - a. Siswa mencermati lagi model penyampaian pesan atau himbauan.
- **Kegiatan Inti**

a. siswa memeperagakan menyapaian pesan atau himbauab kepada teman dan guru

- **Kegiatan akhir**
 - a. Guru mengevaluasi

E. Sumber belajar :

- Teks tembung entar
- Buku Lks Gandrung Basa dan
- Buku Paket Padha Seneng Basa Jawa

F. Penilaian

- Tehnik : observasi, penugasan
- Bentuk intsrumen : lembar observasi, Tugas proyek
- Soal / Instrumen :

1. Tugas Proyek

NO	INSTRUMEN	SKOR
1	a. Menuliskan cerita pengalaman pribadi dengan benar dan penggunaan bahasa Jawa ngoko dan krama yang tepat.	4
	b. Menuliskan cerita pengalaman pribadi dengan benar dan penggunaan bahasa Jawa yang kurang tepat atau sebaliknya.	3
	c. Menuliskan cerita pengalaman pribadi dan penggunaan bahasa keduanya kurang tepat	2
	d. Hanya menuliskan cerita pengalaman pribadi dalam satu bahasa	1
	e. Tidak menuliskan apa-apa	0

2. Lembar observasi

NO	INSTRUMEN	3	2	1
1	Ketepatan intonasi (tepat/kurang tepat/ tidak tepat)			
	Ketepatan Volume (jelas/ kurang jelas /tidak jelas)			
	Ketepatan ekspresi (Tepat, kurang tepat/ tidak tepat)			

Skor Maksimal : 12

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui :
Kepal Sekolah



MARMO,S.Pd
NIP. _

ARRA ZZAQ PRIYADITA S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

Standar Kompetensi : Membaca

3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

3.1 Menanggapi isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya

Indikator :

- 3.1.1 Mampu membaca wacana deskriptif tentang peristiwa budaya
- 3.1.2 mengarikan kata-kata yang dianggap sulit
- 3.1.3 mengajukan pertanyaan bacaan
- 3.1.4 menulis ringkasan bacaan
- 3.1.5 menanggapi isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya dalam ragam krama.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat mengungkapkan isi teks bacaan deskriptif

B. Materi Pembelajaran :

- Wacana Teks bacaan deskriptif “TATACARA ADAT SUSUK WANGAN ING SETREN”.
- Cara membaca cepat teks deskriptif
 1. Kudu wis apal mapanne koma lan titik
 2. Aja mbolan-mbaleni tembung sing wis diwaca
 3. Nalika maca, obahe mripat kudu cepet nyawang menyang aksara apadene tembung bacute.
 4. pikirane ora kena nggrambyang (kudu konsentrasi)
 5. Diprayogakake macane ora munggel tembung, sokur saben rakitan tembung.
- Cara mengukur kecepatan membaca
Kanggo ngukur kecepataane anggona maca yaiku kudu narjetake wektu anggona maca, upamane minimal 10 kata per 10 menit. Saka wektu kuwi bisa ngukur kecepataane maca.

C. Metode Pembelajaran :

- Permodelan
- Diskusi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- **Kegiatan awal**
 - a. Siswa dikondisikan untuk menyiapkan materi
- **Kegiatan Inti**
 - a. Siswa dan teman saling mengukur kecepatan membaca minimal 10 kata permenit.
 - b. Siswa berlatih membaca teks deskriptif.
 - c. Siswa membaca cepat teks deskriptif.
- **Kegiatan akhir**
 - a. Guru melakukan evaluasi

E. Sumber belajar :

- Buku lks Gandrung bahasa
- Buku paket padha seneng bahasa jawa

F. Penilaian

- Tehnik : Observasi, tes tulis
- Bentuk intsrumen : Lembar observasi, tes uraian
- Soal / Instrumen :

NO	INSTRUMEN	SKOR
1	a. Kecepatan membaca 10 kata atau lebih per menit	2
	b. Kecepatan membaca kurang dari 10 kata atau lebih per menit	1
	c. Tidak membaca	0
2.	a. Menjawab pertanyaan dengan benar setiap soal skor 1 (5 soal)	5
	b. Menjawab pertanyaan salah per soal skor 0	0

Skor Maksimal : 7

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui :
Kepala Sekolah



MARMO,S.Pd
NIP.

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

ARRA ZZAQ PRIYADITA, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

Standar Kompetensi : Membaca

4. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.

Kompetensi Dasar :

4.1 Membaca teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

Indikator :

4.1.1 membaca teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*

4.1.2 mengartikan kata-kata yang dianggap sulit

4.1.3 menjawab pertanyaan tentang isi teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menemukan isi dan pesan teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom* yang dibaca.

B. Materi Pembelajaran :

teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

C. Metode Pembelajaran :

Ceramah

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- **Kegiatan awal**

- a. Siswa dikondisikan untuk mendengarkan teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

- **Kegiatan Inti**

- a. Siswa menemukan isi dari teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

- b. Siswa menemukan pesan teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom* yang didengarkan.

- c. Siswa mengungkapkan pesan teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

- d. Siswa mengungkapkan baik / buruk teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

- **Kegiatan akhir**

- a. Guru memberikan evaluasi dan memberikan penilaian atas hasil kerja para siswa.

E. Sumber belajar :

- LKS GANDRUNG BASA

- Tehnik : Tes Tulis

- Bentuk instrumen : Tes uraian

- Soal / Instrumen :

NO	SOAL	INSTRUMEN	SKOR
1.	Jelaskan isi dan pesan teks <i>piwulang serat wulangreh pupuh sinom</i> yang telah kamu dengarkan	a. Menjelaskan isi dan pesan teks <i>piwulang serat wulangreh pupuh sinom</i> dengan benar.	2
		b. Menjelaskan isi dan pesan teks <i>piwulang serat wulangreh pupuh sinom</i> dengan kurang benar.	1
2		c. Tidak menjelaskan apa-apa	0
.	Berikan tanggapan relevansi isi dan pesan teks <i>piwulang serat wulangreh pupuh sinom</i> .	a. Memberikan tanggapan dengan benar	2
		b. Memberikan tanggapan dengan kurang benar	1
		c. Tidak memberikan tanggapan	0

Skor Maksimal : 4

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui :
Kepala Sekolah



MARMO, S.Pd
NIP.-

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

ARRA ZZAQ PRIYADITA, S.Pd
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

Standar Kompetensi : Menulis

5. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar :

5.1 Menanggapi isi teks *Piwulang Serat Wulang Reh Pupuh Sinom*.

Indikator :

5.1.1 membaca teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

5.1.2 mendiskusikan nasihat yang terdapat *teks piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

5.1.3 menuliskan isi teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

5.1.4 memberikan tanggapan atau komentar secara tertulis tentang pokok-pokok isi teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

5.1.5 menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat dapat nggancarake tembang lan isa nemokake bakune tembang.

B. Materi Pembelajaran :

ambeke kang wus utama
tan ngendhak gunaning janmi
amiguna ing aguna
sasolahe kudu bathi
pintere den alingi
bodhone dinekek ngayun
pamrihe den inaa
mring padha-padhaning janmi
suka bungah den ina sapattha-padtha
(Pupuh sinom pada 1)

C. Metode Pembelajaran :

CERAMAH

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- **Kegiatan awal**

a. Siswa mengamati teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

b. Siswa mendiskusikan cirri-ciri teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

- **Kegiatan Inti**

a. Siswa menjelaskan isi dari teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

b. Siswa menjelaskan makna dari teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

- **Kegiatan akhir**

a. Guru memberikan penilaian.

b. Siswa dan guru melaksanakan penyimpulan dari teks *piwulang serat wulangreh pupuh sinom*.

E. Sumber belajar :

- Buku LKS Gandrung Basa

F. Penilaian

- Tehnik : Tes Tulis, Tes unjuk kerja
- Bentuk intsrumen : Tes uraian, uji Petik kerja produk.

G. Soal / Instrumen :

1. NGGANCARAKE TEMBANG

Tembang	Gamcar
Ingsun uga tan mangkana	
Balilu kang sun alingi	
Kabisan sun dekek ngarsa	
Isin menek den arani	
Balillu ing sujanmi	
Nanging batin ing sun cubluk	
Parandene jroning tyas	
Lumaku ingaran wasis	
Tanpa ngrasa prandene sugih carita	

2. NEMOKAKE BAKUNE TEMBANG

PADA	GANCARAN	WOSE
1	Watak utawa sipat sing paling apik yaiku (1) ora gelem nutup-nutupi kapinterane wong liya, (2) tansah tumindak sing migunani yaiku apa sing ditindakkake kudu ana manfaate kanggo wong liya, (3) kapinterane ditutup-tutupi lan ethok-ethok bodho kareben diarani bodho tenan sasab atine seneng yen kapinterane dianggep (diarani) padha karo wong liya.	Watak sing utama
2		
3		
4		

3. TUGAS GAWE UKARA

gandheng kowe wis ngerti ngengani rura basa. saiki gawe ukara nganggo tuladhane rura basa kang wis cumepak ing dhuwur.

Tuladha:

- a.
- b.
- c. **Senajan bocah desa, jamingan ora isa menek krambil.**
- d.
- e.
- f.
- g. **Panggautan nganam klasa ditindakkake dening lik saridan minangka pagawean ing selane nggarap sawah.**
- h.

- i.
- j.
- k.

NO	SOAL	INSTRUMEN	SKOR
1.	Ada 9 soal nggancarake tembang garapen.	- Setiap benar nilainya 1, dan jika benar semua nilai 10	10
2.	Ada 4 soal nemokkake bakune tembang garapen.	- Setiap benar nilainya 2, dan jika benar semua nilai 10	10
3.	Ada 9 soal nggancarake tembang garapen.	- Setiap benar nilainya 1, dan jika benar semua nilai 10	10

Skor Maksimal : 30

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui :
Kepala Sekolah



MARMO, S.Pd
NIP. -

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

ARRA ZZAQ PRIYADITA, S.Pd
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

Standar Kompetensi : Membaca

6. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.

Kompetensi Dasar :

6.1 Memahami isi teks cerita Lelabuhane Kala Marica.

Indikator :

- 6.1.1 Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit.
- 6.1.2 Menjawab/mengajukan pertanyaan bacaan menuliskan isi cerita.
- 6.1.3 Mengungkapkan pesan yang tersirat dalam cerita secara tertulis.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat mengungkapkan isi teks Ramayana Kidang Kencana .

B. Materi Pembelajaran :

- a. Teks bacaan Lelabuhane Kala Marica.
- b. Maca wacan ora adoh karo maca guritan

Maca teks wacan kapilah dadi 2 yaiku:

- a. Maca kangge awake dhewe tujuane kangge mahami isi wacan
- b. kudu nggatekake bab lagune ukara kang pas jumbuh karo isi / piweling mau. Sakdurunge diwaca luwih dhisik menehi tandha jeda kanggo pamacane supaya pas, amarga andhege ukara ora mesthi.
- c. Kudu nggatekake tandha waca.
- c. Kang perlu digatekake nalika maca wacan dialog
 - a. Maca kanthi swara kang banter lan cetha.
 - b. Maca kanthi ekspresi utawa polatan kang jumbuh kari isi lan karep ing saben ukara lan crita kang diwaca.
 - c. Maca kanthi lafal lan lagu kang bener.
 - d. Maca kanthi “gaya” utawa maragakake polah lan olah swara kang beda watak isine pacelaton saben paraga siji lan sijine

C. Metode Pembelajaran :

- d. penugasan
- e. Demonstrasi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Kegiatan awal

- a.Siswa dikondisikan untuk siap menerima materi bacaan.
- b.Siswa dan Guru bertanya jawab tentang cara membaca ekspresif.

- **Kegiatan Inti**
 - a. Siswa menandai penjedaan
 - b. Siswa berlatih membaca ekspresif teks dialog.
 - c. Siswa melaksanakan tugas membaca ekspresif teks dialog.
- **Kegiatan akhir**
 - a. Guru mengevaluasi

E. Sumber belajar :

- Buku LKS GANDRUNG BASA Teks bacaan Lelabuhane Kala Marica.

F. Penilaian

- Tehnik : Observasi
- Bentuk intsrumen : Lembar observasi
- Soal / Instrumen :

NO	INSTRUMEN	3	2	1
1	Memberikan tanda penjedaan (tepat / kurang tepat /tidak tepat)			
2	Ketepatan intonasi (tepat/ kurang tepat /tidak tepat)			
3	Kejelasan volume (Jelas / kurang jelas/ tidak jelas)			
4	Ekspresi / mimik (tepat,/ kurang tepat/ tidak tepat)			

Skor Maksimal : 12

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui :
Kepala Sekolah



MARMO,S.Pd
NIP. -

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

ARRA ZZAQ PRIYADITA, S.Pd
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

Standar Kompetensi : Menulis

7. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

7.1 Meringkas teks cerita wayang Ramayana Kidang Kencana

Indikator :

- 7.1.1 Membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana Kidang Kencana.
- 7.1.2 Mendiskusikan unsur intrinsik Ramayana.
- 7.1.3 Menuliskan ringkasan cerita.
- 7.1.4 Menceritakan kembali bacaan secara lisan.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menulis ringkasan teks cerita wayang Ramayana Kidang Kencana

B. Materi Pembelajaran :

1. Nemptokake unsur intrinsik

- a. Sapa paraga baku ing crita kasebut?
- b. Apa sing ditindakkake paraga kasebut?
- c. Ing ngendi prastawa kasebut kedadehan?
- d. Kapan prastawa kasebut kedadehan?
- e. Prastawa apa sing dumadi ing crita kasebut?
- f. Apa sing komangerteni ngenani paraga ing crita kasebut?
- g. apa kowe bisa nyebutake sapa waeparaga ing crita kasebut?
- h. prastawa apa sing ngenani para paraga crita kasebut?
- i. yagene prastawa kasebut dumadi?
- j. kepriye pungkasan crita kasebut?

2. Isinen kolom unsur intrinsik crita “Lelabuhane Kala Marica”

NO	WUJUD	KATRANGAN
1.	IRAH-IRAHAN	
2.	TEMA	
3.	PARAGA	1. 2. 3. 4. 5.
4.	ALUR	
5.	LATAR	
6.	PIWULANG	

C. Metode Pembelajaran :

CERAMAH dan Mengerjakan Soal

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- **Kegiatan awal**
 - a. Siswa dikondisikan untuk memperhatikan bahan yang akan diajarkan.
 - b. Siswa mencermati isi teks bacaan.
- **Kegiatan Inti**
 - a. Siswa mendiskusikan ciri teks bacaan
 - b. Siswa menjawab pertanyaan unsur intrinsik.
 - c. Siswa dapat meringkas isi cerita
- **Kegiatan akhir**
 - a. Guru mengevaluasi dan memberikan nilai

E. Sumber belajar :

Buku LKS GANDRUNG BASA

F. Penilaian

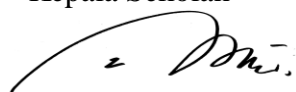
- Tehnik : Tes Tulis, Tes unjuk kerja
- Bentuk instrumen : Tes uraian, uji Petik kerja produk.
- Soal / Instrumen :

NO	SOAL	INSTRUMEN	SKOR
1.	Berikan tanggapan relevansi isi dan pesan teks bacaan “Wayang Ramayana Kidang Kencana.	a Menjawab 10 soal unsur intrinsik bacaan jika benar semua nilai 10	10

Skor Maksimal : 10

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui :
Kepala Sekolah



MARMO, S.Pd
NIP. -

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

ARRA ZZAQ PRIYADITA, S.Pd
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

Standar Kompetensi : **Membaca**

8. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.

Kompetensi Dasar :
8.1 Menelaah dialog/percakapan.

Indikator :
8.1.1 membaca dialog/percakapan.
8.1.2 mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi dialog.
8.1.3 menulis pokok-pokok isi dialog.
8.1.4 menceritakan kembali isi dialog.

A. Tujuan Pembelajaran :
Siswa dapat memperagakan dan membaca teks pacelathon yang dibaca.

B. Materi Pembelajaran :
teks pacelathon

C. Metode Pembelajaran :
Ceramah dan kelompok

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- **Kegiatan awal**
 - a. Siswa dikondisikan
 - b. siswa disuruh memimpin doa
- **Kegiatan Inti**
 - a. siswa disuruh kedepan memperagakan teks pacelathon dengan teman sebangku.
 - b. siswa menghayati karakter dalam pacelathon.
 - c. siswa dapat mengetahui isi dan bahasa yang digunakan dalam pacelathon.
- **Kegiatan akhir**
 - a. Guru memberikan evaluasi dan memberikan penilaian atas hasil kerja para siswa.

E. Sumber belajar :

- LKS GANDRUNG BASA
- Tehnik : Tes kedepan
- Bentuk intsrumen : Tes uraian
- Soal / Instrumen : berdasarkan karakter dan bahasa

F Tuladha pacelathon :

Hartono : “Kula nuwun”.

Paklik : “mangga. we, kowe har. ana perlu apa?”

Hartono : “kula dipun utus bapak, kapurih matur, bilih benjing saestu nyuwun ngampil mobilipun. panjenengan dipun suwuni tulung ingkang ngasta setir pisan.”

paklik : “sing nyopir, ngunu karepmu?”

Hartono : “inggih , paklik.”


G. Penilaian :

NO	Nama	Intonasi	Gaya	Ketepatan Bahasa

Skor Maksimal : 30

Nilai akhir = skor maksimal : 10 =

Mengetahui :
Kepala Sekolah



MARMO,S.Pd
NIP.-

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

ARRA ZZAQ PRIYADITA, S.Pd
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

Standar Kompetensi : Berbicara

9. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

9.1 Menulis teks dialog sederhana.

Indikator :

9.1.1 mencermati teks dialog.

9.1.2 menyusun kembali pokok-pokok pikiran teks dialog yang dibaca.

9.1.3 menyusun pokok-pokok pikiran sebagai kerangka untuk membuat teks.

9.1.4 mengembangkan pokok-pokok pikiran menjadi teks dialog.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat mengetahui cara membuat teks pacelathon secara baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran :

- Wacana cara membuat teks pacelathon yang benar.
- Cara membuat teks pacelathon sesuai unggah-ungguh bahasa.

C. Metode Pembelajaran :

- Ceramah dan
- Diskusi kelompok minimal 2 orang.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- **Kegiatan awal**
 - a. Siswa dikondisikan untuk menyiapkan materi
 - b. salah satu siswa disuruh memimpin doa
 - c. salah satu siswa memimpin menyanyikan INDONESIA RAYA.
- **Kegiatan Inti**
 - a. Siswa dan teman dapat mengetahui dan membuat pacelathon.
 - b. Siswa berlatih membaca pacelathon bersama teman yang dibuat.
- **Kegiatan akhir**
 - a. Guru melakukan evaluasi dan
 - b. memberikan penilaian berdasarkan topik dan bahasa yang digunakan.
 - c. guru menyimpulkan hasil dari belajar siswa.

E. Sumber belajar :

- Buku lks Gandrung bahasa
- Buku paket padha seneng bahasa jawa

F. Penilaian

NO	NAMA	BAHASA	INTONASI	GAYA

Skor Maksimal : 30

Nilai akhir = SKOR MAKSIMAL =

10

Mengetahui :
Kepala Sekolah



MARMO, S.Pd
NIP.

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

ARRA ZZAQ PRIYADITA, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GAJAH MUNGKUR 6 NGADIROJO
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

Standar Kompetensi : Menulis

10. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

10.1 Mengalih aksarakan paragraf kidang kencana berhuruf latin ke huruf jawa.

Indikator :

10.1.1 mampu mengalih aksarakan satu paragraf.

10.1.2 mampu mencermati kesalahan dalam alih aksara jawa.

10.1.3 mampu membetulkan alih aksara yang salah.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat mengetahui cara mengalih aksara jawakan secara baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran :

- pasangan aksara jawa yang benar.
- mapanne pasangan aksara jawa yang benar.
- wujudde pasangan aksara jawa yang benar.
- lan teks aksara jawa.

C. Metode Pembelajaran :

- Ceramah dan
- Diskusi kelompok minimal 2 orang.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- **Kegiatan awal**
 - d. Siswa dikondisikan untuk menyiapkan materi
 - e. salah satu siswa disuruh memimpin doa
 - f. salah satu siswa memimpin menyanyikan INDONESIA RAYA.
- **Kegiatan Inti**
 - a. Siswa dan teman dapat mengetahui sandangan lan mapanne sandangan aksara jawa.
 - b. Siswa berlatih membaca teks aksara jawa.
- **Kegiatan akhir**
 - d. Guru melakukan evaluasi dan
 - e. memberikan penilaian berdasarkan topik dan bahasa yang digunakan.
 - f. guru menyimpulkan hasil dari belajar siswa.

E. Sumber belajar :

- Buku lks Gandrung bahasa

- Buku paket padha seneng bahasa jawa

F. Penilaian

NO	NAMA	Mengetahui Sandangan yang digunakan	Ketepatan mengartikan aksara jawa

Skor Maksimal : 10

Mengetahui :
Kepala Sekolah



MARMO, S.Pd
NIP.

Ngadirojo, 4 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

ARRA ZZAQ PRIYADITA, S.Pd
NIP.