

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Xaverius Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/2
Tema : Kesetimbangan Ion Dalam Larutan
Sub Tema : Konsep Hidrolisis Garam
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menentukan sifat larutan garam menggunakan uji kertas lakmus dengan baik.
2. Peserta didik dapat memahami konsep hidrolisis garam menggunakan flash card dengan baik.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi garam terhidrolisa melalui diskusi kelompok dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		a. Guru memberi salam, menanyakan kabar ,mengecek kehadiran, mengajak bersyukur atas rahmat Tuhan yang masih berlimpah, dan mengawali kegiatan dengan berdoa. b. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang beberapa hal dalam pertemuan sebelum yang menguatkan materi konsep hidrolisis garam yaitu: Apa fungsi kertas lakmus? Apa itu asam kuat? apa itu basa kuat? Sebutkan contoh asam kuat dan basa kuat! Apa hasil reaksi anatar asam dan basa? c. Peserta didik diberi umpan untuk mengungkapkan tujuan pembelajaran (2 menit)	10 menit
Kegiatan Inti	STIMULATION (Stimulasi (Pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi stimulus dengan mengamati 4 flash card yang masing-masing berisi senyawa garam: NaCl , NaCH ₃ COO, NH ₄ Cl dan NH ₄ CH ₃ OO, lalu menguji semua larutan garam tsb dengan kertas lakmus (30 detik)	15 menit
	PROBLEM STATEMEN (pertanyaan atau mengidentifikasi masalah)	Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan sesuai dengan hasil pengamatan yang dilakukan. Conntoh : ➤ Menunjukkan Flash card NaCl dan , NaCH ₃ COO beserta hasil uji kertas lakmus ➤ Apa yang membedakan garam NaCl dan , NaCH ₃ COO ➤ Menunjukkan Flash card NH ₄ Cl dan NH ₄ CH ₃ OO beserta hasil uji kertas lakmus ➤ Apa yang membedakan garam NH ₄ Cl dan NH ₄ CH ₃ OO	15 menit

		➤ Apakah garam hidrolisis hanya bisa terjadi antara asam atau basa kuat dan asam atau basa lemah?(1 menit)	
	DATA COLLECTION (Pengumpulan Data)	Peserta didik dibagi dalam kelompok tiap kelompok berisi 4 siswa berdasarkan warna kesukaan : merah, kuning, hijau, dan biru (30 detik) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan. (1 menit)	
	DATA PROCESSING (Pengolahan Data)	Wakil dari masing-masing kelompok diberi lingkaran dengan 4 warna, dan salah 1 lingkaran warna kelompok tertera senyawa garam untuk didiskusikan oleh kelompok tersebut, bagaimana senyawa tersebut terbentuk dari jenis asam dan basanya dan hal-hal apa yang menyebabkan larutan garam bersifat asam atau basa ? (guru menyiapkan LKPD untuk siswa mengumpulkan hasil diskusi) (1 menit)	15 menit
	VERIFICATION (Pembuktian)	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan diberikan tanggapan kelompok lain. Diakhir diskusi Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil materi hari ini. (2 menit)	20 menit
Kegiatan Penutup	GENERALIZATI ON (Menarik Kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi bersama –sama untuk menyimpulkan konsep hidrolisis garam ,setelah itu peserta didik diminta untuk membuat peta konsep mengenai konsep hidrolisis garam,berdasarkan kata kunci yang diberikan. Setelah itu dikumpulkan.(1 menit)	10 menit
	Refleksi	Guru melakukan refleksi kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan, dengan menanyakan hal menarik apa yang didapat peserta didik dari proses pembelajaran konsep hidrolisis garam , dan apa usulan untuk pertemuan berikutnya. Peserta didik diminta untuk mencatat kembali materi penting hari ini di rumah serta membaca buku materi selanjutnya. Kegiatan ditutup dengan yel kimia asik dan salam penutup (1menit)	5 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian Observasi

Teknik Penilaian

: Tes Tertulis

Bentuk Penilaian Unjuk Kerja

Bentuk Penilaian

: Peta Konsep

D. LEMBAR PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Observasi			
		1	2	3	4
1	Pertanyaan yang diajukan relevan dengan tema yang didiskusikan				
2	Mengikuti kegiatan diskusi/presentasi secara aktif				
3	Kerja sama dalam mengolah kasus				
4	Menyajikan Hasil				
5	Membuat Kesimpulan				
Skor					
Jumlah skor					
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100\% =$					

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Observasi			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan peta konsep				
2	Hubungan antar konsep				
3	Desain peta konsep				
Skor					
Jumlah skor					
Nilai	$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100 \% =$				

Mengetahui
Kepala SMA Xaverius Bandar Lampung

Bandar Lampung, 5 Januari 2022
Guru Mapel Kimia

F. Joko Winarno, S.Pd. MM.

Sisilia Surasi Andriani, S.Si.