

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pasr Penyu  
Kelas / Semester : XI / Genap  
Tema : Kesetimbangan ion dalam larutan  
Sub Tema : Konsep Hidrolisis Garam  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran discovery learning peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi sifat larutan garam, menganalisis garam-garam yang mengalami hidrolisis serta memahami tentang kesetimbangan ion dalam larutan garam. Dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri, dan pantang menyerah, serta berpikir kritis dan kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik. Mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (**kemandirian**) dan kejujuran (**integritas**).

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa seluruh peserta didik. b) Guru meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran dan menyanyikan lagu Indonesia raya. c) Guru memeriksa kehadiran peserta didik d) Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan	2 menit
	Apersepsi	a) Peserta didik mengingat kembali materi pembelajaran asam basa b) Peserta didik mengingat kembali perubahan warna lakmus dalam larutan asam dan larutan basa	
	Motivasi	a) Guru mengajukan pertanyaan motivasi: 1. Jika garam dimasukkan ke dalam air apakah yang terjadi? 2. Bagaimanakah sifat larutan garam tersebut?	

		b) Yuk kita selidiki sifat larutan garam dengan mempelajari konsep hidrolisis garam	
	Pemberian Acuan	a) Guru memberitahukan tentang tujuan pembelajaran. b) Guru memberitahukan tentang garis besar kegiatan pembelajaran c) Guru memberitahukan lingkup dan teknik penilaian	
Kegiatan Inti	Stimulation	a) Peserta didik diberi rangsangan dengan demonstrasi percobaan beberapa larutan gaam dengan menggunakan kertas lakmus. b) Guru meminta pesert didik mengamati perubahan warna kertas lakmus	6 menit
	Problem statement	Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan perbedaan sifat garam dari sampel yang diuji.	
	Data colection	a) Peserta didik menerima penjelasan dari guru tentang kesetimbangan ion dalam larutan garam yang terbentuk dari asam kuat dan basa kuat, asam kuat dan basa lemah, asam lemah dan basa kuat serta asam lemah dan basa lemah. b) Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok c) Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab permasalahan yang telah diidentifikasi melalui membaca buku paket maupun internet.	
	Data Processing	Didalam kelompok diskusi peserta didik mengolah data tentang reaksi ionisasi garam, sifat -sifat garam dan jenis-jenis hidrolisis garam	
	Verifikasi	Peserta didik berdiskusi untuk membahas LKPD	
	Generalization	a) Peserta didik dibimbing untuk menggeneralisasikan hasil simpulannya melalui presentasi klasikal secara lisan dan tulisan: b) Menyampaikan hasil kelompok berupa kesimpulan tentang penyebab terjadinya perbedaan sifat garam ( garam asam, garam basa dan garam netral) yaitu dikarenakan reaksi hidrolisis garam itu sendiri	

Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah dengan baik mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdoa dan memberi salam.</li> </ul>	2 menit
---------	--	---	---------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap : Jurnal pengamatan sikap

Penilaian pengetahuan : Penugasan

Penilaian Keterampilan : -

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Pasir Penyu

Airmolek, 5 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

A. DESMAN, M.Pd.  
NIP 19751206 200801 1 008

JAYANI, S.Pd.  
NIP.19850104 201102 2 002

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

NO	Garam	Basa Pembentuk		Asam Pembentuk		Reaksi ionisasi	Reaksi Hidrolisis	Jenis hodrolisis	Sifat larutan garam
		Rumus	Jenis	Rumus	Jenis				
1	NaCl								
2	NH <sub>4</sub> Cl								
3	CH <sub>3</sub> COONa								
4	KCN								
5	Na <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>								

Kesimpulan:

**Lembar Penilaian Sikap**  
**Penilaian Jurnal**

**Indikator:**

1. Siswa menunjukkan keaktifan selama proses belajar
2. Siswa dapat bekerja sama dengan orang lain
3. Siswa menunjukkan sikap disiplin
4. Siswa menunjukkan sikap toleransi dalam perbedaan

**Format Jurnal**

No.	Nama Peserta Didik	Hari/ Tanggal	Sikap / Perilaku		Keterangan
			Kejadian Positif	Kejadian Negatif	

Lembar penilaian diri sendiri

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang sesuai dengan yang ananda rasakan

NO	Indikator	Benar	Salah
1	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dengan baik		
2	Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam mengerjakan LKPD		
3	Saya membantu teman dalam kelas untuk belajar		

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Pasir Penyu

Airmolek, 5 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

A. DESMAN, M.Pd.  
NIP 19751206 200801 1 008

JAYANI, S.Pd.  
NIP.19850104 201102 2 002

## Lembar Penilaian Pengetahuan

### Tes tertulis

Apa sifat dari larutan- larutan berikut dan jelaskan apakah garam tersebut terhidrolisis atau tidak

- a. NaI
- b.  $\text{Na}_3\text{PO}_4$
- c.  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$
- d.  $\text{CaCl}_2$
- e. AgCl