

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SMA Negeri 1 Munjungan Trenggalek  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XI/genap  
Materi Pokok : hidrolisis garam  
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan untuk memecahkan permasalahan untuk mengembangkan diri.  
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Serta menunjukkan ketrampilan untuk membiasakan gerak mahir, yang dipelajarinya secara spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Indikator Sikap
3.12Menganalisis garam-garam yang mengalami hidrolisis.	3.12.1 Mengolah dan menganalisis data hasil pengamatan	Menunjukkan sikap kritis dan rasa ingin tahu dalam penentuan garam yg terhidrolisis
	3.12.2 Menyimpulkan sifat garam yang terhidrolisis	
4.12Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan untuk menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis.	4.12.1Menganalisis rumus kimia garam-garam dan memprediksi sifatnya	Melatih kemampuan berpikir kritis untuk mengkomunikasikan penentuan pH garam yang terhidrolisis
	4.12.2Menentukan tetapan hidrolisis (Kh) dan pH larutan garam yang terhidrolisis melalui perhitungan	

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat:

- 1 Siswa dapat menyadari adanya keanekaragaman garam yang terbentuk dari asam dan basa sebagai wujud kebesaran Tuhan YME.
- 2 Siswa dapat membedakan garam yang mengalami hidrolisis dan tidak berdasarkan data pengamatan
- 3 Siswa dapat mengetahui perbedaan antara garam yang terhidrolisis sebagian dan terhidrolisis total
- 4 Siswa dapat memprediksi sifat garam yang terhidrolisis berdasarkan komponen asam basa penyusunnya
- 5 Siswa dapat menggambarkan proses terjadinya hidrolisis garam
- 6 Siswa dapat Menjelaskan hubungan antara ketetapan hidrolisis ( $K_h$ ) dengan pH garam yang terhidrolisis
- 7 Siswa dapat menghitung pH garam yang terhdrolisis baik sebagian maupun terhdrolisis total

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi prasyarat : asam basa

Materi pembelajaran : <https://anyflip.com/puszq/cbtq/>

### E. METODE PEMBELAJARAN

model : pembelajaran saintifik

pendekatan : ketrampilan proses

metode : Problem Possing

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat : smartphone, laptop

Media : materi disampaikan menggunakan buku elektronik

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Keterangan
<b>A. Pendahuluan</b> 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi 2) Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru menunjukkan sampel garam dapur 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan	15'	Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru

dilaksanakan 4) Siswa membentuk kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang		
<b>B. Kegiatan Inti Guru</b> <b>Menamati</b> 1. Siswa diminta mengkaji literatur tentang asam dan basa yang terhidrolisis melalui alamat <a href="https://anyflip.com/puszq/cbtq/">https://anyflip.com/puszq/cbtq/</a> 2. Guru mengajukan pertanyaan bagaimana suatu garam dikatakan mengalami hidrolisis?  <b>Mengumpulkan data</b> 3. Guru menuliskan salah satu contoh garam, misal $\text{NH}_4\text{Cl}$ dan menyuruh siswa untuk mengidentifikasi garam tersebut beserta cara menghitung pH garam tersebut 4. Guru memberikan kesempatan pada tiap kelompok untuk membuat soal beserta jawaban dengan kondisi soal dari guru 5. Soal yang sudah dibuat oleh masing-masing kelompok akan ditukar dan saling mengerjakan 6. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya, sedangkan kelompok pembuat soal memberikan tanggapan  <b>Mengasosiasi</b> 7. Siswa membuat kesimpulan tentang garam yang tidak dapat terhidrolisis, terhidrolisis(sebagian dan total), serta cara menghitung pH garam tersebut  <b>Mengkomunikasikan</b> 8. Siswa menyajikan laporan hasil diskusi dengan runtun dan benar tentang hidrolisis garam	90'	
<b>C. Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang garam yang terhidrolisis sebagian, total dan menghitung pH garam yang terhidrolisis</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal melalui alamat <a href="https://forms.gle/z62QLiAMkeUtDgVh6">https://forms.gle/z62QLiAMkeUtDgVh6</a></li> <li>Guru menginstruksikan pada siswa untuk mempelajari materi larutan penyangga</li> </ul>	30'	

#### H. SUMBER BELAJAR

1. Sudarmono, Unggul. 2016. *Kimia Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
2. Lembar Kerja

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Munjungan

**LEIF SULAIMAN, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19670403 199802 1 004

Trenggalek, 10 Januari 2022  
Guru Mapel Kimia

**WIWIN ISNAINI, S.Pd**  
NIP. 19850107 200903 2 017

**Kondisi soal yang diberikan siswa**

1. 50ml HCl 0,1M
2. 50ml HNO<sub>3</sub> 0,01M
3. 100ml NaOH 0,1M
4. 100ml KOH 0,01M
5. 100ml CH<sub>3</sub>COOH 0,1M
6. 100ml HCN 0,01M
7. 50ml NH<sub>3</sub> 0,1M
8. 50ml NH<sub>4</sub>OH 0,01M

## I. PENILAIAN

### Lampiran 1 : penilaian Individu

#### PENILAIAN KEAKTIFAN DAN SIKAP

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEAKTIFAN MEMBUAT SOAL				KEAKTIFAN BERTANYA				KEAKTIIFAN MENJAWAB			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor	4	3	2	1
Indikator				
Keaktifan membuat soal	Soal dan jawaban benar	Soal benar jawaban salah	Soal salah jawaban salah	Tidak membuat soal
Keaktifan bertanya	Selalu bertanya	bertanya	Jarang bertanya	Tidak bertanya
Keaktifan menjawab	Selalu menjawab	menjawab	Jarang menjawab	Tidak menjawab

$$\text{Nilai keaktifan} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor total}} 100\%$$

#### Indicator Kekatifan

Seorang siswa dikatakan berhasil dalam mempelajari materi pokok hidrolisis garam dengan model pembelajaran problem posing apabila siswa memiliki skor keaktifan sebagai berikut:

0 – 25 : pasif

51 – 75 : aktif

26 – 50 : kurang aktif

76 – 100 : sangat aktif

Lampiran 2 : penilaian kelompok

**PENILAIAN KELOMPOK**

NO	NAMA	KERJASAMA DALAM KELOMPOK				KONTRIBUSI PENDAPAT				SIKAP DALAM BERPENDAPAT			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor	4	3	2	1
<b>Indikator</b>				
Kerjasama dalam kelompok	sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Kontribusi pendapat	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Sikap dalam berpendapat	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang