



# YAYASAN PESAT NABIRE SMA KRISTEN ANAK PANAH

Terakreditasi “A – Tahun 2016”

Jln. Martha Christina Tiahahu, Nabire- PAPUA. Telp (0984) 2721321 Kode Pos 98819  
email : [smakap.nbr@gmail.com](mailto:smakap.nbr@gmail.com). Website: [smaanakpanahnabire.sch.id](http://smaanakpanahnabire.sch.id) NPSN:60301892



## RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN

( RPP )

Mata Pelajaran	: KIMIA
Kelas / Semester	: XI / 2
Kompetensi Dasar	: <i>Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghubungkan ph-nya</i>
Materi	: Sifat garam dalam Hidrolisis
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model pembelajaran “**Discovery Learning**” dengan menggali informasi , mengolah informasi, menverifikasi informasi serta menyimpulkan dari berbagai media belajar yang relevan, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep sifat garam dalam proses hidrolisis dengan aktif, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab.

### B. INTEGRASI ALKITAB

Integrasi Alkitabiah	Integrasi pembelajaran
Sumber segala ilmu pengetahuan dan hikmat adalah Tuhan Yesus.	Mempelajari ilmu sains juga harus berlandaskan alkitab agar tidak salah mengaplikasikan dalam kehidupan, Markus 9 :50 “garam memang baik, tetapi jika garam menjadi hambar. Dengan apakah kamu mengasinkannya? Hendaklah kamu selalu mempunyai garam dalam dirimu dan selalu hidup berdamai yang seorang dengan yang lain “

### C. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan pertama	
Pendahuluan (2 menit)	<i>Comuniation :</i> Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan memberi salam

	<p>dan absensi</p> <p>Guru menjelaskan pentingnya saling menghargai pendapat, dan saling berinteraksi terhadap pembahasan teman sekelas</p> <p>Guru mengingatkan kembali siswa tentang materi sebelumnya</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Hidrolisis</p>
Inti (5 menit)	<p><i>Literasi :</i></p> <p>Guru menampilkan Materi melalui Power Point dan siswa mengamati.</p> <p><i>Critical Thinking :</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang ppt yang berkaitan dengan Garam yang dihasilkan dari hidrolisis tersebut.</p> <p><i>Collaboration :</i></p> <p>Guru bersama siswa melakukan dialog bersama tentang bentuk garam hidrolisis yang terjadi antara asam lemah dan basa kuat, asam lemah dan basa lemah serta asam kuat dan basa kuat</p> <p><i>Communication :</i></p> <p>Guru mempersilahkan siswa latihan soal Tetapan hidrolisis</p> <p>Guru bersama siswa membahas latihan soal Tetapan hidrolisis</p> <p><i>Activity :</i></p> <p>Guru memberikan reward untuk yang mengerjakan soal latihan tepat waktu dan benar.</p>
Akhir (3 menit)	<p><i>Communication :</i></p> <p>Guru melakukan refleksi seluruh kegiatan dengan menyimpulkan materi</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas (IKS hal 63 no 4)</p> <p>Guru menyampaikan informasi materi selanjutnya yaitu Perhitungan Hidrolisis agar siswa dapat menyiapkan untuk pertemuan berikutnya.</p>

D. Alat, bahan dan media Pembelajaran

Alat dan bahan :

Media : laptop/ LCD/ Internet

E. Sumber belajar

- Buku siswa kimia SMA kelas X
- Buku kimia kelas X yang relevan
- Internet

F. Penilaian

- Sikap spiritual/social :
  - Observasi Perilaku (lembaran observasi)
  - Penilaian diri
- Pengetahuan :
  - Ujian tertulis (kuis, ulangan harian )
  - Penugasan
- Keterampilan
  - Penilaian sikap
  - Penilaian kinerja

Mengetahui,  
Kepala SMA Kristen Anak Panah

Nabire. 17 juli 2021  
Guru mapel

Refly J Umpel, S.S, M.Pd  
NIP : 197501102009091001

Astrid Lekatompessy, S.Pd

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

#### 1. Observasi

Penilaian sikap diambil dari sikap siswa baik di dalam proses belajar maupun secara umum sehari-hari dan diamati langsung oleh guru

No	Nama	Aspek Yang dinilai				Jumlah skor	Nilai	Tindak lanjut
		Aktif	Percaya diri	Disiplin	Kerjasama			
1	Sintia	4	4	4	4	16	100	
2	Bilgas	3	3	3	3	12	75	
3	dst							

Keterangan

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak baik

Catatan :

1. Tindak lanjut dilakukan ketika sikap yang ditunjukkan mengalami penurunan dibawah nilai standart KKM.
2.  $\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Yang didapat}}{\text{skor maksimum}} \times 100$
3. Butir sikap dapat berubah sesuai Kd atau materi yang disajikan.

#### 2. Penilaian diri

Penilaian diri dapat dilakukan dengan meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan diri sendiri dalam berperilaku secara sadar dan objektif, dengan terlebih dahulu guru menjelaskan tujuan dari penilaian diri yang dilakukan oleh peserta didik tersebut.

Format Penilaian

Nama Peserta didik :

Kelas / semester :

Petunjuk !

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ceklisch ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

2. Serahkan kembali hasil penilaian diri yang sudah diisi kepada guru

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Skor	Tindak Lanjut	Keterangan
1	Memperhatikan paparan Materi dengan baik					
2	Sibuk mengerjakan tugas sendiri					
3	Berani Bertanya dengan sopan					
4	Mentertawakan pendapat teman					
5	Suka usil dengan teman saat belajar					

Catatan :

1. Poin pernyataan dapat ditambahkan sesuai kondisi kegiatan Belajar mengajar
2. Skor rendah maka dapat dilakukan tindak lanjut dari guru mata pelajaran

## B. Penilaian Kognitif / Pengetahuan

1. Tes tertulis / penugasan

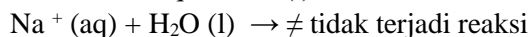
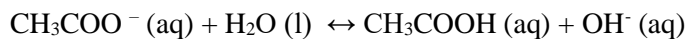
Soal tugas / Latihan

1. Tuliskan reaksi hidrolisis dari senyawa garam
  - a.  $\text{CH}_3\text{COONa}$
  - b.  $\text{NH}_4\text{Cl}$

Jawaban :

- a. Senyawa garam  $\text{CH}_3\text{COONa}$  berasal dari senyawa asam lemah yaitu  $\text{CH}_3\text{COOH}$  dan basa kuat yaitu  $\text{NaOH}$ .

Reaksi yang terjadi adalah :

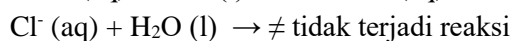
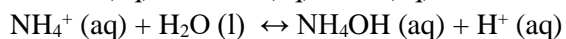


Sehingga asam lemah yang terhidrolisis dalam hal ini adalah anion.

Maka garam bersifat basa dan pH diatas 7

- b. Senyawa garam  $\text{NH}_4\text{Cl}$  berasal dari senyawa asam kuat yaitu  $\text{HCl}$  dan basa kuat yaitu  $\text{NH}_4\text{OH}$ .

Reaksi yang terjadi adalah :



Sehingga basa lemah yang terhidrolisis dalam hal ini adalah kation.

Maka garam bersifat asam dan pH dibawah 7

Data table Penilaian

No	Kd / Materi	Nama Siswa	Skor	Nilai	Keterangan
1	Hidrolisis	Siane	70	70	
		Bagus			
		Hiong			
		dst			

Catatan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Yang didapat}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

2. Jika dilakukan praktikum maka contoh penilaian adalah sebagai berikut, rubric akan disesuaikan dengan praktikum yang dilakukan saat KBM.

Contoh Rubrik penilaian Praktik

Kriteria	Skor	Perincian
Persiapan	3	Pemilihan alat dan bahan yang tepat
	2	Pemilihan alat dan bahan kurang tepat
	1	Pemilihan alat dan bahan yang tidak tepat
pelaksanaan	3	Merangkai alat dan bahan dengan tepat dan rapi
	2	Merangkai alat dan bahan tidak tepat
	1	Tidak dapat merangkai alat dan bahan
	2	Membuat ekstrak larutan dengan tepat
	1	Membuat ekstrak larutan tidak tepat
	0	Tidak membuat ekstrak
Hasil	3	Mencatat dan mengolah data dengan tepat
	2	Mencatat atau mengolah data dengan tepat
	1	Mencatat dan mengolah data tidak tepat
	0	Tidak mencatat dan mengolah data
	2	Mempresentase hasil dengan tepat
	1	Mempresentasekan hasil kurang tepat
	0	Tidak Mempresentasekan hasil
Laporan	2	Sistematikan laporan tepat dan tepat waktu pengumpulan
	1	Sistematikan laporan tidak tepat
	0	Tidak mengumpulkan laporan

Format Penilaian Praktik

No	Nama	Skor				Jumlah skor	nilai
		Persiapan	pelaksanaan	hasil	laporan		

Keterangan :

Skor maksimal = skor tertinggi setiap kriteria

Nilai tugas = jumlah skor peroleh/ skor maksimal X 100

### C. Penilaian Sikap

#### Observasi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Sikap	Pos/neg	Tindak lanjut
1						

#### Rubrik Penilaian sikap

##### Negative

1. Terlambat masuk kelas
  2. Tidak mengerjakan tugas
  3. Berbicara dalam kelas sewaktu bguru menjelaskan
  4. Keluar tanpa ijin
- Dst

##### Positif

1. Mengerjakan tugas tepat waktu
2. Tertib dalam kelas
3. Membantu teman dalam penjelasan
4. Memberi salam
5. Menghargai pendapat teman
6. Dst

Nb : diluar rubric akan ditambahkan ketika pelajaran berlangsung.

Mengetahui,  
Kepala SMA Kristen Anak Panah

Refly J Umpel, S.S, M.Pd  
NIP : 1975 0119 200909 1001

Nabire. 17 juli 2021

Guru Mapel

Astrid Lekatompessy, S.Pd

