

SATUAN ACARA PELATIHANAN

Oleh : Dra. Ferry Gustin, M.M

Nama Pelatihan : Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak

Nama Mata Diklat : Geografi

Tujuan Pelatihan : Hidrosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

Indikator Pelatihan : Siklus hidrologi

Alokasi Waktu : 10 menit

A. PENDAHULUAN (2 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak, membaca doa, kesiapan buku siswa, dan memeriksa kehadiran .
- Appersepsi : Guru mengingatkan kembali materi pelajaran sebelumnya tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- Motivasi : Guru menyampaikan pentingnya mempelajari Hidrosfer dan manfaat bagi kehidupan di muka bumi.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan

B. KEGIATAN INTI (6 menit)

- Anak-anak ibu semua pada pertemuan kemaren ibu menugaskan kamu untuk mencari referensi tentang Siklus Hidrologi beserta unsur-unsurnya dan membuat resume materi tersebut pada buku catatan.
- Coba masing-masing ananda secara bergiliran menjelaskan apa yang dimaksud dengan Siklus Hidrologi.
- Siklus Hidrologi memiliki komponen-komponen coba ananda secara bergiliran menyebutkan dan menjelaskan masing-masing komponen tersebut.

Komponen -komponen siklus air:

1. Evaporasi (penguapan air dipermukaan bumi)
2. Transpirasi (penguapan berasal dari tumbuh-tumbuhan)
3. Evapotranspirasi (penguapan air dan tumbuhan)
4. Kondensasi (terbentuknya titik air, embun, salju/es)
5. Presipitasi (terjadinya hujan)
6. Adveksi (proses pengangkutan air secara horizontal yang dibawa angin)
7. Infiltrasi (resapan air kedalam tanah)
8. Surface Run off (pergerakan air dalam kapiler tanah baik horizontal /vertikal dan muncul kembali kepermukaan bumi)
9. Intersepsi (air hujan yang turun tidak langsung ke tanah tertahan daun-daun maupun batang pohon)

C. PENUTUP (2 menit)

- Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan dan merefleksi hasil pembelajaran tentang siklus hidrologi
- Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator.
- Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi selanjutnya yaitu karakteristik dan dinamika perairan darat
- Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Sumber / Media Pelatihan:

Sumber : - Hestiyanto, Yusman. 2005. Geografi SMA 1. Jakarta : Yudistira.

- Waluya, Bagja.2007.Geografi SMA/MA Kelas X. Bandung : Armico
Media Pelatihan : Slide, LCD, Peta, Gambar

Lampiran :

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap
 - a. Teknik : Pengamatan
 - b. Bentuk : Jurnal Sikap (terlampir)
 - c. Instrumen : Terlampir
 - d. Pedoman Penilaian : Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Penilaian : pilihan ganda dan uraian (Terlampir)
 - c. Instrumen Penilaian : terlampir
 - d. Pedoman Penilaian : terlampir
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Portofolio
 - b. Bentuk Penilaian : Lembar penilaian portofolio(terlampir)
 - c. Instrumen Penilaian : Terlampir
 - d. Pedoman Penilaian : Terlampir

Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan)

a. Remedial

Dilakukan kepada Peserta Didik yang belum mencapai ketuntasan, dengan teknik:

- Pembelajaran ulang
- Pemberian bimbingan secara khusus
- Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus

b. Pengayaan

Diberikan kepada Peserta Didik sudah mencapai ketuntasan, dengan teknik:

- Belajar mandiri
- Mengerjakan tugas atau soal- soal yang relevan

LAMPIRAN 1. PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Lubuksikaping
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : X IPS / GENAP
Mata Pelajaran : GEOGRAFI

No	Waktu	Nama	Kejadian / Perilaku	Butir sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut	Tanda Tangan
1							

No	Waktu	Nama	Kejadian / Perilaku	Butir sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut	Tanda Tangan
2							
dst							

Teknik dan Pedoman Penilaian

Sikap

1. Teknik penilaian sikap dilakukan dengan cara pengamatan atau obsevasi kepada seluruh peserta didik.
2. Teknik yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku. Asumsinya setiap peserta didik pada dasarnya berperilaku baik sehingga yang perlu dicatat hanya perilaku yang sangat baik (positif) atau kurang baik (negatif) yang muncul dari peserta didik.
3. Perilaku peserta didik selain sangat baik atau kurang baik tidak perlu dicatat dan dianggap peserta didik tersebut menunjukkan perilaku baik atau sesuai dengan norma yang diharapkan
4. Hal-hal sangat baik (positif) digunakan untuk menguatkan perilaku positif, sedangkan perilaku kurang baik (negatif) digunakan untuk pembinaan.

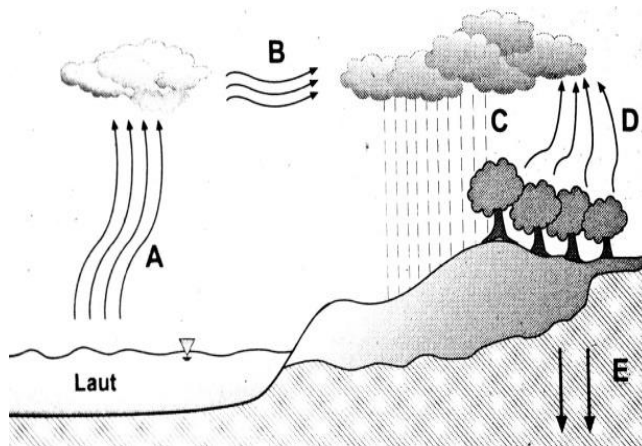
B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi-kisi soal Penilaian Harian

No	KD	Indikator Pencapaian KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	Nomor Soal
1	Menganalisis dinamika hisdrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Memahami Siklus Hidrologi	Siklus Hidrologi	Siswa dapat memahami komponen-komponen siklus hidrologi	Pilihan ganda	1

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

- 1 Perhatikan Gambar !



Siklus air yang ditunjukkan oleh huruf C adalah . . .

- a. evaporasi
- b. perkolasi
- c. kondensasi
- d. presipitasi
- e. infiltrasi

