

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

|                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 1 Jatijajar                    |
| Kelas / Semester  | : II / 1 (Satu)                      |
| Tema 4            | : Hidup Bersih dan Sehat             |
| Sub Tema 1        | : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah    |
| Muatan Terpadu    | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Pembelajaran ke   | : 4                                  |
| Alokasi waktu     | : 10 menit                           |

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.  
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

#### Matematika

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya  
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya..

#### SBdP

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.  
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.

- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

#### Matematika

- Mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
- Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
- Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

#### SBdP

- Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
- Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan
- Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
- Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
- Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong-royong, Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyi dengan tekanan kuat dan lemah
- Mengidentifikasi isi dongeng/cerita
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.
- Ciri-ciri dan jenis-jenis bangun datar

### F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (Acuan) (<b>Integritas</b>)</li> </ul> | 3 menit       |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ( <b>Communication</b> )</li> <li>▪ Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengungkapkan pendapat membantu membersihkan rumah (<b>Apersepsi</b>)</li> </ul>  |               |
| <b>Inti</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengawali pembelajaran dengan dongeng semut dan lebah yang berisi tentang rumah yang bersih dan sehat</li> <li>▪ Siswa mendengarkan dongeng dan mencermati isinya berhubungan dengan rumah yang sehat. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi teks isi dongeng. Pertanyaan yang diajukan misalnya: “alat apa saja yang bias digunakan untuk membersihkan lingkungan rumah?”</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu. (<b>Integritas</b>)</li> <li>▪ Siswa diajak mengidentifikasi benda gambar dan menemukan berbagai bentuk bangun datar pada gambar yang diamati. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab sebelumnya tentang ciri-ciri bangun datar . ( <b>Literasi</b> )</li> <li>▪ Ketika menulis laporan, siswa hendaknya dibimbing agar memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat.</li> <li>▪ Siswa diminta membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>▪ Siswa diberikan penjelasan tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. ( <b>Communication</b> )</li> <li>▪ Siswa diajak menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut berbagai bentuk bangun datar.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan pada tabel di Buku Siswa. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diminta mengelompokkan bangun datar yang memiliki ciri yang sama ke dalam kotak segi empat atau segitiga. ( <b>Creativity and Innovation</b> )</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>▪ Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul> | 5 menit       |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<b>Integritas</b>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) . (<b>Refleksi</b>)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<b>Religius</b>)</li> </ul>   | 2 menit       |

## H. PENILAIAN

### a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama Siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung Jawab |    | Santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
|    |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T      | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 2  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 3  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

Skor : 5

### 3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

| No | Kriteria                | Baik Sekali                     | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan                            |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|    |                         | 4                               | 3  | 2  | 1  |
| 1  | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap             | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2  | Tampilan                | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih  | Tulisan kurang jelas                                 | Tulisan tidak bisa dibaca                  |

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

| No | Kriteria   | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1  | Siswa mampu mengikuti instruksi  |              |                    |
| 2  | Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan                           |              |                    |
| 3  | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan |              |                    |

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

| No | Uraian Kriteria | Kategori 1   |                    | Kategori 2   |                    | Kategori 3   |                    |
|----|-----------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
|    |                 | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | 1.1.1           |              |                    |              |                    |              |                    |
| 2. | 1.1.2           |              |                    |              |                    |              |                    |
| 3. | 1.1.3           |              |                    |              |                    |              |                    |

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|----------|-------------|------|-------|-----------------|
|    |          | 4           | 3    | 2     | 1               |
|    |          |             |      |       |                 |

| No | Kriteria               | Baik Sekali                                   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan                                     |
|----|------------------------|---|---|--|---|
|    |                        | 4   | 3   | 2  | 1   |
| 1  | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks          | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks         | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks         | Siswa belum mampu membaca teks                      |
| 2  | Pemahaman Isi Teks     | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks              | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |
| 1  | Kemampuan Bercerita    | Siswa bercerita dengan lancar                 | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar            | Kurang dari Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita                               |
| 2  | Volume Suara           | Terdengar sampai seluruh ruang kelas          | Terdengar sampai setengah ruang kelas                       | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas                     | Suara sangat pelan atau tidak terdengar             |

#### REMEDIAL

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.
- Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

#### PENGAYAAN

- Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana.

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Visualisasi Dongeng
- Teks dan audio lagu "Membuang Sampah"
- Gambar dan benda-benda yang berbentuk bangun datar.

Mengetahui,  
Kepala SDN 1 Jatijajar

....., .....20...  
Guru Kelas II

**G. Kristiyono, S.Pd.Jas.**  
NIP. 19680520 198806 1 001

**Ety Uswatun Chasanah, S.Pd.**  
NIP. ....