



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 11 (DUA) SEMESTER I (SATU)
TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 2 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH
PEMBELAJARAN KE 2**

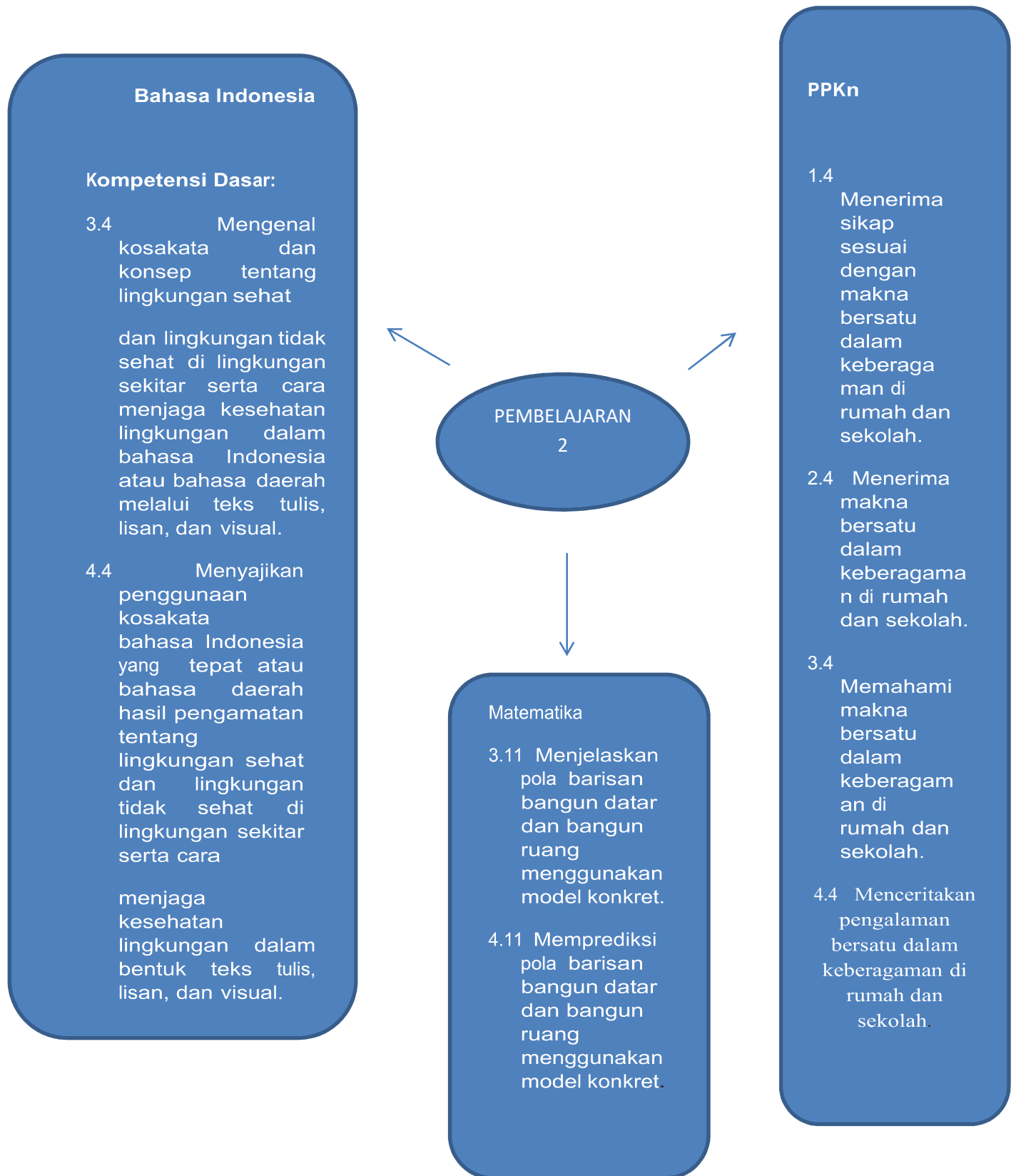
disusun oleh :

Nama : Eling Widhiati

NIM : 20101680005

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Pagiyanten 01

Kelas : II (Dua)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika.

Tema/Sub Tema* : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat Di Sekolah

Durasi Waktu : 1 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
B. Indonesia 3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang	teks yang berhubungan	10 menit	Membaca teks yang berkaitan dengan	Tes Unjuk kerja	Buku Siswa Tema : <i>Hidup</i>

lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. -3.4.2 mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat. - 4.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.	dengan lingkungan sehat di sekolah.		lingkungan sehat di sekolah.		<i>bersih dan sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Buku GuruTema : <i>Hidup bersih dan sehat</i> Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Gambar
PPKn 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan	3.4.1Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di	Manfaat hidup bersatu disekolah	10 menit	Siswa mengamati gambar gotong royong	Tes	

sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	sekolah dengan benar. 3.4.2Menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar. 4.4.1Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.				Non tes	
Matematika 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	-3.11.1Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar. 4.11.1Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.	Bangun Datar	10 menit	- Mengamati pola barisan bangun datar dengan benda konkret	Penugasan	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

ERMI HARSILAHI, S.Pd
NIP. 19660401 198903 2 008

Pagiyanten, Juli 2020
Guru Kelas 2

ELING WIDHIATI, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pagiyanten 01
Kelas / Semester : II / I
Tema : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : Hidup bersih dan sehat di sekolah
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	- 3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. -3.4.2 mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan	4.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
---	--

PPKn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar. 3.4.2Menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

Matematika

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	. 3.11.1Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.
4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Melalui bimbingan guru, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- ✓ Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- ✓ Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- ✓ Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- ✓ Melalui gambar, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.
- ✓ Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

Karakter yang di kembangkan : Kerjasama

D. Materi Pembelajaran

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah.
- Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.
- Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan Sekolah Adiwiyata
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan pekarangan sekolah.
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di pekarangan sekolah.
4. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema : *Hidup bersih dan sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Hidup bersih dan sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Cooperatif learning tipe Problem Based Learning* menurut Suprijono (2017: 93) sebagai berikut :

1. Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah
2. Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
3. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
4. Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi) Fase 1	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	2 menit
Apersepsi	- Guru mengecek kesiapan diri lewat WAG dengan mengisi lembar kehadiran . - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup bersih dan sehat lewat WAG</i>"	
Motivasi	- Melakukan yel-yel - Memberikan semangat kepada siswa	
B. Kegiatan Inti		
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	- Siswa membaca teks sekolah adiwiyata sudah dikirim lewat WAG - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Apa isi teks yang telah kamu baca?" dan "Tahukah kamu bagaimana cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah?".. - Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan halaman atau pekarangan sekolah dan mengirimkan lewat WAG. - Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.	10 menit
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	- Seluruh peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap-tiap kelompok terdiri atas 3 anak. - Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah dengan teman kelompoknya - Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. (<i>Gotong-royong</i>) - Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan	10 menit

	sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya lewat WA ▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil. ▪ Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan.	
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	▪ Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja yang guru kirimkan lewat WAG ▪ Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang. ▪ Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu lewat WAG ▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa	10 menit
C. Kegiatan Penutup		
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	▪ Guru lewat WAG memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	3 menit

I. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, sikap dan ketrampilan

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

b. Teknik Non Tes

1) Sikap

- Sikap Sosial : Kerjasama

2) Keterampilan

Bahasa Indonesia : Menceritakan kembali mengenai hidup sehat disekolah

PPKn : Memberikan contoh kegiatan yang mencerminkan kebersamaan di sekolah.

Matematika : Pola bangun datar

3. Jenis Penilaian : Tes
Non Tes

4. Bentuk Penilaian : Tes : soal
Non Tes : Lembar pengamatan kerjasama

Lembar pengamatan / rubrik

5. Instrumen Penilaian :
Tes : soal
Non Tes : Lembar pengamatan kerjasama
Lembar pengamatan / rubrik

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : mengulang kembali materi yang belum dipahami oleh siswa
- Pengayaan : membaca materi selanjutnya

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: mencermati macam bangun datar yang ada di rumah.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pagiyanten, November 2020
Guru Kelas 2

ERMI HARSILAH, S.Pd
NIP. 19660401 198903 2 008

ELING WIDHIATI, S.Pd.