



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 11 (DUA }SEMESTER I (SATU)
TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 3 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT BERMAIN
PEMBELAJARAN KE 4**

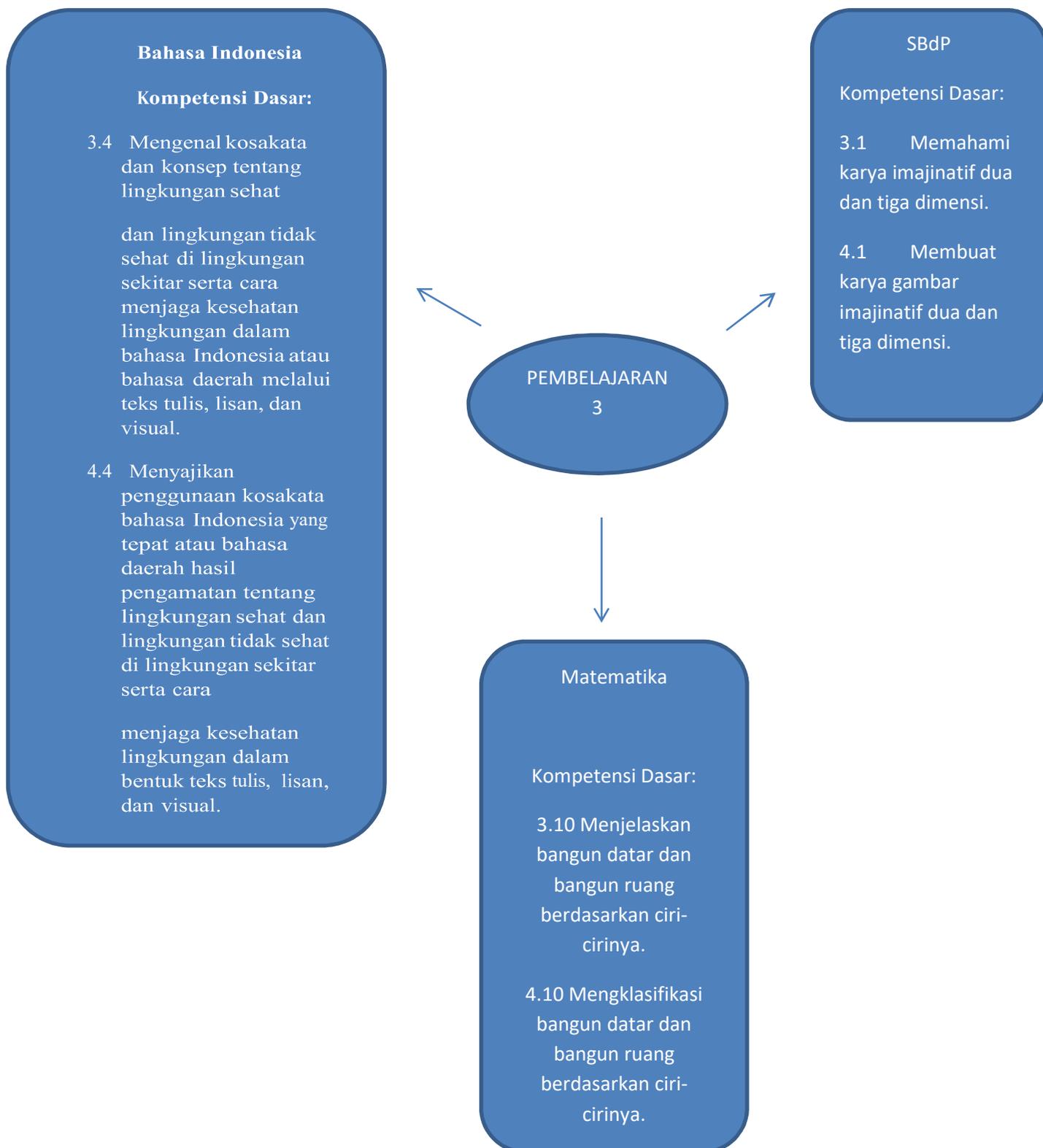
disusun oleh :

Nama : Eling Widhiati

NIM : 20101680005

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Pagiyanten 01
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika,
 Tema/Sub Tema* : Hidup Bersih dan Sehat / Hidup Bersih dan Sehat Di tempat bermain
 Durasi Waktu : 3 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber Belajar |
|---|---|-----------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| B. Indonesia 3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang | 3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan | teks yang berhubungan | 30 menit | Membaca teks yang berkaitan dengan | Tes Unjuk kerja | Buku Siswa Tema : Hidup |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------|--|
| <p>lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> | <p>dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</p> <p>3.4.2 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.</p> <p>3.4.3. menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.</p> <p>4.4.1melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat</p> | <p>dengan lingkungan sehat di tempat bermain.</p> | | <p>lingkungan sehat di tempat bermain..</p> | <p>Observasi</p> | <p>bersih dan sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).</p> <p>Buku Buku Guru Tema : Hidup bersih dan sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).</p> <p>Video</p> |
| <p>SBdP 3.1 Memahami</p> | <p>3.1.1Mengidentifikasi</p> | | | <p>Membuat karya tiga</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-----------------|--|------------------------------------|--|
| <p>karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> | <p>bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat. 3.1.2Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya membentuk imajinatif menggunakan bahan alami dengan teliti. 4.1.1Membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri dengan bahan alami secara tepat.</p> | <p>Karya tiga dimensi</p> | <p>25 menit</p> | <p>dimensi dari tanah liat</p> | <p>Unjuk kerja Hasil karya</p> | |
| <p>Matematika 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya. 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> | <p>3.10.1Menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar. 3.10.2Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar. 4.10.1 Mengelompokan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.</p> | <p>Bangun ruang</p> | <p>25 menit</p> | <p>- Mengamati gambar alat music yang berakitan dengan bangun datar.</p> | <p>Penugasan</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui
Kepala Sekolah,

ERMI HARSILAHI, S.Pd
NIP. 19660401 198903 2 008

Pagiyanten, Juli 2020
Guru Kelas 2

ELING WIDHIATI, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pagiyanten 01
Kelas / Semester : II / I
Tema : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : Hidup bersih dan sehat di tempat bermain
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. | 3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. 3.4.2 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. 3.4.3. menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. |
| 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil | 4.4.1melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat |

| | |
|---|--|
| <p>pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> | |
|---|--|

SBdP

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi. | <p>3.1.1 Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya membentuk imajinatif menggunakan bahan alami dengan teliti.</p> |
| 4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi | 4.1.1 Membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri dengan bahan alami secara tepat |

Matematika

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya. | <p>3.10.1 Menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.</p> <p>3.10.2 Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.</p> |
| 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. | 4.10.1 Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan dari guru, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
3. Melalui penugasan dari guru, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.

5. Dengan mengamati karya membentuk imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
6. Dengan mengamati video , siswa dapat melakukan langkah-langkah membuat karya membentuk imajinatif menggunakan bahan alami dengan teliti.
7. Dengan mengamati video, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri dengan bahan alami secara tepat
8. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang yang ada di rumah, siswa dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang yang ada dirumah siswa dapat Mengelompokan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar

Karakter yang di kembangkan : Spiritual, Kerjasama

D. Materi Pembelajaran

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
- Membuat karya patung dari bahan alami.
- Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : model Cooperatif learning tipe Problem Based Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Video
- Gambar lingkungan yang tidak sehat.
- Gambar dan model patung imajinatif dari bahan alami.
- Gambar dan model berbagai bangun ruang.

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema : *Hidup bersih dan sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema : *Hidup bersih dan sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Cooperatif learning tipe Problem Based Learning menurut Suprijono (2017: 93) sebagai berikut :

1. Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah
2. Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

3. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
4. Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|--|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) Fase 1 | 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri lewat WAG dengan mengisi lembar kehadiran . 3. Peserta didik menerima penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran melalui WAG kelas | 5 menit |
| Apersepsi | 4. .Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru: lingkungan sehat seperti apa? Lingkungan tidak sehat seperti apa? | 5 menit |
| Motivasi | 5. Melakukan yel-yel 6. Memberikan semangat kepada siswa | 5 menit |
| B. Kegiatan Inti | | |
| | 7. Siswa membaca teks yang berjudul "Asap Menyebabkan Polusi Udara" dengan lafal dan intonasi yang tepat yang guru kirimkan lewat WAG 8. Bertanya jawab lewat Grup di WA tentang isi teks yang dibaca. 9. siswa menentukan kosakata dan makna dari kosakata tersebut. 10. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan pengamatan. 11. siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat dalam bentuk video yang dikirim lewat WAG. | 25 menit |
| Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar | 12. Seluruh peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap-tiap kelompok terdiri atas 3 anak. | 5 menit |
| Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun | 13. Siswa diminta mengamati gambar berbagai model kendaraan bermotor, misalnya mobil, lokomotif kereta api, dan vespa. 14. siswa bertanya jawab dalam | 25 menit |

| | | |
|---|--|----------|
| kelompok | kelompok tentang cara membuat kerajinan dari tanah liat. 15. siswa membuat benda tiga dimensi menggunakan tanah liat. | |
| Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | 16. Siswa mengamati gambar bentuk kubus dan balok yang telah guru kirim lewa 17. siswa tentang banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada kubus dan balok. 18. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang. 19. siswa mengirimkan video pembelajarannya. | 20 menit |
| Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | 20. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran hari ini melalui WAG kelas | 5 menit |
| 7. Kegiatan Penutup | | |
| | 21. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran yang dibimbing oleh guru. 22. guru menyampaikan kegiatan yang akan datang. 22. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup. | 10 menit |

I. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, sikap dan ketrampilan

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika

b. Teknik Non Tes

1) Sikap

- Sikap spiritual : Berdoa
- Sikap Sosial : Kerjasama

2) Keterampilan

Bahasa Indonesia : Menceritakan pernedaan antara tempat yang sehat dan tidak sehat.

SBdP : Membuat benda dari plastisin.

Matematika : Mengelompokan jenis-jenis bangun ruang

3. Jenis Penilaian : Tes
Non Tes

4. Bentuk Penilaian : Tes : soal
Non Tes : Lembar pengamatan kerjasama
Lembar pengamatan / rubrik

5. Instrumen Penilaian :
Tes : soal
Non Tes : Lembar pengamatan kerjasama
Lembar pengamatan / rubrik

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : Mengulang kembali materi pelajaran yang belum dipahami oleh peerta didik.
- Pengayaan : Peserta didik membaca materi selanjutnya

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Orang tua akan mencontohkan cara membuat benda dari tanah liat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pagiyanten, November 2020
Guru Kelas 2

ERMI HARSILAHI, S.Pd

ELING WIDHIATI, S.Pd.

NIP. 19660401 198903 2 008