



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS 2 SEMESTER 1  
TEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT  
SUB TEMA 3 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT  
BERMAIN PEMBELAJARAN ke 2**

**disusun oleh :**

**Nama : Eling Widhiati**

**NIM : 2001680005**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
NOVEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Pagiyanten 01  
 Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Subtema : 4.3 Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
 Pembelajaran ke : 2

### Kompetensi Inti :

- 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 : Memiliki dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di tempat bermain dan di sekolah.
- 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

o	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
.	<b>BAHASA INDONESIA</b> 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.4.1 Menyimpulkan isi teks tentang lingkungan bermain yang bersih 3.4.2 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan ciri-ciri lingkungan bermain yang bersih berdasarkan teks bacaan.	1. Lingkungan sehat dan bersih di tempat bermain 2. Sikap-sikap sebagai wujud persatuan	1. Mengamati gambar tempat bermain yang bersih dan sehat. 2. Membaca teks tentang lingkungan bermain yang bersih dan sehat 3. Berkelompok untuk membuat laporan hasil	1. Penilaian sikap : pengamatan/observasi 2. Penilaian pengetahuan: tes tertulis 3. Penilaian keterampilan: unjuk kerja	2 x 35 menit	<b>Buku</b> 1. Faisal. 2017. <i>Hidup Bersih dan Sehat: Buku Guru</i> . Jakarta: KemendikbudHlm. 108-114 2. Faisal. 2017. <i>Hidup Bersih dan Sehat: Buku Siswa</i> . Jakarta: Kemendikbud

o	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat</p> <p>4.4.2 Membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan sehat</p>		<p>pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat.</p> <p>4. Melakukan gerakan kelenturan tubuh di lapangan.</p> <p>5. Melakukan kegiatan mengoper bola untuk mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat bermain.</p> <p>6. Berdiskusi tentang berbagai sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain.</p>			Hlm. 114-119
.	<p><b>PPKN</b></p> <p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di tempat bermain dan sekolah.</p> <p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di</p>	<p>1.4.1 Menampilkan sikap syukur sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di tempat bermain.</p> <p>2.4.1 Menampilkan sikap bersatu dalam keberagaman di tempat bermain.</p>					

o	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tempat bermain dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di tempat bermain dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di tempat bermain dan sekolah.</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di</p> <p>4.4.1 Melengkapi tabel contoh kegiatan yang menunjukkan persatuan di tempat bermain.</p> <p>4.4.2 Menceritakan pengalaman bermain bersama teman sebagai wujud rasa persatuan</p>					<p><b>Media :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks bacaan “Tempat yang Bersih, Aman untuk Bermain”</li> <li>2. Gambar tempat bermain</li> </ol>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN Pagiyanten 01  
**Kelas / Semester** : 2 / 1  
**Tema** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

- 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di tempat bermain dan di sekolah.
- 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1	Menyimpulkan isi teks tentang lingkungan bermain yang bersih
		3.4.2	Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan ciri-ciri lingkungan bermain yang bersih berdasarkan teks bacaan.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan	4.4.1	Membaca teks pendek yang berkaitan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat

	lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.2	Membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan sehat
--	--	-------	---

PPKn

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
1.4	Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di tempat bermain dan sekolah.	1.4.1	Menampilkan sikap syukur sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di tempat bermain
2.4	Menerima makna bersatu dalam keberagaman di tempat bermain dan sekolah.	2.4.1	Menampilkan sikap bersatu dalam keberagaman di tempat bermain
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di tempat bermain dan sekolah.	3.4.1	Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain
		3.4.2	Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat bermain
4.4	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di tempat bermain dan sekolah.	4.4.1	Melengkapi tabel contoh kegiatan yang menunjukkan persatuan di tempat bermain
		4.4.2	Menceritakan pengalaman bermain bersama teman sebagai wujud rasa persatuan.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan tanya jawab tentang teks yang berjudul “Tempat yang Bersih, Aman untuk Bermain”, peserta didik dapat *menyimpulkan* isi teks tentang lingkungan bermain yang bersih dengan benar.
2. Melalui penugasan membaca teks yang berjudul “Tempat yang Bersih, Aman untuk Bermain”, peserta didik dapat menentukan kosa kata yang berkaitan dengan ciri-ciri lingkungan bermain yang bersih berdasarkan teks bacaan dengan tepat.
3. Melalui penugasan mengamati gambar tempat bermain yang bersih dan sehat , peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan sehat dengan benar.
4. Melalui penugasan bercerita pengalaman, peserta didik dapat menceritakan pengalaman bermain bersama teman sebagai wujud rasa persatuan dengan runtut.
5. Melalui diskusi tentang sikap bersatu, peserta didik dapat menampilkan sikap bersatu dalam keberagaman di tempat bermain dengan baik.
6. Melalui diskusi tentang persatuan, peserta didik dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain dengan benar.
7. Melalui diskusi tentang kegiatan di tempat bermain, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat bermain dengan tepat.

### **Karakter yang di kembangkan : Kerjasama**

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Kosa kata lingkungan bersih dan sehat di tempat bermain
2. Sikap-sikap sebagai wujud persatuan

### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Model : Kooperatif Learning tipe ICT
3. Metode : Diskusi, penugasan, unjuk kerja.

### **F. Media Pembelajaran**

1. Teks bacaan Tempat yang Bersih, Aman untuk Bermain dimodifikasi dengan lipatan kosa kata (terlampir)
2. Gambar tempat bermain (terlampir)
3. Gambar cara mengoper bola ( terlampir )

#### 4. PPT

### G. Sumber Belajar

1. Faisal. 2017. *Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat (Subtema: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain, Pembelajaran 2): Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 108-114.
2. \_\_\_\_\_. 2017. *Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat (Subtema: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain, Pembelajaran 2): Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 114-119.

Langkah-langkah Pembelajaran *menggunakan model kooperatif learning* menurut ibrahim sebagai berikut :

1. Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa
2. Menyajikan informasi
3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok bekerja dan belajar.
4. Evaluasi
5. Memberikan penghargaan

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa	<b>(Orientasi)</b> 1. Guru membuka kegiatan di kelas dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa 2. Guru mengecek kehadiran siswa . 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila .	10 menit



	<p><b>(Apersepsi)</b></p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan kebiasaan hidup bersih di sekolah , lalu mengaitkannya dengan apa yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang hidup bersih di tempat bermain.</p> <p><b>(Motivasi)</b></p> <p>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu menjaga pola hidup bersih agar selalu sehat dengan melakukan 3 M.</p>	
<p>Inti</p> <p>Fase 2 : Menyampaikan informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membaca teks bacaan.</li> <li>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi bacaan.</li> <li>3. Peserta didik mengamati gambar tempat bermain yang bersih dan sehat (mengamati)</li> <li>4. Guru bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? (HOTS)</li> <li>5. Peserta didik menulis laporan hasil pengamatan yang telah dilakukan. (mencoba)</li> <li>6. Peserta didik menganalisis laporan hasil pengamatannya sudah sesuai dengan gambar atau belum. (menganalisis)</li> <li>7. Guru memberikan penjelasan melalui kepada peserta didik bahwa saat kita bermain bersama teman, kita membutuhkan suatu kerja sama. Kerja sama merupakan wujud sikap persatuan.</li> </ol>	<p>50 menit</p>

<p>Fase 3 :</p> <p>Mengorganisasi kan siswa ke dalam kelompok</p>	<p>8. Guru memperlihatkan gambar gerakan mengoper bola, siswa diminta mengamati gambar tersebut.</p> <p>9. Guru melakukan bertanya jawab dengan peserta didik tentang gerak mengoper bola.</p> <p>10. Selanjutnya guru membagi peserta didik ke dalam kelompok diskusi. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik.</p> <p>11. Peserta didik diberi tugas untuk mengidentifikasi berbagai sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan di tempat bermain melalui bimbingan guru.</p> <p>12. Dengan bimbingan guru di kelas peserta didik diminta menuliskan sikap tersebut sesuai dengan buku siswa</p> <p>13. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>14. siswa diminta untuk menceritakan pengalaman bermain bersama teman sebagai wujud rasa persatuan.</p> <p>15. Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.</p>	
<p>Fase 4 : Evaluasi</p>	<p>16. Guru memberikan penilaian terhadap cerita pengalaman siswa.</p> <p>17. Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya.</p>	

	18. Siswa siswinya mengerjakan evaluasi sesuai waktu yang ditentukan,	
Penutup  Fase 5 : Memberikan penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini .</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya apabila ada yang ingin ditanyakan.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Berkibarlah benderaku untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Guru memberikan salam penutup dan meminta siswa untuk memimpin doa <b>( Religius )</b></li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap , Ketrampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan

PKn : Menentukan contoh sikap yang dapat dilakukan agar terwujud persatuan Bahasa Indonesia : menulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap Sosial : Kerjasama,
    - 2) Keterampilan

Bahasa Indonesia : Membaca lancar teks yang berhubungan dengan Tempat bermain yang aman

PKn : Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain
3. Jenis Penilaian :
  - a. Sikap : Observasi Sikap
  - b. Pengetahuan : Tes Tertulis

- c. Ketrampilan : Unjuk Kerja
- 4. Bentuk Penilaian : Lisan , Isian
- 5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : Soal Tes ( PG )
  - Non Tes :
  - a. Lembar Pengamatan Sikap Sosial
  - b. Rubrik Penilaian Ketrampilan
- 6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - ✓ Remedial : Bagi peserta yang nilainya dibawah KKM, mempelajari kembali materi yang belum bisa.
  - ✓ Pengayaan : Bagi peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM mendapat mempelajari materi selanjutnya.
- 7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Orang tua beserta siswa mengoper bola bersama .

Mengetahui  
Kepala Sekolah

ERMI HARSILAH S.Pd  
NIP : 19660401 198903 2 008

Pagiyanten, November 2020  
Guru Kelas IIB

ELING WIDHIATI S.Pd