

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 31 Ujuang Labuang  
 Kelas / Semester : II / I  
 Tema : 4 ( Hidup Bersih dan Sehat )  
 Sub Tema : 1 ( Hidup Bersih dan Sehat di Rumah )  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar
2. Melalui media big book dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan rumah sehat dan tidak sehat menggunakan bahasa lisan secara santun
3. Melalui media big book dan demonstrasi, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan rumah sehat dan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat
4. Melalui pengamatan gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah sehat dan tidak sehat, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah sehat dan tidak sehat dengan tepat
5. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan rumah sehat dan tidak sehat dengan ejaan yang tepat
6. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan rumah sehat dan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
7. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menyebutkan nama bangun datar dan menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<p><b>1. Kegiatan Pendahuluan.</b></p> <p>Mengucapkan Salam, Mengkondisikan kelas, Berdo'a, Mengecek kehadiran siswa, Menyiapkan kondisi kelas untuk mengikuti pembelajaran, Menyiapkan sarana dan prasarana pembelajaran</p> <p><b>TUMBUHKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Appersepsi : menyanyikan lagu yang berjudul "Membuang Sampah" yang dipajang di papan kreativitas <b>dengan semangat.</b></li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan menyampaikan manfaat dari kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran <b>dengan tekun</b></li> </ol> <p><b>ALAMI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Guru mengaktifkan penggunaan bahasa non verbal siswa dengan permainan "<i>Tepuk Jempol</i>" <b>dengan penuh semangat.</b></li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang isi lagu <b>dengan tekun. (menanya, menalar)</b></li> <li>b. Siswa mendengarkan teks "Hindari Rumah yang Tidak Bersih" yang dibacakan guru menggunakan media big book dengan seksama <b>dengan cermat. (mengamati, menalar/mengasosiasikan)</b></li> </ol> <p><b>NAMAI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Siswa dapat menyebutkan isi teks tentang lingkungan rumah sehat dan tidak sehat <b>dengan baik. (mengkomunikasikan)</b></li> </ol>	5 menit

	<p style="text-align: center;"><b>DEMONSTRASIKAN</b></p> <p>d. Guru menugasi siswa untuk menceritakan kembali isi bacaan yang telah didengarnya, dengan bahasa sendiri <b>dengan cermat dan berani. (mengkomunikasikan)</b></p> <p>e. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang akibatnya jika rumah tidak bersih <b>dengan cermat. (menanya, menalar / mengasosiasikan)</b></p> <p>f. Guru membagi siswa sebanyak tiga kelompok <b>dengan cermat (mengamati, menalar/ mengasosiasikan)</b></p> <p>g. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah sehat dan tidak sehat yang ada di papan kreativitas <b>dengan cermat (mengamati)</b></p> <p>h. Siswa diminta membuat hasil pengamatannya tentang menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah sehat dan tidak sehat <b>dengan tepat dan teliti (menalar / mengasosiasikan)</b></p> <p>i. Siswa dalam kelompok menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan rumah sehat dan rumah tidak sehat <b>dengan ejaan yang tepat dan teliti (menalar mengasosiasikan)</b></p> <p>j. Siswa setiap kelompok dapat melaporkan hasil kegiatan kelompok yang telah dilakukan <b>dengan sungguh-sungguh (mengkomunikasikan)</b></p> <p>k. Siswa setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap kelompok yang lain <b>dengan cermat (mengkomunikasikan)</b></p> <p>l. Siswa mengamati gambar bentuk bangun datar <b>dengan cermat (menalar)</b></p> <p>m. Siswa menyebutkan bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati <b>dengan cermat (mengkomunikasikan)</b></p> <p>n. Siswa menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan</p> <p>o. Siswa secara individu dapat mengulangi dan memahami pelajaran yang telah dipelajari dengan menggunakan media papan kreativitas <b>dengan tekun dan sungguh-sungguh.</b></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>3. Kegiatan Penutup.</b></p> <p><b>ULANGI</b></p> <p>a. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa agar dapat menjaga lingkungan sekitar agar tetap sehat <b>dengan cermat. (mengamati)</b></p> <p>b. Guru bersama siswa dapat menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan <b>dengan cermat dan semangat. (mengkomunikasikan)</b></p> <p><b>RAYAKAN</b></p> <p>c. Guru memberikan umpan balik berupa pemberian penghargaan atas keberhasilan dalam pembelajaran serta permainan “<i>tepuk semangat</i>” <b>dengan penuh semangat. (mengkomunikasikan dan reward)</b></p>	<p>3 me nit</p>
<p><b>C.PENILAIAN PEMBELAJARAN</b></p>		
<p><b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b></p>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ujuang Labuang, 7 April 2021  
Calon Peserta Sekolah Penggerak ,

**AFRIANA JUITA, M.Pd**  
**NIP. 198704252009012001**

**AFRIANA JUITA, M.Pd**  
**NIP. 198704252009012001**

**LAMPIRAN:**

**1. Penilaian**

**Teknik Penilaian**

- 1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- 2. Penilaian Sikap : Observasi
- 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

**A. Kognitif (Pengetahuan)**

Penilaian dilakukan dengan Lembar Penilaian 1 yang dilengkapi dengan Kunci Lembar Penilaian

1. Teknik Penilaian.

- a) Lisan : Menceritakan kembali pesan teks dengan bahasa sendiri.
- b) Perbuatan : Demonstrasi Menjaga lingkungan rumah dan sekitarnya agar tetap bersih dan sehat

2. Bentuk Penilaian :

- a) Melengkapi kalimat
- b) Mengisi tabel.

3. Soal terlampir

Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan Hindari Rumah yang Tidak Bersih  
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan Hindari Rumah yang Tidak Bersih.  
Skor : 3
- Menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar.  
Skor : 5

**B. Afektif (Sikap)**

Mengisi tabel pengamatan terhadap siswa saat mengamati proses demonstrasi di depan kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung.

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor
		Ketekunan dalam melakukan percobaan				Sikap saat melakukan pengamatan				Sikap saat menjaga lingkungan agar tetap sehat				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														

**Keterangan**

**Ketekunan dalam melakukan percobaan**

- 4 = Sangat Tekun dan teliti
- 3 = Tekun dan teliti
- 2 = Kurang Tekun dan teliti
- 1 = Sangat Kurang Tekun dan teliti

**Sikap saat melakukan pengamatan**

- 4 = Sangat Antusias
- 3 = Antusias
- 2 = Kurang Antusias
- 1 = Sangat Kurang Antusias

**Sikap saat menggunakan papan kreativitas**

- 4 = Sangat Runtut
- 3 = Runtut
- 2 = Kurang Runtut
- 1 = Sangat Kurang Runtut

$$\text{Perolehan Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\%$$

**Kriteria Taraf Keberhasilan**

- 90 % - 100 % = Sangat Baik
- 80% - 89 % = Baik
- 70 % - 79 % = Cukup
- ≤ 69 % = Kurang

**Penilaian Sikap**

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

**C. Psikomotor (Keterampilan)**

- Prosedur Penilaian : Dalam Proses
- Jenis Penilaian : Non Tes
- Bentuk Penilaian : Pengamatan/Observasi
- Alat/ Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian Aspek Psikomotor

**Lembar Penilaian Aspek Psikomotor**

Rubrik penilaian: Mengisi tabel pengamatan terhadap siswa saat Menceritakan kembali Teks

.No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Jumlah Skor
		Kesesuaian isi cerita				Mimik				Intonasi				Lafal				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

**Keterangan**

**Kesesuaian isi cerita**

- 4 = Sangat Teliti
- 3 = Teliti
- 2 = Kurang Teliti
- 1 = Sangat Kurang Teliti

**Mimik**

- 4 = Sangat Antusias
- 3 = Antusias
- 2 = Kurang Antusias
- 1 = Sangat Kurang Antusias

**Intonasi**

- 4 = Sangat Runtut
- 3 = Runtut
- 2 = Kurang Runtut
- 1 = Sangat Kurang Runtut

### Lafal

- 4 = Sangat Runtut
- 3 = Runtut
- 2 = Kurang Runtut
- 1 = Sangat Kurang Runtut

$$\text{Perolehan Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\%$$

### Kriteria Taraf Keberhasilan

- 90 % - 100 % = Sangat Baik
- 80% - 89 % = Baik
- 70 % - 79 % = Cukup
- ≤ 69 % = Kurang

### Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan Hindari Rumah yang Tidak Bersih .

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang Hindari Rumah yang Tidak Bersih yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

### D. Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan Hindari Rumah yang Tidak Bersih yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan ruas gari pada bentuk bangun datar bagi siswa yang belum paham.

#### b. Pengayaan

- Siswa menentukan dan menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga

- Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam lingkungan sehat dan tidak sehat serta meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
- Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya.

**E. Lembar Kerja Siswa**

**LEMBAR KERJA SISWA I**

Nama Kelompok :

- Nama Anggota Kelompok : 1.  
2.  
3.  
4.

Kelas: \_\_\_\_\_ Hari/Tanggal: \_\_\_\_\_

Berdasarkan nyanyi “Membuang Sampah”, tentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu tersebut!

**KUNCI LEMBAR KERJA SISWA I**

**Tekanan kuat tanda dinamikanya ( ————— )**  
Sapu dan bersihkan buang di tempatnya

**Tekanan kuat tanda dinamikanya ( ~~~~~ )**  
Jangan membuang sampah dimana-mana  
Jagalah kebersihan di lingkunganmu

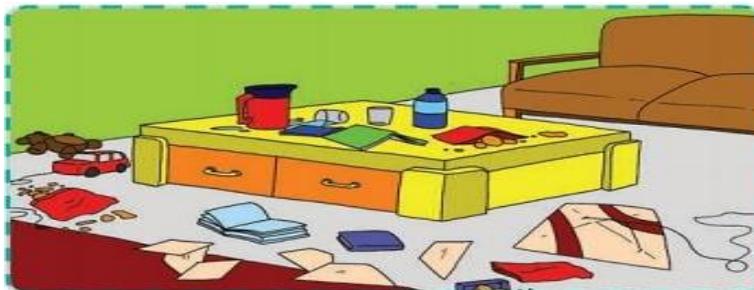
**Tekanan biasa ( Baris yang tidak bertanda )**  
Sampah di rumahmu sampah di halaman  
Sapu dan bersihkan buang di tempatnya

**LEMBAR KERJA SISWA II**

Nama Kelompok :  
Nama Anggota Kelompok : 1.  
2.  
3.  
4.

Kelas: \_\_\_\_\_ Hari/Tanggal: \_\_\_\_\_

**Amati gambar di bawah ini dengan teliti!**



Apa isi gambar yang kamu amati?  
Apa pendapatmu tentang gambar itu?

**Ujilah pemahamanmu! Tuliskan hasil pengamatanmu atas gambar pada kolom berikut!**

<b>Rumah Tidak Bersih</b>
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**Coba bacakan laporan pengamatanmu dengan lafal dan intonasi yang tepat!**

**KUNCI LEMBAR KERJA SISWA II**

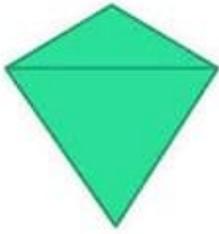
Berdasarkan gambar di atas merupakan gambar **Rumah Tidak Bersih**  
Pendapat saya rumah yang tidak sehat, yang tidak terjaga kebersihannya

<b>Rumah Tidak Bersih</b>
Rumah tidak bersih adalah rumah yang penuh dengan sampah. Sampah tidak dibuang pada tempatnya dan dibiarkan tergeletak begitu saja. Sampah tersebut kemudian menumpuk dan membuat rumah menjadi bau. Tumpukan sampah ini membuat kuman bersarang, sehingga badan menjadi sakit, lemah dan lesu. Nafsu makan pun akan berkurang

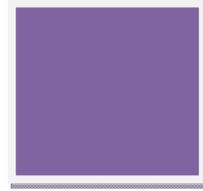
**LEMBAR KERJA SISWA III**

**Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar beserta nama bangun datar berikut!**

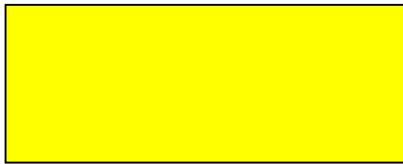
1..



4.



2.



5.



3.

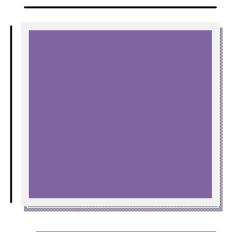
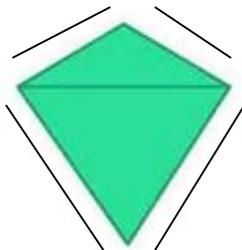


**II. KUNCI LEMBAR KERJA SISWA**

**Menunjukkan ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar beserta nama bangun datar berikut!**

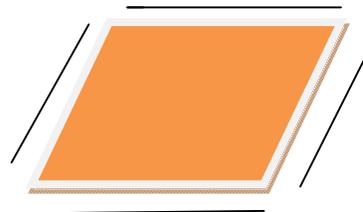
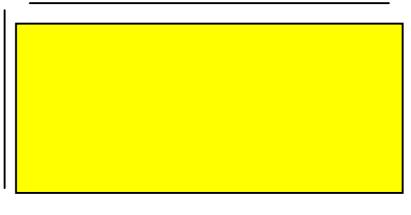
1. Layang-layang

2. Persegi

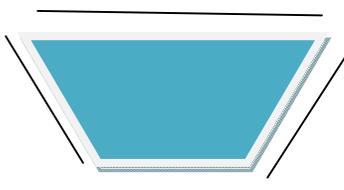


2. Persegi panjang

5. Jajaran genjang



3. Trapesium



## II. Materi Pembelajaran

### 1. Teks Lagu

#### Membuang Sampah

Do = C 2/4 Sedang

Syair dan Lagu : A.T Mahmud

Membuang Sampah  
AT Mahmud

100  
2/4  
C

C G7 C  
1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Ja ngan mem bu ang sam pah di ma na ma na . 0 |

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Ja ga lah ke ber sih an di ling kung an mu . 0 |

Dm G7 C  
2 2 . 3 | 4 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |  
Sam pah . di ru mah mu sam pah . di ha la man . 0 |

F G7 C  
6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |  
Sa pu dan ber sih kan bu ang di tem pat nya . 0 |

F G7 C  
6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 ||  
Sa pu dan ber sih kan bu ang di tem pat nya . 0 ||

Sekitarmusik.com

#### Tanda Dinamiknya:

Tanda  $\underline{\hspace{1cm}}$  berarti dinyanyikan keras

Tanda  $\underbrace{\hspace{1cm}}$  berarti dinyanyikan lembut

Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa

### 2. Teks

#### Hindari Rumah yang Tidak Bersih

Rumah yang tidak bersih harus dihindari. Rumah yang tidak bersih banyak kuman. Kuman inilah yang menyebabkan penyakit. Jika sakit, berbagai kegiatan akan terganggu. Badan akan terasa lemah dan lesu. Nafsu makan pun akan berkurang.

Rumah yang tidak bersih banyak penyebabnya. Bisa saja karena rumah jarang dibersihkan. Sampah dibuang sembarangan dan tidak diolah. Sampah akan menumpuk dan menjadi bau. Tumpukan sampah inilah yang menjadi sarang penyakit.

Apa isi teks yang telah kamu baca?  
Apa saja akibatnya jika rumah tidak bersih?

### 3. Menentukan ruas-ruas garis pada bangun –bangun datar



### III. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)
2. Model : **Pembelajaran TANDUR** (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, Rayakan)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan demonstrasi.

### IV. Media, dan Sumber pembelajaran

#### 1. Media Pembelajaran

- a) Teks lagu “Membuang sampah”
- b) Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah sehat dan yang tidak sehat
- c) Media big book
- d) Gambar dan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar

#### 2. Media Papan Kreativitas



#### 3. Sumber Belajar.

Faisal. 2017. *Hidup Bersih dan Sehat*: Buku Guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Faisal. 2017. *Hidup Bersih dan Sehat*: Buku Siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Gambar yang berhubungan dengan Hindari Rumah yang Tidak Bersih yang tidak sehat.

- . Gambar dan model yang berhubungan dengan bangun datar