

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No 14 tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Laskar Dhuha  
 Kelas / Semester : 2/1  
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum ( Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 1 (satu)  
 Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN**

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat secara benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
6. Secara mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar tentang hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan alami secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa</li> <li>2. Mengajak semua peserta didik berdo'a, dipimpin oleh seorang siswa yang datang paling awal (<i>Religius, Menghargai Kedisiplinan</i>)</li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama sama (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru menyapa peserta didik dan mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran (absensi) serta memeriksa kehadiran serta memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	1 menit

<b>Apersepsi dan motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman di sekitar peserta didik</li> <li>6. Guru melakukan tanya jawab tentang materi sebagai pendahuluan, seperti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kalian ketahui tentang Hutan?</li> <li>b. Ada apa aja di dalam hutan? Apa gunanya hutan?</li> </ol> </li> <li>7. Menginformasikan sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum</i>".</li> <li>8. Memberikan gambaran tentang manfaat materi Guru menginformasikan kepada siswa tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	1 menit
<b>Inti</b>		
<b>Orientasi masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mendengarkan temannya membacakan percakapan tentang "Kebun Raya Bogor" yang ada pada buku pelajaran.</li> <li>3. Guru Bertanya jawab dengan siswa tentang isi percakapan (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>4. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan berdiskusi dengan memberikan kata kata baru beserta maknanya (<b>Collaboration</b>) dan memberikan siswa kesempatan untuk berkomentar.</li> </ol>	1 menit
<b>Mengorganisasi siswa</b>	<p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok berdiskusi tentang teks dan gambar hutan yang ada di dalam buku pembelajaran</li> <li>2. Setelah berdiskusi, setiap kelompok menuliskannya dalam laporan sederhana dan membacakannya.</li> <li>3. Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang membacakan laporannya (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>4. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa</li> </ol>	2 menit
<b>Membimbing dan mengembangkan hasil karya</b>	<p>Membimbing dan mengembangkan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang kembali tentang bangun ruang, memiliki rusuk, sisi dan titik sudut.</li> <li>2. Siswa mengamati, menghitung dan menjodohkan bangun ruang yang ada.</li> <li>3. Guru mengoreksi jawaban siswa dan memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.</li> <li>4. Setiap kelompok membuat vas bunga berbentuk balok</li> </ol>	3 menit

	<p>5. Guru berdiskusi dan bertanya jawab dengan siswa tentang daun kering yang berjatuhan</p> <p>6. Guru memberikan beberapa lembar daun kering dan memberikan beberapa peralatan untuk membuat kerajinan dari daun kering, membuat hiasan vas bunga berbentuk balok (<b>Creativity</b>)</p> <p>7. Siswa menjelaskan kerajinan yang telah dibuat di depan kelas</p> <p>8. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa yang dipelajari dan apa yang dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar.</li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> <li>• Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</li> <li>• Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### I. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

#### II. Instrumen Penilaian

1. **Sikap Spiritual** :Berprilaku syukur dan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Petunjuk :

Berilah tanda centang (V) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

NO	Sikap	Indikator	Tercapai	
			BT	T
1	Berprilaku bersyukur	1.1 menjaga kelestarian alam, tidak merusak tanaman		
		1.2 Selalu merasa gembira dalam segala hal		
2	Toleransi dalam beribadah	2.1 Berteman tanpa membedakan agama		
		2.2 Menghormati teman yang berbeda agama		

Keterangan:

T : Terlihat  
 BT : Belum Terlihat

Lembar Observasi

NO	Nama	Indikator 1.1		Indikator 1.2		Indikator 2.1		Indikator 2.2	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T
1	Dayu								
2	Beni								
3	Udin								
4	Siti								

**2. Penilaian Sikap**

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Bentuk Penilaian : Skala Sikap
3. Prosedur Penilaian : Saat Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian : Rubrik

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

**3. Penilaian Pengetahuan**

1. Teknik Penilaian : Tes Tulis
2. Bentuk Penilaian : Uraian
3. Prosedur Penilaian : Saat Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian : Soal

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

Skor : 5

1. Apa isi percakapan petugas kebun, dayu, dan teman-teman?

Jawab: .....

2. Apa saja yang ada di Kebun Raya Bogor?

Jawab: .....

3. Mengapa Kebun Raya Bogor harus dibersihkan?

Jawab: .....

4. Bagaimana pendapatmu terhadap isi percakapan petugas kebun, Dayu, dan teman-teman?

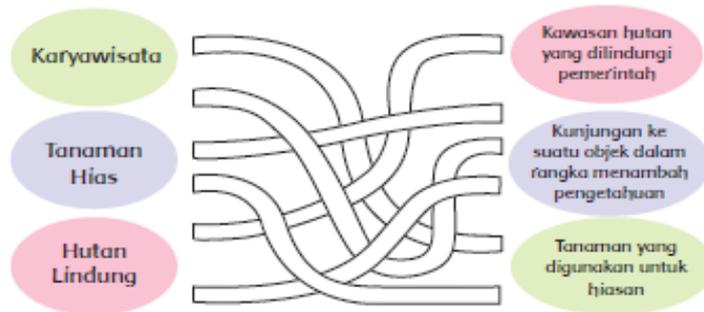
Jawab: .....

5. Apa yang akan terjadi jika Kebun Raya Bogor jarang dibersihkan?

Jawab: .....

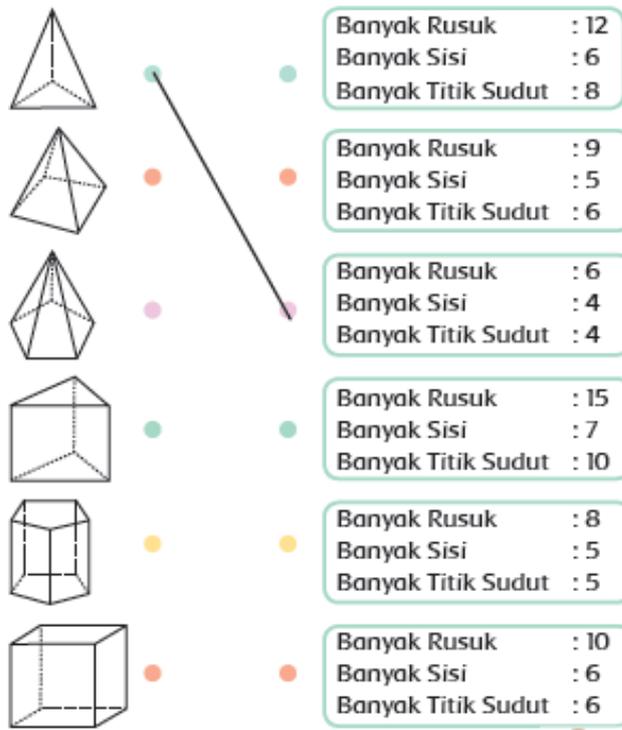
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.  
Skor : 3

**Coba diskusikan dengan temanmu makna kata-kata berikut!**



- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.  
Skor : 5

**Jodohkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut berikut!**



#### 4. Penilaian Keterampilan

- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
- Bentuk Penilaian : Produk
- Prosedur Penilaian : Saat pembelajaran
- Instrumen Penilaian : Rubrik

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Bacalah teks berikut dengan nyaring!

### Hutan Merupakan Paru-paru Dunia

Kelestarian hutan wajib dijaga. Hutan tidak boleh dibakar, ditebang, ataupun dirusak. Jika hutan rusak, berbahaya bagi kehidupan manusia. Lingkungan bisa banjir. Banjir akan membuat lingkungan menjadi kotor. Lingkungan yang kotor akan membawa penyakit.

Hutan banyak manfaatnya bagi kehidupan. Dengan hutan yang asri, kita dapat menghirup udarasegar. Lingkungan juga akan menjadi indah. Di hutan terdapat banyak pohon. Pohon yang banyak membuat lingkungan sejuk. Lingkungan menjadi nyaman dan sehat. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa hutan merupakan paru-paru dunia.

- Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang bersih dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Tuliskan hasil pengamatanmu terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana!

**Kebun Raya Bogor**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

- Membuat karya hiasan dari bahan alami.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2.	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

Perhatikan gambar berikut!



Tahukah kamu alat dan bahan untuk membuat hiasan seperti di atas?

**Alat dan Bahan:**

- Gunting atau pisau kater.
- Pensil.
- Kertas.
- Lem kayu
- Daun kering, misalnya daun nangka, daun jambu biji, dan daun rambutan.

**Cara Membuat Hiasan dari Daun Kering**

- Buatlah gambar rencana hiasan pada kertas!
- Gunting daun sesuai bentuk gambar yang telah dibuat!
- Tempelkan daun yang telah digunting pada kertas dengan menggunakan lem kayu!
- Atur dengan rapi susunan daun agar terlihat indah!
- Hiasan siap untuk dipajang.

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

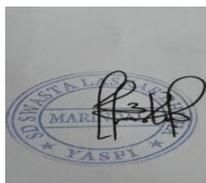
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang pengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat karya hiasan dari bahan alami bagi siswa yang belum bisa membuatnya.

### b. Pengayaan

- Meminta siswa mengamati tempat-tempat umum yang di sekitar dan menceritakan kesehatan tempat umum yang diamati.
- Mengamati dan mengelompokkan berbagai bentuk bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya. Selanjutnya meminta siswa menjelaskan sendiri yang mereka temukan.
- Mengembangkan karya hiasan yang telah dibuat dalam bentuk yang lebih kreatif

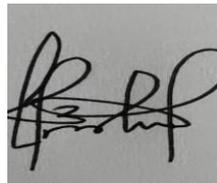
*Refleksi Guru*

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**



**Nila Kesuma P, S.Pd**

**Deli Serdang, 15 April 2021  
Guru Kelas**



**Nila Kesuma P, S.Pd**