

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Malalayang Manado
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 2
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. 3.4.5 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah	4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan

hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar. 4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. 4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat. 3.4.2 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka	4.4.1 mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani

pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah ..
- Melalui pemberian tugas, siswa dapat membaca teks pendek yang berhubungan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan proses bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional .

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong dan Integritas.*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Hidup Bersih dan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Gambar kegiatan keluarga di rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga.
- Gambar kegiatan hidup bersih dan sehat.
- Gambar bergerak seimbang secara dominan statis.[Berolah Raga]

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup bersih dan Sehat</i>".) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah. ▪ Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga? 2. Sikap apa yang mereka tunjukkan? 3. Dan sebagainya. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah. ▪ Siswa mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya. ▪ Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. <p>Berlatih</p>	35 Menit X 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”. ▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. ▪ Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? 2. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. ▪ Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar ▪ Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Karena ini perpindahan bidang studi, guru menggiring siswa tentang halaman yang bersih. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan “Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman rumah?” ▪ Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga. ▪ Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok. ▪ Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa. ▪ Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”, “Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?” ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Naomi												
2	Randy												
3	Meiske												
4	Elsye												
5	Donny												
6	Elsa												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

b. Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1	Naomi						
2	Randy						
3	Meiske						
4	Elsye						
5	Donny						
6	Elsa						

c. **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Froukye Pade, SPd
NIP .197409262006042012

Manado , 16 April 2021
Guru Kelas II

Froukye J Pade , SPd
NIP .197409262006042012

