

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 4 Cigadung  
**Kelas / Semester** : II / 2  
**Tema 4** : **Hidup Sehat dan Bersih**  
**Sub Tema 1** : **Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

3.2.1 Mengidentifikasi, berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar,

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati teks bacaan “Hidup Bersih dan Sehat”, siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku ketika makan di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menirukan tata tertib di rumah dengan disiplin.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk
- Dengan memperhatikan gambar dan melakukan gerakan cuci tangan, siswa dapat menulis cerita tentang cara mencuci tangan dengan EYD yang tepat secara cermat.

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Cuci tangan dengan benar..

### **F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Sehat dan Bersih di Rumah</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Dayu bersih-bersih rumah bersama keluarga (mengamati).</li> <li>▪ Siswa di berikesempatan membacakan teks "Hidup Bersih dan Sehat di rumah" di bantu guru</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dikerakan dayu dan keluarga ?</li> <li>2. apakah kamu setuju dengan kegiatan mereka ?</li> <li>3. pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti dayu di rumah?</li> <li>4. kegiatan apa saja yang pernah kamu lakukan ?</li> </ol> </li> <li>▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat di rumah.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu rnereka.</li> <li>▪ Guru menuliskan pertanyaan dari siswa</li> <li>▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar mencuci tangan dengan benar.</li> <li>▪ Guru memberikan teori mencuci tangan dengan benar, Ada 7 langkah mencuci tangan dengan benar, yaitu:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basahi tangan setinggi pertengahan lengan bawah dengan air mengalir.</li> <li>2. Gunakan sabun di bagian telapak tangan yang telah basah.</li> <li>3. Digasak telapak tangan ke telapak tangan, sehingga menghasikan busa secukupnya selama 15-20 detik.</li> <li>4. Bilas kembali dengan air bersih,</li> <li>5. Tutup kran dengan siku atau tisu.</li> <li>6. Keringkan tangan dengan tisu/handuk kertas.</li> <li>7. Hindarkan menyentuh benda disekitarnya setelah mencuci tangan</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa diajak ke kran air (depan kelas yang telah disediakan)</li> <li>▪ Guru memberikan contoh mencuci tangan dengan benar.</li> <li>▪ Siswa satu persatu praktik mencuci tangan dengan benar.</li> <li>▪ Guru mengamati siswa dengan cermat.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan contoh tata tertib yang berlaku di rumah.</li> <li>▪ Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menuliskan contoh tata tertib di rumah.</li> <li>▪ Siswa mengingat langkah-langkah mencuci tangan dengan benar.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara mencuci tangan dengan menggunakan sabun</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

#### I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

## 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....												

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Memberikan contoh tata tertib yang berlaku di rumah.

Jawaban:

Mandi, membantu membersihkan tempat tidur, makan teratur, dan lain-lain.

### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 3 kegiatan dengan benar.	3
Menjawab 2 kegiatan dengan benar.	2
Menjawab dengan jawaban salah.	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	.....		

b. Membuat Kesimpulan

**Kriteria Penilaian**

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan benar dan sesuai EYD	4
Menjawab dengan benar tidak sesuai EYD	3
Menjawab salah satu benar sesuai EYD	2
Menjawab salah satu benar tidak sesuai EYD	1

**Rekap Skor Siswa**

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	.....		

**3. Penilaian Keterampilan**

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya**

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

**Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya**

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	.....								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Melakukan Cuci Tangan

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Melakukan Cuci Tangan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan Cuci Tangan	Melakukan cuci tangan sesuai dengan langkah langkah yang tertib	Melakukan cuci tangan hanya 5 langkah dengan tertib	Melakukan cuci tangan hanya 4 langkah dengan tertib	Melakukan cuci tangan hanya 3 langkah dengan tertib

c. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Menulis Cerita**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

**Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
.....

**Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

Drs ENGGING SUDIANA

TOTO SUPIYATNO,S.Pd.I