

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Baturaja
Kelas/Semester : II/1
Tema : 4 Hidup Bersih Dan Sehat
Sub Tema : 2
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. 3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. 3.4.3 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. 3.4.4 Mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di	4.4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.

Materi Pembelajaran

Muatan Bahasa Indonesia

Hidup bersih dan sehat tidak hanya di rumah. Kita juga harus hidup bersih dan sehat di sekolah. Kebersihan sekolah menjadi tanggung jawab semua warga sekolah. Dayu dan teman-teman menyadari hal itu.

Kelas yang tidak bersih harus dibersihkan. Kelas harus disapu agar tidak ada debu yang menempel.

- I. Ciri-ciri kelas yang tidak bersih
 1. Terdapat banyak sampah
 2. Banyak debu yang menempel di kaca, meja dan kursi
 3. Meja dan kursi berantakan

TEKS BACAAN

Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit

Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit. Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.

Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Guru dan siswa harus samasama menjaganya. Jika ada yang membuang sampah sembarangan, harus segera diingatkan. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakit pun tidak akan bersarang

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar lingkungan kelas yang bersih dan lingkungan kelas yang kotor
3. Teks bacaan tentang lingkungan tidak bersih
4. Gambar alat-alat kebersihan

Alat:

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Kertas karton/manila
3. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
4. Selotip

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
2. Buku Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar
4. Buku referensi yang relevan
5. Jaringan Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh guru3. Guru mengecek kehadiran peserta didik4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)	
<i>Appersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none">6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (hidup bersih dan sehat di rumah)7. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi hidup bersih dan sehat di rumah)8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:<ol style="list-style-type: none">a. Sebutkan ciri-ciri kelas yang bersih?	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none">9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, dan metode pembelajaran	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
B. Kegiatan Inti		
	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan yang dibacakan teman. • Bertanya jawab tentang isi percakapan yang telah didengar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks percakapan yang telah didengar. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata kuman, basah, dan kering. • Siswa mendiskusikan makna kata yang telah ditemukan. • Untuk menguji hasil diskusi kelompok, siswa diminta mengerjakan latihan berupa mengisi teka-teki silang dengan makna yang diungkapkan. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. • Bertanya jawab tentang isi gambar.<i>(Collaburation)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 4. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 5. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 6. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap (observasi)

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja

2. instrument penilaian

a. penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Peduli		Santun		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	ADAM												
2	AISYAH												
3	HAWA												
4	KHADIJAH												
5	LOLI												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah.
Skor : 3

c. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan sekolah yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui
Kepala sekolah

Batu Raja, 18 Mei 2021
Wali Kelas

RASIYEM, S. Pd
Nip. 19700109 199903 2 007

EUIS MUJI IRAWATI, S. Pd
Nip. 19860524 200903 2 004