

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		

A. TUJUAN

- Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
- Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
- Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar negara

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan tema upaya penerapan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan materi dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 1.1 dan Tugas Mandiri 1.2, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia? b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa display bahan tayang, maupun ditulis dalam selembar kertas. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang b. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok. c. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa b. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		

A. TUJUAN

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1950-1959
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1950-1959
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1950-1959

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.5, Gambar 1.6 ,1.7. ,1.8 , 1.9. (halaman 18 -23) Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 2. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan kelompok awal bergabung mencari materi yang sama dengan kelompok lain, b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 11 dan Tugas Mandiri hal 12 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 3. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan kembali kedalam kelompok awal hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi <p>Langkah 4. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selemba kertas. b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian hasil laporan yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok. e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		

A. TUJUAN

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1959-1960
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1959-1960
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1959-1960

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.5, Gambar 1.6 ,1.7. ,1.8 , 1.9. (halaman 18 -23) Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 2. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 11 dan Tugas Mandiri hal 12 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 3. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia? b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi <p>Langkah 4. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selembar kertas. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut. e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <p>Langkah 5. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959,
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

SEMESTER 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, Metode Diskusi, model pembelajaran bekerja dalam kelompok yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang ***makna persatuan dalam kebangsaan***

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui yang disajikan oleh guru, Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui pesan yang tersirat dalam gambar tersebut. Apa saja perbedaan yang ada di lingkungan tempat tinggalmu? <p>Mengorganisasikan peserta didik / Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan keanekaragaman masyarakat Indonesia. kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan pertanyaan.. <ul style="list-style-type: none"> apakah makna persatuan dan kesatuan itu? Mengapa persatuan dan kesatuan sangat penting bagi bangsa Indonesia? Bagaimana hubungannya dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika? <p>pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik secara kelompok dibimbing untuk mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca uraian materi Bab 4 subbab A tentang makna persatuan dalam kebangsaan 5. Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan mengerjakan Tugas Mandiri 4.1 6. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa <p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Secara bergiliran, peserta didik menyampaikan hasil evaluasi dirinya di depan kelas. 8. Peserta didik yang lain dapat memberikan tanggapan, pertanyaan, atau pernyataan terhadap hasil evaluasi diri peserta didik yang sedang menyampaikan evaluasi dirinya di depan kelas. <p>Menganalisa</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan serta menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, Metode Diskusi, model pembelajaran bekerja dalam kelompok yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang makna persatuan dalam kebangsaan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui yang disajikan oleh guru, 2. Kemudian Guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan keanekaragaman masyarakat Indonesia.? <p>Mengorganisasikan peserta didik / Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan keanekaragaman masyarakat Indonesia. 5. Kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan pertanyaannya. <p>(pengumpulan data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik secara berkelompok dibimbing untuk mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca uraian materi Bab 4 subbab B tentang prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan. atau membaca dari buku sumber lain yang relevan, serta dapat mencari misalnya di internet; web, media sosial. <p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik juga diminta untuk mengidentifikasi keanekaragaman masyarakat di lingkungan sekitar sesuai dengan Tugas Mandiri 4.2 8. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk menarik kesimpulan tentang prinsip persatuan. <p>Menganalisa</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan serta menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

Di [web INI](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di. +62 852-3967-7551 atau tinggal klik >> <https://wa.me/message/424GHAD33MS411>**