

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 024 Tarakan
Kelas/ Semester : II/ Ganjil
Tema : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Bahasa Indonesia 3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di dalam kelas. 3.4.2 Menjelaskan makna kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di dalam kelas. 3.4.3 Menerapkan kosakata dalam kalimat tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di dalam kelas.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar ruang kelas dan menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat menyebutkan 3 kosakata tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di dalam kelas.
2. Dengan kosakata yang telah diperoleh melalui pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan makna kata tersebut dengan benar.
3. Setelah mengetahui makna kata yang peserta didik dapat menerapkan kosakata yang telah dipahami dalam bentuk kalimat.

Fokus penguatan karakter: jujur, disiplin dan kerjasama.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

- Salah satu ciri kelas yang kotor adalah terdapat banyak sampah.
- Kelas yang kotor dapat menjadi sarang penyakit.
- Sampah dapat dibedakan menjadi sampah basah dan kering.

2. Materi remedial

- Kosakata dalam teks tulis

3. Materi Pengayaan

- Makna kosakata dalam sebuah bacaan

E. Strategi Pembelajaran

Model	Metode	Pendekatan
<i>Direct Instruction</i>	Demonstrasi, ceramah, tanya jawab.	<i>Saintifik</i>

F. Media Pembelajaran

1. Media

- LKPD 4.3
- Sebuah gambar
- Hand out “Hidup Bersih dan Sehat di Lingkungan sekolah.

G. Sumber belajar

1. Sumber Belajar Peserta Didik


- Buku peserta didik
Faisal. 2017. *Hidup Bersih dan Sehat Buku Siswa kelas 2 Tema 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 68-78.
- Lembar kegiatan peserta didik (LKPD) 4.3.
- Handout “*Hidup Bersih Dan Sehat Di Sekolah*”

2. Sumber Belajar Guru

- Buku guru
Faisal. 2017. *Hidup Bersih dan Sehat Buku Guru Kelas 2 Tema 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 66-73.
- <https://youtu.be/2l-oKTXychc> diakses pada tanggal 2 oktober 2019

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit) B.I	
Guru	Peserta Didik
Pendahuluan	
1. Melakukan salam pembuka dan memanjatkan rasa syukur kepada Tuhan YME	1. Menjawab salam
2. Memeriksa kerapihan, kebersihan kelas dan mengatur tempat duduk peserta didik.	2. Merapikan, membersihkan kelas dan mengatur tempat duduk.
3. Meminta ketua kelas memimpin do'a	3. Ketua kelas memimpin do'a bersama
	4. Peserta didik menjawab atas kehadiran
	5. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.

<p>4. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>5. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya</p>	
<p>Kegiatan inti (20 menit)</p>	
<p>1. Menampilkan gambar keadaan kelas.</p>  <p>Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik <i>“ayo ... gambar apa yang bu guru pegang?”</i> <i>“Tahukah anak-anak ciri-ciri kelas yang kotor?”</i></p>	<p>1. Peserta didik <i>mengamati</i> gambar dan diharapkan peserta didik menjawab <i>“iya, tahu bu guru, ciri kelas kotor terdapat banyak sampah dalam kelas itu.” “ kelas yang tidak bersih terlihat berantakan.”</i></p>
<p>2. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi lingkungan bersih dan tidak bersih di sekolah. Antara lain peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui manfaat menjaga kebersihan kelas. 	<p>3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang manfaat mempelajari materi lingkungan bersih dan tidak bersih di sekolah.</p>
<p>4. Menyampaikan materi yang akan dipelajari</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan kosakata ➤ Menjelaskan makna kosakata ➤ Menyajikan kalimat dengan menggunakan kosakata yang telah diperoleh. <p>6. Guru membimbing untuk membentuk kelompok 4-5 peserta didik yang heterogen.</p> <p>7. Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik 4.3.</p> <p>8. Membimbing siswa menulis pada lembar kerja peserta didik</p>	<p>1. Memperhatikan penjelasan guru</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p> <p>3. Peserta didik membentuk kelompok yang heterogen</p> <p>4. Setiap kelompok menerima LKPD 4.3.</p> <p>5. Siswa memulai mengerjakan lembar peserta didik dengan bimbingan guru.</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p style="text-align: center;">Guru</p>	<p style="text-align: center;">Peserta didik</p>
<p>Refleksi Aktivitas Pembelajaran</p>	
<p>1. Merefleksi kegiatan pembelajaran yang</p>	<p>1. Peserta didik memperhatikan dan</p>

baru saja dilaksanakan dengan memberikan tes untuk mengetahui penguasaan materi peserta didik.	mengerjakan tes evaluasi uraian.
Umpan balik	
1. Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan relevan) kepada kelompok yang kinerjanya baik.	1. Kelompok dengan kinerja terbaik menerima penghargaan dari guru.
Kegiatan Tindak Lanjut	
1. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya.	1. Peserta didik mencatat kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
Rencana Kegiatan Berikutnya	
1. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya. 2. Mempersilahkan ketua kelas memimpin doa bersama. 3. Mengucapkan salam penutup.	1. Peserta didik mencatat materi pertemuan berikutnya. 2. Ketua kelas memimpin doa bersama. 3. Menjawab salam penutup.
Pendidikan karakter yang dikembangkan: Kejujuran, Displin dan Kerja Sama	

I. Penilaian Proses dan hasil belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal (lembar observasi)	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

3. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tertulis	Pertanyaan tertulis berbentuk uraian	Lampiran 3	Setelah selesai pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assesment of</i>

					learning)
--	--	--	--	--	-----------

4. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Lembar pengamatan	Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (assesment for learning)

J. Program remedial dan pengayaan

1. Pembelajaran remedial

Apabila peserta didik memperoleh nilai pengetahuan di bawah KKM 63. Materi remedial digunakan materi yang paling banyak peserta didik mendapat nilai di bawah KKM.

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- pembelajaran ulang jika jumlah peserta didik memperoleh nilai di bawah $\geq 50\%$
- belajar kelompok jika jumlah peserta didik memperoleh nilai di bawah kkm antara 21–50 %
- pemanfaatan tutor sebaya/pembelajaran individual jika jumlah peserta didik yang memperoleh nilai di bawah kkm antara 10% -20 %
- bimbingan perorangan jika jumlah peserta didik yang peserta didik memperoleh nilai di bawah kkm $\leq 10\%$.

Sesuai hasil analisa penilaian pembelajaran remedial dirancang dengan memberikan tugas individual dengan mengerjakan aktivitas yang dikerjakan pada setiap pertemuan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM. Materi remedi untuk peserta didik tentang Hidup Bersih Dan Sehat Di Dalam Kelas.

Catatan : pengerjaan tugas remedial dilakukan di luar jam tatap muka.

2. Pemberian pengayaan

Apabila peserta didik memperoleh nilai pengetahuan diatas KKM 63. Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami materi. Bentuk pengayaan dilakukan dengan membuat kalimat dengan kosakata yang berbeda.

Catatan : Pengerjaan tugas pengayaan, dilakukan di luar jam tatap muka.

Mengetahui,
Kepala SDN 024 Tarakan,

Tarakan, 17 Juli 2021
Guru kelas II,

Suwati, S.Pd
NIP. 197511262006041007

Darah Nur Indah CDA, S.Pd
NIP. 198606282010012002

LAMPIRAN 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen : Lembar Jurnal
 Instrumen :

No.	Nama	Aspek spiritual yang dinilai					
		Toleransi		Tanggung jawab		Jujur	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB

Keterangan : diberikan tanda (√) pada kolom aspek penilaian dengan memilih salah satu pada SB atau PB
 SB = Sangat Baik
 PB = Perlu Bimbingan

**LAMPIRAN 2 JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAPL
RUBRIK PENSKORAN**

1. Aspek : percaya diri

No.	Indikator percaya diri	Penilaian Kejujuran
1.	Berani berpendapat	Skor 1 jika 1 indikator muncul Skor 2 jika 2 indikator muncul Skor 3 jika 3 indikator muncul Skor 4 jika 4 indikator muncul
2.	Berani tampil di depan	
3.	Berani mencoba hal baru	
4.	Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas	

2. Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1) Cukup (2) Baik (3) Sangat baik (4)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten	
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten	
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.	

3. Aspek : Kerjasama

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	
4.	Rela berkorban untuk teman lain	

LAMPIRAN 3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Nomor Soal	Deskripsi Penilaian	Skor	Skor maksimal
1	Menjawab benar 3	3	3
	Menjawab benar 2	2	
	Menjawab benar 1	1	
	Menjawab salah	0	
2	Menjawab benar 3	3	3
	Menjawab benar 2	2	
	Menjawab benar 1	1	
	Menjawab salah	0	
3	Kalimat lengkap dan bahasa baik	8	8
	Kalimat lengkap dan bahasa kurang baik	6	
	Kalimat kurang lengkap dan bahasa kurang baik	4	
	Kalimat salah	2	
	Lembar jawaban kosong	0	
4	Menjawab benar 3	3	3
	Menjawab benar 2	2	
	Menjawab benar 1	1	
	Menjawab salah	0	
5	Menjawab benar 2	2	2
	Menjawab benar 1	1	
	Menjawab salah	0	
6	Menjawab benar 5	5	5
	Menjawab benar 4	4	
	Menjawab benar 3	3	
	Menjawab benar 2	2	
	Menjawab benar 1	1	
	Menjawab salah	0	
Jumlah skor maksimal		24	
Nilai		$\frac{(\text{Skor yang diperoleh}) \times 100}{\text{Skor maksimal}}$	

LAMPIRAN 4. PENILAIAN KETRAMPILAN

LKPD 4.4 BAHASA INDONESIA

Nomor soal	Deskripsi Penilaian	Skor	Skor maksimal
1	Menemukan lebih dari 4 kosakata	5	5
	Menemukan 4 kosakata	4	
	Menemukan 3 kosakata	3	
	Menemukan 2 kosakata	2	
	Menemukan 1 kosakata	1	
	Tidak menemukan	0	
2	Menemukan 3 makna kata	3	3
	Menemukan 2 makna kata	2	
	Menemukan 1 makna kata	1	
	Tidak menemukan	0	
3	Kalimat lengkap dan bahasa baik	8	8
	Kalimat lengkap dan bahasa kurang baik	6	
	Kalimat kurang lengkap dan bahasa kurang baik	4	
	Kalimat salah	2	
	Lembar jawaban kosong	0	
Skor maksimal		16	
Nilai		$\frac{(\text{Skor yang diperoleh}) \times 100}{\text{Skor maksimal}}$	