

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## {RPP}

Luring



**DISUSUN OLEH :**

**ELMI WĪHANDAYANI, S.PD**

**SMA NEGERI 8 MUARO JAMBI**

**Tahun 2021**



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MATERI POKOK: Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Menurut UUD Negara Republik  
Indonesia Tahun 1945**

**SUB MATERI POKOK: Suprastruktur dan Infrastruktur Sistem Politik Indonesia**



Penyusun

**ELMI WIHANDAYANI, S.Pd**

**SMA NEGERI 8 MUARO JAMBI**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 8 MUARO JAMBI  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Kelas/Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Menurut UUD  
Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
Sub Materi Pokok : Suprastruktur dan Infrastruktur Sistem Politik Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

#### KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

#### KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### KI-3

Memahami, menerapkan, dan menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### KI-4

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.3. Menghargai nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa	1.3.2. Menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa dalam pembelajaran suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia
2.3 Bersikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-lembaga negara.	2.3.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran memahami suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia
3.3 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.3.1 Menganalisis dinamika suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia
4.3. Mendemonstrasikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.3.1 Menyajikan hasil analisis dinamika suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, tayangan gambar, video dan tanya jawab , peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran memahami suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia dengan baik.
2. Melalui penjelasan dari guru, tayangan gambar , video, diskusi dan informasi dari internet, peserta didik dapat menganalisis dinamika suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia dengan tepat dan jelas.
3. Setelah kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis dinamika suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia dengan baik.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Suprastruktur dan Infrastruktur Politik

menurut Rusadi Kantaprawira, sistem diartikan sebagai suatu kesatuan yang terbentuk dari beberapa unsur atau elemen. Unsur, komponen atau bagian yang banyak tersebut berada dalam

keterikatan yang kait-mengait dan fungsional. Secara etimologis kata politik berasal dari bahasa Yunani yaitu polis yang berarti kota yang berstatus negara kota. Dalam bahasa Arab, istilah politik diartikan sebagai siyasah yang berarti strategi. David Easton, menyatakan bahwa sistem politik merupakan seperangkat interaksi yang diabstraksi dari seluruh perilaku sosial, melalui nilai-nilai yang dialokasikan secara otoritatif kepada masyarakat. Suprastruktur politik diartikan sebagai mesin politik resmi di suatu negara dan merupakan penggerak politik yang bersifat formal. Dengan kata lain suprastruktur politik merupakan gambaran pemerintah dalam arti luas yang terdiri atas lembaga-lembaga negara yang tugas dan peranannya diatur dalam konstitusi negara atau peraturan perundang-undangan lainnya.

## 2. **Infrastruktur**

Infrastruktur politik adalah kelompok-kelompok kekuatan politik dalam masyarakat yang turut berpartisipasi secara aktif. Kelompok-kelompok tersebut dapat berperan menjadi pelaku politik tidak formal untuk turut serta dalam membentuk kebijaksanaan negara. Infrastruktur politik di Indonesia meliputi keseluruhan kebutuhan yang diperlukan dalam bidang politik dalam rangka pelaksanaan tugas-tugas yang berkaitan dengan proses pemerintahan negara.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Sainifik *TPACK*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

## **F. Alat dan Media**

1. Alat:
  - a. Komputer (PC)/*Laptop*
  - b. Spidol/papan tulis
2. Media:
  - a. PPT
  - b. Video pembelajaran
  - c. *Worksheet* atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  - d. lembar penilaian

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam , serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Guru dan siswa berdo'a bersama sesuai agama masing-masing dipimpin salah seorang siswa. <b>(Religius).</b></li> <li>3. Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> .</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri secara fisik dan psikis dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran, Dan guru bertanya kepada peserta didik tentang kerapihan diri mereka masing-masing dan sekitar tempat duduknya <b>(Communication 4C).</b></li> <li>5. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk selalu menerapkan protokol Kesehatan yaitu dengan mematuhi 5M, memakai masker, mencuci tangan dengan sabun dan air yang mengalir, menjauhi kerumunan, menjaga jarak, dan membatasi mobilitas dan interaksi.</li> <li>6. Peserta didik menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” <a href="https://youtu.be/pw3Qbczu1t0">https://youtu.be/pw3Qbczu1t0</a> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme</li> <li>7. Untuk memotivasi belajar, peserta didik dirangsang dengan video inspirasi hari ini. Kemudian guru bertanya kepada peserta didik “Inspirasi apa yang kalian amati pada video tersebut?”. Video dapat diakses pada link berikut <a href="https://youtu.be/4oDxbAfcunA">https://youtu.be/4oDxbAfcunA</a></li> <li>8. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>9. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya <b>(4C-Collaboration Saintifik - Menanya)</b></li> <li>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran <b>(4C-Comunication)</b></li> <li>11. Kemudian menyebutkan pembelajaran berbasis masalah sebagai model pembelajarannya dengan metode diskusi.</li> </ol>	
Kegiatan Inti (65 Menit)	
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi kedalam 4 kelompok</li> <li>• Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi pertanyaan dan masalah yang terkait materi.</li> </ul>
Orientasi peserta didik terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melihat</b> Menayangkan gambar tokoh-tokoh politik di negara Republik Indonesia pada Ppt Menayangkan video pembelajaran yang relevan sesuai dengan materi pembelajaran</li> <li>➤ <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar kemudian menanggapi</li> <li>2. Peserta didik mengamati video pembelajaran untuk memahami masalah dan dapat menganalisis suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia</li> </ol> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket, modul, dan atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia.</li> <li>• <b>Mendengar dan Menyimak</b></li> <li>• Pemberian materi suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia.</li> </ul>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau dan membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari internet, bahan ajar, buku paket dan membagikan ide mereka sendiri untuk pembuatan laporan sehingga hasil analisis setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</li> </ul>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga hasil uraian setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</li> <li>• Peserta didik menyelesaikan LKPD dengan tepat waktu dan penuh tanggung jawab</li> <li>• Kelompok tertentu mempresentasikan hasil diskusi tentang analisis dinamika suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia yang mereka tuangkan dalam LKPD secara bergantian, dan kelompok lainnya menanggapi.</li> </ul>
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain..</li> <li>➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang analisis dinamika suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Meninjau kembali</b> Peserta didik bersama Guru membuat kesimpulan secara umum mengenai materi pembelajaran hari ini.</li> <li>➤ <b>Mengevaluasi</b> Siswa bersama guru menilai kelebihan dan kekurangan pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>➤ <b>Pemberian penghargaan</b> Guru memberikan apresiasi pada kelompok belajar terbaik</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>➤ Guru dan peserta didik berdoa bersama dan mengucapkan salam (<b>religius</b>)</li> </ul>	

## H. Sumber Belajar:

- Buku penunjang:  
Lubis, Yusnawan dan Mohamad Sodeli, 2017. *Buku Guru PPKn Kelas X SMA/SMK/MA/MAK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lubis, Yusnawan dan Mohamad Sodeli, 2017. *Buku Siswa PPKn Kelas X SMA/SMK/MA/MAK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Internet

### I. Penilaian Hasil Belajar (Lampiran)

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.3.1	Menganalisis dinamika suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia	Tes tulis	Essay
2	Keterampilan	4.3.1	Menyajikan hasil analisis dinamika suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia	Praktik berupa presentasi hasil analisis	Rubrik Penilaian
3	Sikap	2.3.1	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran memahami suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia	Penilaian teman sejawat	Lembar Observasi

### J. Program Remedial dan Pengayaan

#### 1. Program Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial:

#### Format Program Pembelajaran Remedial

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Muaro Jambi

Mata Pelajaran :

Kelas :

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										

5										
dst.										

Keterangan Orang Tua Siswa:

## 2. Program Pengayaan

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai di atas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan. Berikut contoh format program pengayaan:

### Format Program Pembelajaran Pengayaan

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Muaro Jambi

Mata Pelajaran :

Kelas :

Tes/Ulangan Ke :

Tanggal Tes/Ulangan :

Materi :

KD/ Indikator :

KKM :

No	Nama	Nilai Tes/UH	Bentuk Pengayaan	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Drs. AHMAD YANI, M.PdI**  
NIP. 196509301993031007

Jambi, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**ELMI WIHANDAYANI, S.Pd**  
NIP. 198204292010012007