

PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU SEKOLAH DASAR

Kelas/Semester : II / 1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaranke : 3
AlokasiWaktu : 2 x 35 menit



Disusun oleh,

H. Sukarta Sastrawijaya, S.Pd.
NIP. 19700411 200012 1001

PEMERINTAH KABUPATEN MAJALENGKA
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KERTAJATI
SEKOLAH DASAR NEGERI KERTASARI II

AKREDITASI B

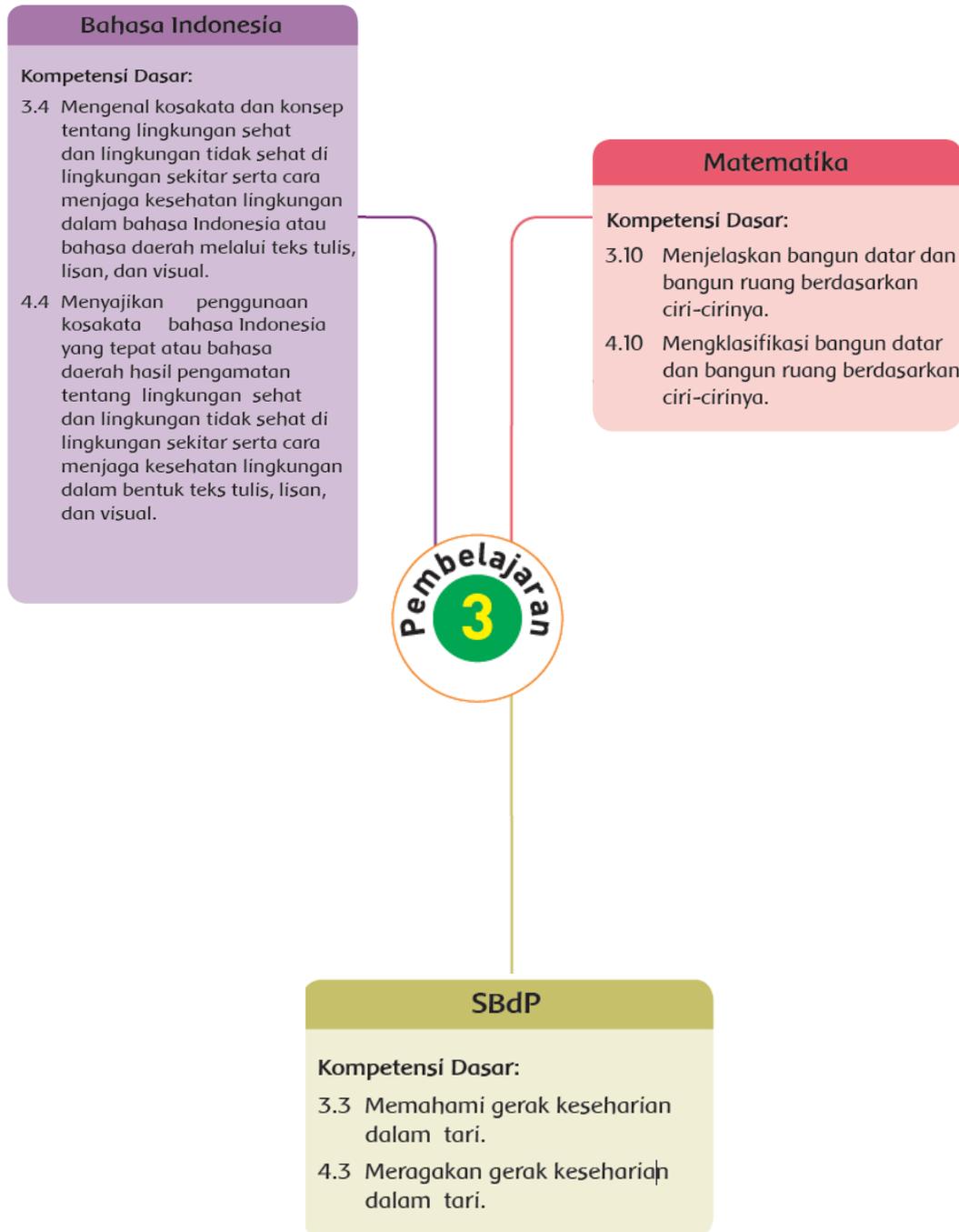
Nomor : 02.00/150/BAP-SM/SK/XI/2015

E-mail : sdnkertasari2@gmail.com

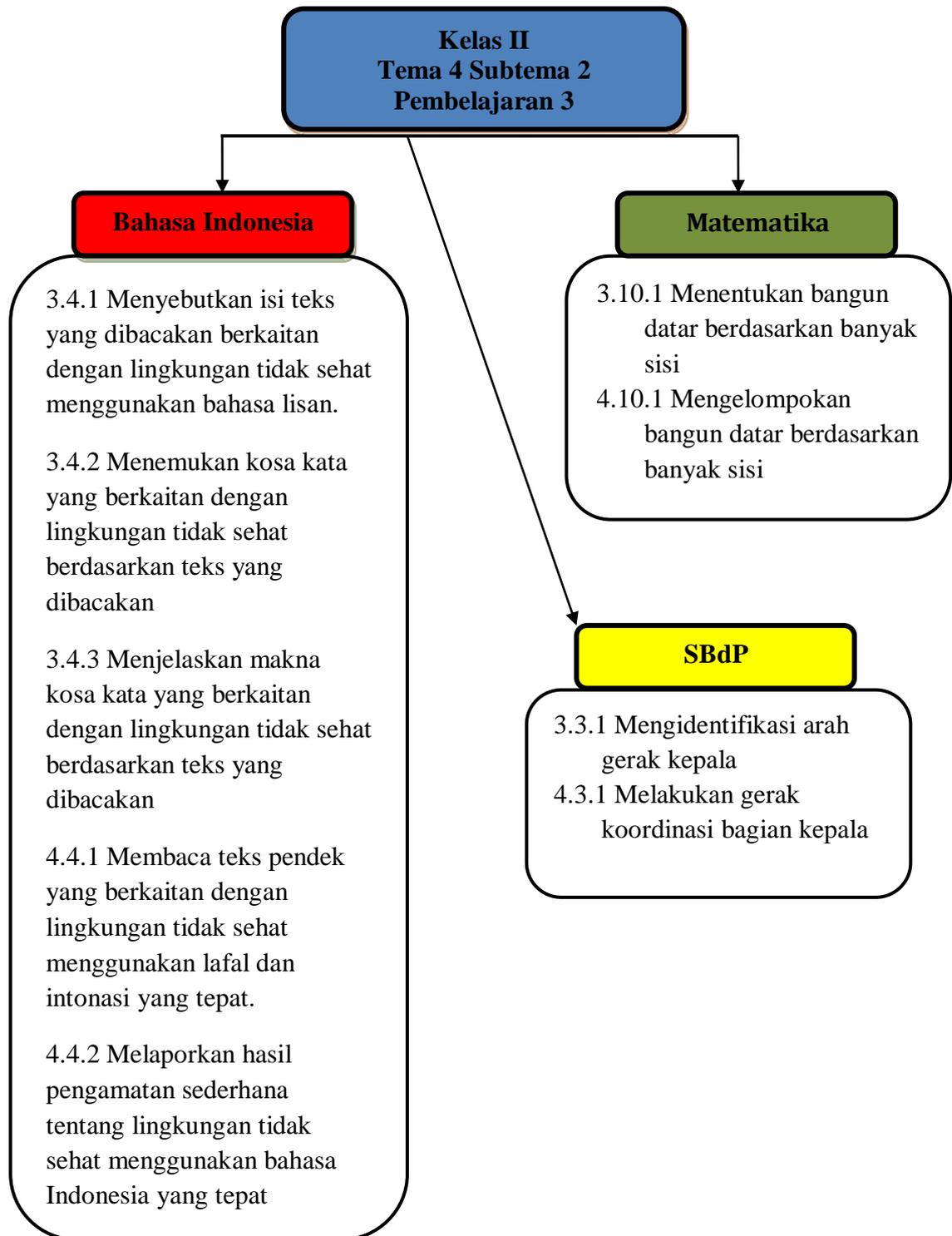
<https://blogsdnkertasari2.blogspot.com>

Alamat : Dusun Sukabungah Desa Kertasari Kecamatan Kertajati 45457

KELAS II TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3



PEMETAAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
KELAS II TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3



SILABUS

Sekolah	: SD NEGERI KERTASARI II
Kelas/Semester	: II / 1
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaranke	: 3
AlokasiWaktu	: 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan.	Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didi membuat kelompok 3 sampai 4 orang tiap kelompok. 2. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru. (mengamati) 3. Peserta didik dan Guru d bertanya jawab tentang isi gambar yang telah diamati seperti “Apa yang akan terjadi pada sampah jika dibiarkan berhari-hari di dalam kelas?” (menanya) 4. Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan mereka. 	Sikap: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar Observasi Sikap 2. Deskriptor Observasi Sikap Pengetahuan: Tes tulis Keterampilan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Format Penilaian Keterampilan 2. Rubrik Penilaian Keterampilan 	2 x 35 menit	Buku Peserta didik Tema : Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017 halaman). Buku Guru Tema: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu
	3.4.2 Menemukan kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan.	Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.				
	3.4.3 Menjelaskan	Membaca teks				

	makna kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan	yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.	(mencoba) 5. Setiap kelompok melaporkan hasil pengamatan mereka. (mengkomunikasika) 6. Setiap kelompok mengerjakan LKPD kegiatan pertama yaitu membaca teks tentang “kelasku yang kotor” (mengasosiasikan) 7. Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasarkan isi teks yang telah dibaca. (menanya) 8. Setiap kelompok mencari beberapa kosa kata pada kartu kata yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat. (mencoba)			2013 Rev. 2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017 halaman). Lingkungan sekitar
4.4 Menyajikan penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis	4.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.	Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.				
	4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan	Melaporkan hasil				

	<p>sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</p>	<p>pengamatan.</p>	<p>9. Setiap kelompok menempel kartu kata sesuai dengan maknanya pada tabel. (mengasosiasi)</p> <p>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. (mengomunikasikan)</p> <p>11. Dari kesimpulan peserta didik tentang cara membersihkan ruangan kelas dari sampah dengan cara menyapu, guru mengarahkan peserta didik bahwa menyapu dapat membentuk gerakan menari. (mencoba)</p> <p>12. Peserta memperhatikan guru yang mencontohkan</p>			
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi arah gerak kepala</p>	<p>Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.</p>				
<p>4.3 Memeragakan gerak keseharian dalam tari.</p>	<p>4.3.1 Melakukan gerak koordinasi bagian kepala</p>	<p>Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.</p>				
<p>Matematika</p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri</p>	<p>3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi</p>	<p>Bangun datar</p>				

<p>4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri</p>	<p>4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi</p>	<p>Bangun datar</p>	<p>tari gerakan menyapu dalam dua kali hitungan. (mengamati)</p> <p>13. Peserta didik mengikuti gerakan yang dicontohkan guru. (mencoba)</p> <p>14. Setelah peserta didik mahir, gerakan tari menyapu diiringi dengan alat musik sederhana seperti gendang dari bambu dan botol bekas. (mengasosiasi)</p> <p>15. Peserta didik dan guru dan bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan. (menanya)</p> <p>16. Peserta didik kembali mengamati gambar pola</p>			
---	---	---------------------	--	--	--	--

			<p>yang dibentuk oleh permukaan dinding alat musik gendang dari bambu dan botol bekas.</p> <p>(mengamati)</p> <p>17. Peserta didik menghubungkan pola yang dibentuk dinding gendang dari bambu dan botol bekas dengan bangun datar.</p> <p>(mengasosiasi)</p> <p>18. Peserta didik diberikan pendalaman materi tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.</p> <p>(mencoba)</p> <p>19. Peserta didik mengerjakan LKPD kegiatan kedua mengenai</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>bangun datar dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut . (mencoba)</p> <p>20. Setiap kelompok menempelkan hasil pekerjaannya pada tabel yang telah disediakan oleh guru sambil mempresentasikannya (mengomunikasikan)</p> <p>21. Peserta didik dan bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami peserta didik. (menanya)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : **SDN KERTASARI II**
Kelas/Semester : II / 1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaranke : 3
AlokasiWaktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis	3.4.4 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan.
	3.4.5 Menemukan kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan.
	3.4.6 Menjelaskan makna kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan
4.4 Menyajikan penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis	4.4.3 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
	4.4.4 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.2 Mengidentifikasi arah gerak kepala
4.3 Memeragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.2 Melakukan gerak koordinasi bagian kepala

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri	3.10.2 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi
4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri	4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan, peserta didik dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan 3 kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan makna kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui mengamati gambar dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

6. Melalui mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat mengidentifikasi arah gerak kepala, kaki, dan tangan dengan benar.
7. Melalui mengamati contoh gerakan, peserta didik dapat melakukan gerak bagian kepala, tangan dan kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.
8. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
9. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

Karakter peserta didik yang diharapkan: jujur, , tanggung jawab, dan percaya diri, kreatif.

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.
2. Melaporkan hasil pengamatan.
3. Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.
4. Bangun datar.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Inquiri
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, penugasan, pemberian informasi dan diskusi kelompok.

F. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media / Alat Belajar :
 - a. Slide/gambar tentang kelas yang kotor
 - b. Gendang dari bambu dan botol bekas
 - c. Kartu bangun datar
 - d. Kartu kosa kata
2. Sumber Belajar :

- a. Buku Peserta didik Tema : Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017 halaman 68-78).
- b. Buku Guru Tema: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev. 2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017 halaman 67-73).
- c. Lingkungan sekitar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	PPK	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pra Pembelajaran</p> <p>22. Proses pembelajaran dibuka dengan salam, dan menyapa peserta didik.</p> <p>23. Peserta didik diminta mengisi daftar kehadiran dan memeriksa kerapihan diri serta kebersihan kelas.</p> <p>24. Peserta didik membaca do'a dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</p> <p>25. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Dari Sabang sampai Merauke penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat cinta tanah air.</p> <p>Apersepsi</p> <p>26. Peserta didik diingatkan kembali tentang pantun dalam pembelajaran sebelumnya dihubungkan dengan materi amanat pantun yang akan diajarkan.</p> <p>Orientasi</p>	<p>jujur</p> <p>religius</p> <p>nasionalis</p> <p>tanggungjawab</p>	10 menit

	<p>27. Peserta didik diberitahukan Tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 4 tentang “Hidup Bersih dan Sehat” subtema 3 tentang” Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah” pembelajaran ke 3.</p> <p>28. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>29. Peserta didik diberikan dorongan untuk mencapai impiannya, sehingga semangat untuk belajar</p> <p>30. Peserta didik melakukan “permainan tanya jawab keadaan”.</p>	<p>tanggung jawab</p> <p>tanggung jawab</p> <p>tanggung jawab</p> <p>percaya diri</p>	
Kegiatan inti	<p>31. Peserta didik membuat kelompok 3 sampai 4 orang tiap kelompok.</p> <p>32. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru. (mengamati)</p> <p>33. Peserta didik dan Guru bertanya jawab tentang isi gambar yang telah diamati seperti “Apa yang akan terjadi pada sampah jika dibiarkan berhari-hari di dalam kelas?” (menanya)</p> <p>34. Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan mereka. (mencoba)</p> <p>35. Setiap kelompok melaporkan hasil pengamatan mereka. (mengkomunikasikan)</p> <p>36. Setiap kelompok mengerjakan LKPD kegiatan pertama yaitu membaca teks tentang “kelasku yang kotor” (mengasosiasikan)</p>	<p>tanggung jawab</p> <p>percaya diri</p> <p>tanggung jawab</p> <p>percaya diri</p> <p>kreatif</p>	45 menit

	<p>37. Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasarkan isi teks yang telah dibaca. (menanya)</p> <p>38. Setiap kelompok mencari beberapa kosa kata pada kartu kata yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat. (mencoba)</p> <p>39. Setiap kelompok menempel kartu kata sesuai dengan maknanya pada tabel. (mengasosiasi)</p> <p>40. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. (mengomunikasikan)</p> <p>41. Dari kesimpulan peserta didik tentang cara membersihkan ruangan kelas dari sampah dengan cara menyapu, guru mengarahkan peserta didik bahwa menyapu dapat membentuk gerakan menari. (mencoba)</p> <p>42. Peserta memperhatikan guru yang mencontohkan tari gerakan menyapu dalam dua kali hitungan. (mengamati)</p> <p>43. Peserta didik mengikuti gerakan yang dicontohkan guru. (mencoba)</p> <p>44. Setelah peserta didik mahir, gerakan tari menyapu diiringi dengan alat musik sederhana seperti gendang dari bambu dan botol bekas. (mengasosiasi)</p> <p>45. Peserta didik dan guru dan bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan.</p>	<p>percaya diri</p> <p>tanggungjawab</p> <p>percaya diri</p> <p>percaya diri</p> <p>percaya diri</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Percaya diri</p> <p>Percaya diri</p> <p>Percaya diri</p>	
--	---	--	--

	<p>(menanya)</p> <p>46. Peserta didik kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan dinding alat musik gendang dari bambu dan botol bekas.</p> <p>(mengamati)</p> <p>47. Peserta didik menghubungkan pola yang dibentuk dinding gendang dari bambu dan botol bekas dengan bangun datar.</p> <p>(mengasosiasi)</p> <p>48. Peserta didik diberikan pendalaman materi tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.</p> <p>(mencoba)</p> <p>49. Peserta didik mengerjakan LKPD kegiatan kedua mengenai bangun datar dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut .</p> <p>(mencoba)</p> <p>50. Setiap kelompok menempelkan hasil pekerjaannya pada tabel yang telah disediakan oleh guru sambil mempresentasikannya.</p> <p>(mengomunikasikan)</p> <p>51. Peserta didik dan bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami peserta didik.</p> <p>(menanya)</p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Percaya diri</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>kreatif</p> <p>percaya diri</p> <p>percaya diri</p>	
Penutup	<p>Simpulan</p> <p>52. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>Penilaian</p> <p>53. Peserta didik mengerjakan soal penilaian.</p> <p>Refleksi</p> <p>54. Peserta didik bersama guru</p>	<p>Percaya diri</p> <p>Jujur</p> <p>Tanggung</p>	15 menit

	<p>melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>a. Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran?</p> <p>b. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>c. Apa manfaat kegiatan yang dipelajari hari ini bagi kehidupan sehari-hari?</p> <p>Tindak Lanjut</p> <p>55. Peserta didik diberikan tugas membuat kerangka bangun ruang dengan didiskusikan bersama orang tuanya.</p> <p>56. Peserta didik diberi pesan pentingnya moral sikap percaya diri, kreatif tanggungjawab dan jujur.</p> <p>57. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>58. Proses pembelajaran ditutup dengan do'a bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin salah seorang peserta didik.</p> <p>59. Peserta didik menjawab salam dari gurunya.</p>	<p>jawab</p> <p>Jujur</p> <p>Jujur</p> <p>Jujur</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>	
--	--	---	--

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik Penilaian

Ranah	Muatan	Prosedur	Jenis	Teknik
Sikap	Bahasa Indonesia	Proses	Nontes	Observasi
	SBdP	Proses	Nontes	Observasi
	Matematika	Proses	Nontes	Observasi
Pengetahuan	Bahasa Indonesia	Hasil	Tes	Tes Tertulis
	SBdP	Hasil	Tes	Tes Tertulis

	Matematika	Hasil	Tes	Tes Tertulis
Keterampilan	Bahasa Indonesia	Unjuk kerja	Tes	Tugas
	SBdP	Unjuk kerja	Tes	Tugas
	Matematika	Unjuk kerja	Tes	Tugas

2. Instrumen Penilaian

Ranah	Muatan	Instrumen
Sikap	Bahasa Indonesia	Lembar dan Deskriptor Observasi
	SBdP	Lembar dan Deskriptor Observasi
	Matematika	Lembar dan Deskriptor Observasi
Pengetahuan	Bahasa Indonesia	Tes
	SBdP	Tes
	Matematika	Tes
Keterampilan	Bahasa Indonesia	Format dan Rubrik Penilaian Keterampilan
	SBdP	Format dan Rubrik Penilaian Keterampilan
	Matematika	Format dan Rubrik Penilaian Keterampilan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

- 1) Program remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM.
- 2) Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

b. Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.

Kertasari, Oktober 2021

Guru

H. Sukarta Sastrawijaya, S.Pd.

NIP. 19700411 200012 1 001

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. PENGEMBANGAN MATERI AJAR

Lampiran 2. MEDIA PEMBELAJARAN

Lampiran 3. LKPD

Lampiran 4. INSTRUMEN PENILAIAN (Lembar Observasi Sikap, Deskriptor Observasi Sikap, Kisi-kisi Soal, Penulisan Butir Soal, Perangkat Soal, Kunci Jawaban, Kunci Jawaban, Format Penilaian Keterampilan, Rubrik Penilaian Keterampilan) dan Panduan Penilaian