

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 1	Pertemuan 1
Tema : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
2. Peserta didik dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak Langkah 1. Siswa Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam menjadi 6 kelompok. 2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. Langkah 2. Siswa Merumuskan Pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : a. Mengapa Jepang membentuk BPUPKI? b. Kapan BPUPKI dibentuk? Siapa saja anggota BPUPKI? 4. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Langkah 3. Siswa Mengumpulkan Informasi/Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain atau internet. 7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : a. Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI? b. Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI? c. Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia? 8. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI. Langkah 4. Siswa Menalar/Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang. 10. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, Langkah 5. Siswa Mengomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. 12. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 1	Pertemuan 2
Tema : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
2. Peserta didik dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback&Reflektio 	<p>Langkah 1. Siswa Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok dipertemuan pertama. 2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara. 3. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI. <p>Langkah 2. Siswa Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 5. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara? b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan? c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan? <p>Langkah 3. Siswa Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengarahkan peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun. <p>Langkah 4. Siswa Menalar/Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang disampaikan anggota BPUPKI? b. Apa yang berbeda dari rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? <p>Langkah 5. Siswa Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 9. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun proyek kelas, yaitu simulasi sidang BPUPKI. Simulasi sidang BPUPKI akan ditampilkan dalam pertemuan ketiga.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 1	Pertemuan 3
Tema : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi semangat dan komitmen para pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku semangat dan komitmen seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback&Reflektio 	<p>Langkah 1. Orientasi terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya. 2. Guru menunjukkan gambar kegiatan yang berkaitan dengan penyusunan dan pengesahan Pancasila. <p>Langkah 2. Organisasi belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memanggil kelompok secara bergantian untuk mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis. 4. Guru menayakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut. 5. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 6. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. <p>Langkah 3. Penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 8. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. <p>Langkah 4. Pengembangan & Penyajian hasil penyelesaian masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan Aktivitas 1.3, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab 1, Sub bab B. 10. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? b. Apa akibat dari perubahan rumusan Piagam Jakarta? c. Apa akibat apabila tidak terjadi perubahan rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta? 11. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. <p>Langkah 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara secara tertulis. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. 13. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (display) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 1	Pertemuan 4
Tema : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

A, TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi semangat dan komitmen para pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku semangat dan komitmen seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku semangat dan komitmen seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
(PPK)	
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback&Reflektio 	<p>Langkah 1. Orientasi terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya. 2. Guru menunjukkan gambar kegiatan yang berkaitan dengan penyusunan dan pengesahan Pancasila. <p>Langkah 2. Organisasi belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memanggil kelompok secara bergantian untuk mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis. 4. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut. 5. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 6. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. <p>Langkah 3. Penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 8. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. <p>Langkah 4. Pengembangan & Penyajian hasil penyelesaian masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan Aktivitas 1.3, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab 1, Subbab B. 10. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? b. Apa akibat dari perubahan rumusan Piagam Jakarta? c. Apa akibat apabila tidak terjadi perubahan rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta? 11. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. <p>Langkah 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara secara tertulis. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. 13. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (display) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
(PPK)	

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 1	Pertemuan 5
Tema : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

A, TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi semangat dan komitmen para pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku semangat dan komitmen seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
(PPK)	
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback&Reflektio 	<p>Langkah 1. Siswa Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk beberapa kelompok siswa, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya. 2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar lambang sila Pancasila dalam Lambang Negara Garuda Pancasila. 3. Guru memberi penjelasan gambar berkaitan dengan semangat dan komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara. <p>Langkah 2. Siswa Merumuskan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa semangat dan komitmen yang dimiliki para tokoh perumus Dasar Negara? c. Bagaimana tugas generasi muda terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara? <p>Langkah 3. Siswa Mengumpulkan informasi/mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun mengerjakan dan Aktivitas 1.5, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab 1, Subbab C. 6. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang biografi tokoh pendiri negara dan internet. <p>Langkah 4. Siswa Menalar/mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a) Persamaan semangat dan komitmen para perumus Dasar Negara. Perbedaan semangat dan komitmen para perumus Dasar Negara. Arti penting semangat dan komitmen para pendiri negara dalam kehidupan saat ini. Selain itu, guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Hal lain yang harus, dibimbing adalah menyusun kebulatan tekad untuk mempertahankan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam spanduk atau kertas atau media lainnya. 8. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. <p>Langkah 5. Siswa Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. 10. Guru membimbing Peserta didik menandatangani kebulatan tekad dan membacakan secara bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 11. Kebulatan tekad mempertahankan Pancasila dipajang di dinding kelas atau papan informasi kelas.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
(PPK)	

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

SEMESTER 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 2	Pertemuan 1
Tema : Keberagaman Suku, Agama, Ras dan Antargolongan dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika		

A, TUJUAN

1. Menjelaskan makna Bhineka Tunggal Ika
2. Menjelaskan keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika
3. Menjelaskan arti penting memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia
4. Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback • Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video atau foto yang menunjukkan keberagaman bangsa Indonesia baik dalam segi suku, agama, ras dan antargolongan. 2. Guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ditayangkan di video atau di foto. 3. Siswa diminta untuk menuliskan berbagai keberagaman yang ada di lingkungan sekitarnya kemudian upaya yang dapat dilakukan dalam rangka mempertahankan persatuan dan kesatuan ke dalam tabel yang terdapat pada halaman 81 4. Siswa diamati untuk mengamati gambar 4.2 pada halaman 82 dan dianalisis mengenai kondisi tersebut. 5. Siswa diminta untuk membuat beberapa pertanyaan seputar motivasi yang melandasi peristiwa pada gambar tersebut dapat terjadi dan didiskusikan bersama guru 6. Guru membuka diskusi dengan siswa dalam menjawab poin nomor 3 pada aktivitas 4.1 mengenai cara menghadapi sikap segelintir orang yang tidak peka terhadap permasalahan bangsanya. 7. Guru menyampaikan materi pada bagian ini secara terperinci dan komprehensif. 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi
--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 2	Pertemuan 2
Tema : Keberagaman Suku, Agama, Ras dan Antargolongan dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika		

A, TUJUAN

1. Menjelaskan makna Bhineka Tunggal Ika
2. Menjelaskan keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika
3. Menjelaskan arti penting memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia
4. Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback • Reflektion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan flashback materi sebelumnya dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali mengenai makna Bhineka Tunggal Ika dalam keberagaman Indonesia 2. Siswa diminta untuk menceritakan kembali berbagai keberagaman yang ada di lingkungan sekitar 3. Siswa diminta untuk membuat beberapa pertanyaan mengenai keberagaman yang siswa temui dan mengapa harus bangga terhadap keberagaman yang ada 4. Siswa diminta untuk menganalisis dampak positif dan negatif dari keberagaman yang ada pada lingkungan sekitar dan kemudian didiskusikan bersama guru 5. Guru menyampaikan materi secara terperinci dan komprehensif agar siswa dapat lebih memahami 6. Guru dan siswa secara bersama-sama mengenal keberagaman seluruh daerah Indonesia dari Sabang sampai Marauke 7. Melalui aktivitas 4.3 siswa diminta untuk menuliskan suku yang ada di lingkungan sekitar serta suku-suku di daerah lainnya, kemudian lakukan pendalaman dari berbagai sumber mengenai berbagai aspek dari suku-suku tersebut. 8. Guru melanjutkan aktivitas lainnya yakni melalui aktivitas 4.4 pada halaman 96 berupa guru meminta siswa untuk mencari gambar tarian, alat musik dan senjata berbagai daerah yang terdapat pada tabel 4.2 dan menyisipkan gambar pada kolom yang tersedia 9. Siswa diminta untuk mengerjakan aktivitas 4.5, aktivitas 4.6 dan aktivitas 4.7 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mengajukan pertanyaan atau sanggahan terkait materi yang disampaikan
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi
--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 2	Pertemuan 3
Tema : Keberagaman Suku, Agama, Ras dan Antargolongan dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika		

A, TUJUAN

1. Menjelaskan makna Bhineka Tunggal Ika
2. Menjelaskan keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika
3. Menjelaskan arti penting memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia
4. Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback • Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati peta Indonesia dan mengamati berbagai keanekaragaman yang ada disana 2. Siswa diminta untuk membuat beberapa pertanyaan mengenai keindonesiaan dan keberagamannya 3. Siswa diminta untuk mencari berita yang merupakan dampak dari keberagaman dan melakukan analisis untuk kemudian ditulis hasilnya dalam kertas selebar dan dikumpulkan ke guru 4. Guru menjelaskan materi secara menyeluruh mengenai arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia dan mengulas berbagai pertanyaan yang muncul 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang masih mengalami kebingungan atau belum faham untuk mengajukan pertanyaan atau sanggahan
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi
--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 2	Pertemuan 4
Tema : Keberagaman Suku, Agama, Ras dan Antargolongan dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika		

A, TUJUAN

1. Menjelaskan makna Bhineka Tunggal Ika
2. Menjelaskan keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika
3. Menjelaskan arti penting memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia
4. Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback • Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengulas mengenai materi yang sebelumnya. 2. Guru meminta siswa yang memiliki pengalaman bergaul dengan teman yang berbeda suku untuk menceritakan pengalamannya di depan kelas 3. Siswa diminta untuk membuat beberapa pertanyaan mengenai bagaimana interaksi antar individu yang berbeda suku, agama atau ras dalam lingkungannya serta perilaku-perilaku toleran dan intoleran 4. Siswa dan guru melakukan diskusi terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh siswa 5. siswa juga diminta untuk menganalisis mengenai perkembangan dilingkungannya selama beberapa tahun terakhir dalam masalah keberagaman, apakah semakin toleran atau sebaliknya serta mengerjakan juga aktivitas 4.10 dan dilakukan diskusi dengan guru. 6. guru memaparkan materi dan mengulas persoalan-persoalan yang diajarkan oleh siswa. 7. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan atau sanggahan terkait dengan materi yang disampaikan.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, diskusi	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi
--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainny), Silahkan WA Langsung. **087702912806**

Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)