

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		

A. TUJUAN

- Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
- Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
- Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar negara

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3` orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan tema upaya penerapan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3` orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan materi dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 1.1 dan Tugas Mandiri 1.2, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia? b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selebar kertas. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang b. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok. c. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa b. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		

A. TUJUAN

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1950-1959
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1950-1959
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1950-1959

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.5, Gambar 1.6 ,1.7. ,1.8 , 1.9. (halaman 18 -23) Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 2. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan kelompok awal bergabung mencari materi yang sama dengan kelompok lain, b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 11 dan Tugas Mandiri hal 12 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 3. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan kembali kedalam kelompok awal hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi <p>Langkah 4. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selembar kertas. b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian hasil laporan yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok. e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		

A. TUJUAN

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1959-1960
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1959-1960
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1959-1960

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.5, Gambar 1.6 ,1.7. ,1.8 , 1.9. (halaman 18 -23) Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 2. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 11 dan Tugas Mandiri hal 12 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 3. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia? b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi <p>Langkah 4. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selembar kertas. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut. e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <p>Langkah 5. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959,
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		

A. TUJUAN

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1960-1966 (orde baru)
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1960-1966 (orde baru)
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1960-1966 (orde baru)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak b. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video Sidang PPKI menentukan dasar Negara . <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak b. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video ata sesuai dengan materi dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dalam era reformasi <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa usaha mengganti Pancasila dengan faham lain b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang dinamika perkembangan Pancasila dalam periode reformasi <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dalam era reformasi, laporan secara tertulis. b. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara periode reformasi. b. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		

A. TUJUAN

1. Menjelaskan dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman
2. Membuat laporan secara kelompok tentang dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok setiap kelompok beranggotakan delapan siswa b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gamba penerapan nilai-nilai Pancasila pada Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 2. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 3. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan Penerapan nilai-nilai Pancasila b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan hasil diskusi penerapan nilai-nilai Pancasila <p>Langkah 4. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang dinamika penerapan nilai-nilai Pancasila dari masa kemasa, laporan ditulis dalam selembar kertas. b. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari dinamika penerapan nilai-nilai Pancasila dari masa ke masa 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

SEMESTER 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, Metode Diskusi, model pembelajaran bekerja dalam kelompok yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang ***makna persatuan dalam kebangsaan***

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui yang disajikan oleh guru, Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui pesan yang tersirat dalam gambar tersebut. Apa saja perbedaan yang ada di lingkungan tempat tinggalmu? <p>Mengorganisasikan peserta didik / Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan keanekaragaman masyarakat Indonesia. kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan pertanyaan.. <ul style="list-style-type: none"> apakah makna persatuan dan kesatuan itu? Mengapa persatuan dan kesatuan sangat penting bagi bangsa Indonesia? Bagaimana hubungannya dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika? <p>pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik secara kelompok dibimbing untuk mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca uraian materi Bab 4 subbab A tentang makna persatuan dalam kebangsaan 5. Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan mengerjakan Tugas Mandiri 4.1 6. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa <p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Secara bergiliran, peserta didik menyampaikan hasil evaluasi dirinya di depan kelas. 8. Peserta didik yang lain dapat memberikan tanggapan, pertanyaan, atau pernyataan terhadap hasil evaluasi diri peserta didik yang sedang menyampaikan evaluasi dirinya di depan kelas. <p>Menganalisa</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan serta menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, Metode Diskusi, model pembelajaran bekerja dalam kelompok yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang makna persatuan dalam kebangsaan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui yang disajikan oleh guru, 2. Kemudian Guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan keanekaragaman masyarakat Indonesia.? <p>Mengorganisasikan peserta didik / Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan keanekaragaman masyarakat Indonesia. 5. Kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan pertanyaannya. <p>(pengumpulan data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik secara berkelompok dibimbing untuk mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca uraian materi Bab 4 subbab B tentang prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan. atau membaca dari buku sumber lain yang relevan, serta dapat mencari misalnya di internet; web, media sosial. <p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik juga diminta untuk mengidentifikasi keanekaragaman masyarakat di lingkungan sekitar sesuai dengan Tugas Mandiri 4.2 8. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk menarik kesimpulan tentang prinsip persatuan. <p>Menganalisa</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan serta menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, Metode Diskusi, model pembelajaran bekerja dalam kelompok. yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang makna persatuan dalam kebangsaan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui yang disajikan oleh guru, Kemudian Guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan permasalahan masyarakat Indonesia. <p>Mengorganisasikan peserta didik / Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa Guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan bentuk-bentuk konflik pada masyarakat Indonesia. Kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan pertanyaannya. <p>(pengumpulan data)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok dibimbing untuk mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca uraian materi Bab 4 subbab C poin 1 dan 2 tentang permasalahan keragaman masyarakat Indonesia <p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik juga diminta untuk mengidentifikasi keanekaragaman masyarakat di lingkungan sekitar sesuai dengan Tugas Kelompok 4.1. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk menarik kesimpulan tentang bentuk-bentuk konflik yang terjadi pada masyarakat Indonesia
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model discovery learning, dan model pembelajaran analisis kasus. Kegiatan pembelajaran sesuai pendekatan saintifik mulai dari mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasikan, dan mengomunikasikan. tentang permasalahan yang mungkin timbul dari keberagaman masyarakat Indonesia.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan sebelumnya, yaitu mengenai bentuk dan pengaruh keberagaman pada masyarakat Indonesia. 2. Peserta didik diminta untuk mengamati cuplikan berita pada Tugas Mandiri 4.3. 3. Guru memperhatikan keterampilan peserta didik dalam mengamati berita tersebut. 4. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyusun pertanyaan-pertanyaan berdasarkan berita tersebut disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. 5. Peserta didik dengan pertanyaan paling banyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran mendapatkan nilai dari guru sebagai rewards. 6. Dari berbagai pertanyaan yang telah dibuat, peserta didik diminta untuk membaca buku teks bab 4 subbab C. 7. Dengan bimbingan guru, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dibuat peserta didik berdasarkan sumber yang diperoleh dilanjutkan dengan mengerjakan tugas kelompok 4.2. 8. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti: penyebab utama konflik yang sering terjadi pada masyarakat Indonesia pada saat ini atau penyebab konflik yang pernah terjadinya di keluarganya dan masyarakat sekitar tempat tinggalnya. 9. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan penyebab timbulnya konflik pada masyarakat Indonesia. 10. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyusun laporan hasil telaah penyebab dan akibat konflik pada masyarakat Indonesia. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. 11. Secara bergiliran tiap-tiap orang menyampaikan hasil telaahnya di depan kelas. 12. Guru memberikan penilaian terhadap hasil telaah peserta didik.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		

A. TUJUAN

Melalui kegiatan Proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik, metode diskusi, dan bekerja dalam kelompok. Kegiatan pembelajaran sesuai pendekatan saintifik mulai dari mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasikan, dan mengomunikasikan tentang upaya pencegahan konflik yang bersifat SARA

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing berjumlah 4-5 orang. 2. Peserta didik mengamati gambar 4.8 3. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar yang ditayangkan tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan upaya menyelesaikan konflik. 4. Guru memberikan stimulasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi. 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan konflik yang bersifat SARA. 6. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui terkait dengan akibat yang ditimbulkan dari terjadinya konflik. 7. Guru membimbing dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan mendalam. 8. Peserta didik secara kelompok mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi bab 4 subbab D 9. Peserta didik juga mengumpulkan informasi/data berkaitan Tugas Kelompok 4.4. 10. Peserta didik secara kelompok dengan bimbingan guru menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk mengerjakan Tugas Kelompok 4.4. 11. Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil pekerjaan kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok 4.4.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainny), Silahkan WA Langsung. **087702912806**

Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)