

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 1

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial
 Alokasi Waktu : 8 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami pengertian institusi social dan kelompok etnik
- Memahami metode etnografi
- Menahami teknik penelitian antropologi
- Mengidentifikasi institusi social dalam masyarakat setempat
- Merancang penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
- Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
- Mendiskripsikan hasil laporan penelitian lapangan atau kajian literature tentang institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

Melihat (tanpa atau dengan Alat)
 Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
Mengamati
 Lembar kerja materi *Fakta tentang Institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.*
 Pemberian contoh-contoh materi *Fakta tentang Institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
Membaca.
 Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Fakta tentang Institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.*
Menulis
 Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Fakta tentang Institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.*
Mendengar
 Pemberian materi *Fakta tentang Institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* oleh guru.
Menyimak
 Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
Fakta tentang Institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghalyangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapa pertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akansesaidipelajari

REFLEKSI DAN KONFORMASI

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 2

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial
 Alokasi Waktu : 8 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Memahami pengertian institusi social dan kelompok etnik
 - Memahami metode etnografi
 - Menahami teknik penelitian antropologi
 - Mengidentifikasi institusi social dalam masyarakat setempat
 - Merancang penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Mendiskripsikan hasil laporan penelitian lapangan atau kajian literature tentang institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

Melihat (tanpa atau dengan Alat)
 Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
Mengamati
 Lembar kerja materi *Pengertian Institusi Sosial*.
 Pemberian contoh-contoh materi *Pengertian Institusi Sosial* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
Membaca.
 Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pengertian Institusi Sosial*.
Menulis
 Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pengertian Institusi Sosial*.
Mendengar
 Pemberian materi *Pengertian Institusi Sosial* oleh guru.
Menyimak
 Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
Pengertian Institusi Sosial

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang barudilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghalyangbelumdipahamiatagurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akansesaidipelajari

REFLEKSI DAN KONFORMASI

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisismateri yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisispenyajian materi dengancermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
---	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 3

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial
 Alokasi Waktu : 8 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami pengertian institusi social dan kelompok etnik
- Memahami metode etnografi
- Menahami teknik penelitian antropologi
- Mengidentifikasi institusi social dalam masyarakat setempat
- Merancang penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
- Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
- Mendiskripsikan hasil laporan penelitian lapangan atau kajian literature tentang institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

Melihat (tanpa atau dengan Alat)
 Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
Mengamati
 Lembar kerja materi *Pengertian Kelompok etnik*.
 Pemberian contoh-contoh materi *Pengertian Kelompok etnik* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
Membaca.
 Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pengertian Kelompok etnik*.
Menulis
 Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pengertian Kelompok etnik*.
Mendengar
 Pemberian materi *Pengertian Kelompok etnik* oleh guru.
Menyimak
 Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
Pengertian Kelompok etnik

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghalyangbelumdipahamiaugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akansesaidipelajari

REFLEKSI DAN KONFORMASI

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 4

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial
 Alokasi Waktu : 8 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Memahami pengertian institusi social dan kelompok etnik
 - Memahami metode etnografi
 - Menahami teknik penelitian antropologi
 - Mengidentifikasi institusi social dalam masyarakat setempat
 - Merancang penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Mendiskripsikan hasil laporan penelitian lapangan atau kajian literature tentang institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

Melihat (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

Mengamati
Lembar kerja materi *Pengertian etnografi*.
Pemberian contoh-contoh materi *Pengertian etnografi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca.
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pengertian etnografi*.

Menulis
Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pengertian etnografi*.

Mendengar
Pemberian materi *Pengertian etnografi* oleh guru.

Menyimak
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
Pengertian etnografi

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang barudilakukantentang materi yang dipelajari
Pesertadidikbertanyatentanghalyangbelumdipahamiatagurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akansesaidipelajari

REFLEKSI DAN KONFORMASI

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 5

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial
 Alokasi Waktu : 8 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Memahami pengertian institusi social dan kelompok etnik
 - Memahami metode etnografi
 - Menahami teknik penelitian antropologi
 - Mengidentifikasi institusi social dalam masyarakat setempat
 - Merancang penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Mendiskripsikan hasil laporan penelitian lapangan atau kajian literature tentang institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

Melihat (tanpa atau dengan Alat)
 Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
Mengamati
 Lembar kerja materi *Tehnik Penelitian Etnografi*.
 Pemberian contoh-contoh materi *Tehnik Penelitian Etnografi* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
Membaca.
 Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Tehnik Penelitian Etnografi*.
Menulis
 Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Tehnik Penelitian Etnografi*.
Mendengar
 Pemberian materi *Tehnik Penelitian Etnografi* oleh guru.
Menyimak
 Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
Tehnik Penelitian Etnografi

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghalyangbelumdipahamiatagurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akansesaidipelajari

REFLEKSI DAN KONFORMASI

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 6

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial
 Alokasi Waktu : 8 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami pengertian institusi social dan kelompok etnik
- Memahami metode etnografi
- Menahami teknik penelitian antropologi
- Mengidentifikasi institusi social dalam masyarakat setempat
- Merancang penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
- Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
- Mendiskripsikan hasil laporan penelitian lapangan atau kajian literature tentang institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

Mengamati obyek/kejadian
 Mengamati dengan seksama materi *Tehnik Penelitian Etnografi* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
Membaca sumber lain selain buku teks
 Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Tehnik Penelitian Etnografi* yang sedang dipelajari.
Aktivitas
 Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Tehnik Penelitian Etnografi* yang sedang dipelajari.
Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
 Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Tehnik Penelitian Etnografi* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
Mendiskusikan
 Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Tehnik Penelitian Etnografi*.
Mengumpulkan informasi
 Mencatat semua informasi tentang materi *Tehnik Penelitian Etnografi* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Mempresentasikan ulang
 Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Tehnik Penelitian Etnografi* sesuai dengan pemahamannya.
Saling tukar informasi tentang materi : *Tehnik Penelitian Etnografi*

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghalyangbelumdipahamiataugurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akansesaidipelajari

REFLEKSI DAN KONFORMASI

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
Mengetahui Kepala SMA/MA NIP. Guru Mata Pelajaran NIP.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 7

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial
 Alokasi Waktu : 8 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Memahami pengertian institusi social dan kelompok etnik
 - Memahami metode etnografi
 - Menahami teknik penelitian antropologi
 - Mengidentifikasi institusi social dalam masyarakat setempat
 - Merancang penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Mendiskripsikan hasil laporan penelitian lapangan atau kajian literature tentang institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

Mengamati obyek/kejadian
 Mengamati dengan seksama materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
Membaca sumber lain selain buku teks
 Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* yang sedang dipelajari.
Aktivitas
 Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* yang sedang dipelajari.
Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
 Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
Mendiskusikan
 Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia*.
Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Mempresentasikan ulang
 Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* sesuai dengan pemahamannya.
Saling tukar informasi tentang materi : *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia*

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal yang belumdipahamiatagurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akansesaidipelajari

REFLEKSI DAN KONFORMASI

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
---	--	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3.1 PERTEMUAN 8

Sekolah : SMA ...
 Mata Pelajaran : **Antropologi**
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial
 Alokasi Waktu : 8 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Memahami pengertian institusi social dan kelompok etnik
 - Memahami metode etnografi
 - Menahami teknik penelitian antropologi
 - Mengidentifikasi institusi social dalam masyarakat setempat
 - Merancang penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi social
 - Mendiskripsikan hasil laporan penelitian lapangan atau kajian literature tentang institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.

PENDAHULUAN

Orientasi, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi, Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan, Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

INTI

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
 Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan **sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan**.
 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia
 Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
 Bertanya atas presentasi tentang materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
 Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :
Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia
 Menjawab pertanyaan tentang materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
 Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* yang akan selesai dipelajari
 Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

PENUTUP

GurudanPesertadidikmenariksebuahkesimpulantentangpoint-pointpentingyangmunculdalamkegiatanpembelajaran yang baru dilakukantentang materi yang dipelajari
 Pesertadidikbertanyatentanghal yang belumdipahamiatagurumenyampaikanbeberapapertanyaanpemicukepadasiswa berkaitan denganmateriyang akanselesai dipelajari

REFLEKSI DAN KONFORMASI

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.
---	--	--

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran
1. Teknik Penilaian (terlampir)
a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soedarmono	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak, dan penerapannya dalam penyelesaian masalah nyata yang sederhana
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan
Membaca mengenai pengertian nilai mutlak, ekspresi ekspresi, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak.
Tugas Rumah
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
Mengerjakan latihan soal-soal terkait materi yang diajarkan.
- Penilaian Proyek
- Penilaian Produk
- Penilaian Portofolio
Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)
<p>JUDUL</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

3. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

, Juli 20...
Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NIP/NRK.	NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

RPP LURING 2020-2021

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/31jWWEQ>

ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)

Di [web guruberbagi](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), Silahkan Langsung WA di. [085955343737](https://api.whatsapp.com/send?phone=085955343737) atau tinggal klik >> <http://bit.ly/31jWWEQ>