

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP  
 Kelas : VIII/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan  
 Aspek : Budidaya  
 Materi Pokok : Budi Daya Ternak Kesayangan  
 Sub Materi : Pengertian Ternak Kesayangan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan Pengertian Ternak Kesayangan

### KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat
- 4.1 Menentukan komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

##### Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Pengertian Ternak Kesayangan** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

#### KEGIATAN INTI ( 100 Menit)

<p><b>Model :</b> Discovery learning</p> <p><b>Pendekatan:</b> Saintifik</p> <p><b>Praktik :</b></p> <p><b>Deskripsi :</b> Pengertian Ternak Kesayangan</p> <p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku</li> <li>❖ Video</li> <li>❖ Referensi Digital</li> <li>❖ Alat Tulis</li> <li>❖ Sumber Internet</li> <li>❖ Modul</li> </ul>	<p><b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Pengertian Ternak Kesayangan</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <b>Pengertian Ternak Kesayangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak mengamati gambar 3.1, mengenai ternak kesayangan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amati gambar 3.1 tentang beberapa jenis ternak kesayangan!</li> <li>• Pernahkah kalian melihat jenis-jenis ternak kesayangan tersebut di lingkunganmu?</li> <li>• Apa yang kalian ketahui tentang ternak kesayangan pada gambar di atas?</li> <li>• Ungkapkan pendapatmu dan sampaikan dalam pembelajaran!</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Problem statemen (Identifikasi masalah)</b></p>	<p><b>Critical Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Pengertian Ternak Kesayangan</b> Misalnya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud hewank kesayangan?</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> </ul>
<p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p>	<p><b>Kegiatan Literasi &amp; Collaboration (Kerjasama)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Ternak Kesayangan</b></li> </ul>
<p><b>Data processing (pengolahan Data)</b></p>	<p><b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Pengertian Ternak Kesayangan</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<p><b>Verification (pembuktian)</b></p>	<p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber</li> </ul>
<p><b>Generalization (menarik kesimpulan)</b></p>	<p><b>Communication (Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Pengertian Ternak Kesayangan</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>

#### PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis :  
 Praktik :

Mengetahui  
 Kepala SMP

, 01 Januari 2020  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP.

.....  
 NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas : VIII/Ganjil	Aspek : Kerajinan
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Materi Pokok : Prinsip, Jenis, dan Karakteristik Kerajinan Bahan Lunak
	Sub Materi : Prinsip Kerajinan Bahan Lunak

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyebutkan Jenis bahan lunak.

### KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan bahan lunak (tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)
- 4.1 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan lunak yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)

### E. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

##### Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Prinsip Kerajinan Bahan Lunak** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

#### KEGIATAN INTI ( 100 Menit)

<b>Model :</b> Discovery learning  <b>Pendekatan:</b> Saintifik  <b>Praktik :</b>	<b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b>	<b>Literasi</b> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)  <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <b>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amatilah gambar 1.1, Coba teliti dengan saksama, apa bahan yang digunakan? Manakah yang termasuk bahan alam dan buatan? Apa kesan yang kamu dapatkan? Ungkapkan pendapatmu baik secara lisan maupun tertulis.</li> </ul>
<b>Deskripsi :</b> <b>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</b>  <b>Alat, Bahan, dan Media:</b> ❖ Buku ❖ Video ❖ Referensi Digital ❖ Alat Tulis ❖ Sumber Internet ❖ Modul	<b>Problem statemen (Identifikasi masalah)</b>	<b>Critical Thinking</b> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan kerajinan dari bahan lunak?</li> </ul> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
	<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<b>Kegiatan Literasi &amp; Collaboration (Kerjasama)</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada Gambar 1.2 terdapat aneka kerajinan bahan lunak. Manakah yang terbuat dari bahan alam? manakah yang terbuat dari bahan buatan? Identifikasikanlah!</li> <li>• Pindahkanlah LK-2 pada lembar tersendiri!</li> <li>• Ungkapkan perasaanmu yang timbul terhadap karunia Tuhan berdasarkan produk kerajinan bahan lunak yang ada di negara tercinta Indonesia. (Lihat LK-2)</li> </ul>
	<b>Data processing (pengolahan Data)</b>	<b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	<b>Verification (pembuktian)</b>	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b> ❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber
	<b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<b>Communication (Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Prinsip Kerajinan Bahan Lunak</b> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari

#### PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

### F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** : Peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas berpikir terencana tentang manfaat kerajinan bahan lunak dan memberi tanggapan. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi dalam mengerjakan Tugas 3 (Lembar Kerja 3)  
Mengetahui

Kepala SMP

.....  
NIP.

, 01 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas	: VIII/Ganjil	Aspek	: Pengolahan
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit	Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Sereal, Umbi, dan Kacang-kacangan Menjadi Makanan atau Minuman
		Sub Materi	: Pengertian sereal

### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan Pengertian sereal

### KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menganalisis rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi makanan dan minuman yang ada wilayah setempat
- 4.1 Mengolah, menyaji dan mengemas bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi makanan dan minuman sesuai rancangan

### H. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Pengertian sereal</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>		
KEGIATAN INTI ( 100 Menit)		
<b>Model :</b> Discovery learning  <b>Pendekatan:</b> Saintifik  <b>Praktik :</b>  <b>Deskripsi :</b> <b>Pengertian sereal</b>  <b>Alat, Bahan, dan Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku</li> <li>❖ Video</li> <li>❖ Referensi Digital</li> <li>❖ Alat Tulis</li> <li>❖ Sumber Internet</li> <li>❖ Modul</li> </ul>	<b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b>  <b>Problem statemen (Identifikasi masalah)</b>  <b>Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Verification (pembuktian)</b>  <b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<b>Literasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Pengertian sereal</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <b>Pengertian sereal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak mengamati gambar 4.2 mengenai makanan pokok Indonesia</li> </ul> <b>Critical Thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Pengertian sereal</b> Misalnya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskan pengertian sereal?</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> </ul> <b>Kegiatan Literasi &amp; Collaboration (Kerjasama)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian sereal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi waktu selama sekitar 15 menit untuk mengerjakan Tugas 1 di buku siswa Hal.160 yang merupakan tugas individual.</li> </ul> </li> </ul> <b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Pengertian sereal</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber</li> </ul> <b>Communication (Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Pengertian sereal</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>❖ Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>		

### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis** :
- Praktik** : Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas 2! di Buku Siswa Hal.170  
Peserta didik diharapkan untuk bekerja sama berdiskusi dalam mengerjakannya !

Mengetahui  
Kepala SMP

, 01 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas : VIII/Ganjil	Aspek : Rekayasa
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Materi Pokok : Peralatan, Bahan, Perancangan, dan Pembuatan Peralatan Teknologi Informasi dan Komunikasi
	Sub Materi : Sejarah Teknologi Informasi dan Komunikasi

### J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi
- Mendeskripsikan peralatan teknologi informasi dan komunikasi.

### KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami perkembangan, peralatan, dan media pengantar teknologi informasi dan komunikasi
- 4.1 Memanipulasi sistem teknologi informasi dan komunikasi

### K. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

##### Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi *Sejarah Teknologi Informasi dan Komunikasi* dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

#### KEGIATAN INTI ( 100 Menit)

<b>Model :</b> Discovery learning  <b>Pendekatan:</b> Saintifik  <b>Praktik :</b>  <b>Deskripsi :</b> <i>Sejarah Teknologi Informasi dan Komunikasi</i>  <b>Alat, Bahan, dan Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku</li> <li>❖ Video</li> <li>❖ Referensi Digital</li> <li>❖ Alat Tulis</li> <li>❖ Sumber Internet</li> <li>❖ Modul</li> </ul>	<b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b>  <b>Problem statemen (Identifikasi masalah)</b>  <b>Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Verification (pembuktian)</b>  <b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<b>Literasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Sejarah Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <i>Sejarah Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak mengamati gambar 2.2, mengenai piktografi</li> </ul> <b>Critical Thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Sejarah Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> Misalnya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan cara penyampaian informasi?</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> </ul> <b>Kegiatan Literasi &amp; Collaboration (Kerjasama)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sejarah Teknologi Informasi dan Komunikasi</i></li> </ul> Amatilah Gambar 2.1 Berilah pendapatmu tentang kedua gambar tersebut <b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Sejarah Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber</li> </ul> <b>Communication (Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Sejarah Teknologi Informasi dan Komunikasi</i></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
--	---	---

#### PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

### L. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis :

**Praktik** : Sebutkan fungsi alat komunikasi produk rekayasa penghasil bunyi. Diskusikan hasil pengamatan kamu!

Mengetahui  
Kepala SMP

, 01 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII

UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

Di ***web INI*** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), **Silahkan Langsung WA di. +62 852-3967-7551 atau tinggal klik >>**

**<https://wa.me/message/424GHAD33MS4J1>**