

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Status Pendidikan : SD NEGERI DOSIMAR
 Kelas / Semester : 2/1
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum (Sub Tema 4)
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan Bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibicarakan secara benar
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat
4. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
Kegiatan Inti	KEGIATAN PEMBELAJARAN Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih • Bertanya jawab tentang isi percakapan Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “pasar yang kotor menjadi sarang penyakit” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya : “apa isi teks yang kamu baca?” dan “apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (<i>communication</i>) Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih. • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?” Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok • Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang yang lain. 	

	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut yang telah ditentukan • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa • Siswa menyimpulkan pembelajaran • Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Salam do'a dan penutup oleh salah satu siswa. 	15 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dosimar,08-11-2021
Guru Kelas 2

Ecina Kailey,S.Pd
Nip 197010141991112001

Ecina Kailey,S.Pd
Nip 197010141991112001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Test Tertulis
3. Penilaian Ketrampilan : Unjuk Kerja

B. Instrument Penilaian

1. Penilaian Sikap
Petunjuk :

Berilah Tanda Centang pada sikap setiap siswa yang terlihat !

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :

- T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih
Skor : 5
- Menemukan kosa kata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih
Skor : 3
- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sis, dan titik sudut.
Skor : 5

3. Penilaian Ketrampilan

- Membaca Lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks

2	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yg diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yg diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah atau lebih pertanyaan yg diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yg diajukan
---	--------------------	---	---	---	---

- Membuat Karya Hiasan dari Manik-manik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yg dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak kreasi namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang kreasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

A. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Mengulas Kembali materi yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham
- Menjelaskan Kembali materi tentang cara membuat hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya
- Menjelaskan Kembali materi tentang menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang bagi siswa yang belum paham.

b. Pengayaan

- Siswa mengamati berbagai lingkungan disekitar yang termasuk kedalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat serta meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar
- Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat
- Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya.

Refleksi Guru :