

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |              |                |                               |
|-------------------|--------------|----------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP        | Mata Pelajaran | : Prakarya dan Kewirausahaan  |
| Kelas             | : VII/Ganjil | Aspek          | : Budidaya                    |
| Alokasi Waktu     | : 3 X 40     | Materi Pokok   | : Budidaya Tanaman Sayuran    |
|                   |              | Sub Materi     | : Jenis-jenis tanaman sayuran |

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis tanaman sayuran yang ada di lingkungan sekitar atau wilayah lainnya.
- Peserta didik dapat mengelompokkan tanaman sayuran berdasarkan bagian yang dapat dimanfaatkan.
- Peserta didik mencari informasi deskripsi tanaman sayuran dan membuat kartu deskripsi tanaman sayuran..

## KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat
- 4.1 Menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah

## B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

## KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

## Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Jenis-jenis tanaman sayuran** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

## KEGIATAN INTI ( 100 Menit)

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Model :</b><br>Discovery learning   | <b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b> | <b>Literasi</b><br>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi. Jenis-jenis tanaman sayuran melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <b>Jenis-jenis tanaman sayuran</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak mengamati gambar 4.4, - 4.7 mengenai Jenis-jenis tanaman sayuran</li> <li>• Peserta didik diajak mengamati Gambar 4.2 mengenai Pengelompokan tanaman sayuran</li> </ul> |
| <b>Pendekatan:</b><br>Saintifik  | <b>Problem statemen (Identifikasi masalah)</b>       | <b>Critical Thinking</b><br>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Jenis-jenis tanaman sayuran</b> Misalnya<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskan jenis-jenis tanaman sayuran yang ada di lingkungan sekitar atau wilayah lainnya?</li> </ul> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;   |
| <b>Praktik :</b>   | <b>Data collection (pengumpulan data)</b>            | <b>Kegiatan Literasi &amp; Collaboration (Kerjasama)</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Jenis-jenis tanaman sayuran</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamu dapat melihat ternyata dari satu kelompok sayuran saja terdapat beberapa jenis produk sayuran. Setelah mengamati dan menuliskan berbagai jenis tanaman sayuran, sekarang kelompokkan sayuran tersebut berdasarkan bagian yang dimakan atau dimanfaatkan. Tambahkan contoh jenis sayuran lain berdasarkan pengetahuan yang kamu miliki! Tuliskan hasil pengelompokanmu. (Lihat LK-2)</li> </ul>  |
| <b>Deskripsi :</b><br><b>Jenis-jenis tanaman sayuran</b>   | <b>Data processing (pengolahan Data)</b>             | <b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b><br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Jenis-jenis tanaman sayuran</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  |
| <b>Alat, Bahan, dan Media:</b><br>❖ Buku<br>❖ Video<br>❖ Referensi Digital<br>❖ Alat Tulis<br>❖ Sumber Internet<br>❖ Modul | <b>Verification (pembuktian)</b>                     | <b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b><br>❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber   |
|  | <b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>           | <b>Communication (Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b><br>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Jenis-jenis tanaman sayuran</b><br>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari  |

## PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** : Carilah informasi dari berbagai media (majalah, koran, buku dan internet) tentang deskripsi tanaman sayuran. Buatlah kartu bergambar berisi informasi tanaman sayuran.

- Praktik** : 1. Apa saja tanaman sayuran yang ada di sekitarmu? Tuliskan ciri-ciri tanaman tersebut dan bagian tanaman yang diambil manfaatnya!  
2. Ungkapkan perasaan yang timbul terhadap karunia Tuhan dengan adanya beragam tanaman sayuran yang tumbuh di Indonesia (lihat LK-1).

Mengetahui  
Kepala SMP

.....  
NIP.

, 01 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |              |                |  |
|-------------------|--------------|----------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMP        | Mata Pelajaran | : Prakarya dan Kewirausahaan   |
| Kelas             | : VII/Ganjil | Aspek          | : Kerajinan  |
| Alokasi Waktu     | : 3 X 40     | Materi Pokok   | : Kerajinan Bahan Serat  |
|                   |              | Sub Materi     | : Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat |

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik memahami pengertian bahan serat, asal usul bahan serat, serta jenis dan karakteristik bahan serat.
- Peserta didik mendiskusikan mengenai prinsip bahan serat dan sejarahnya.
- Peserta didik mampu mengamati bahan serat melalui gambar atau objek langsung dan diminta menyebutkan jenis dan karakteristik bahan serat, minimal 3 bahan serat tumbuhan dan hewan berikut ciri-cirinya yang ada di lingkungan sekitar atau wilayah setempat dan wilayah lainnya.
- Peserta didik mampu melakukan kegiatan pengamatan untuk mengenal karakteristik bahan serat dan mengidentifikasi bahan serat.
- Peserta didik mampu melakukan eksplorasi bahan serat dan observasi bahan serat di wilayah setempat.
- Peserta didik mampu membuat satu jenis pengolahan bahan serat sesuai bahan yang dipilihnya bersama kelompok.

## KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan bahan serat/tekstil

4.1 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan serat/tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)

## E. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

## KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

## Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

## KEGIATAN INTI ( 100 Menit)

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Model :</b><br>Discovery learning<br><br><b>Pendekatan:</b><br>Saintifik<br><br><b>Praktik :</b><br><br><b>Deskripsi :</b><br>Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat<br><br><b>Alat, Bahan, dan Media:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku</li> <li>❖ Video</li> <li>❖ Referensi Digital</li> <li>❖ Alat Tulis</li> <li>❖ Sumber Internet</li> <li>❖ Modul</li> </ul> | <b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b>                | <b>Literasi</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <b>Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat.</b></li> <li>• Peserta didik mampu mengamati bahan serat melalui gambar atau objek langsung dan diminta menyebutkan jenis dan karakteristik bahan serat, minimal 3 bahan serat tumbuhan dan hewan berikut ciri-cirinya yang ada di lingkungan sekitar atau wilayah setempat dan wilayah lainnya, seperti gambar 1.5, 1.7, 1.13, 1.14, 1.15 dan 1.17</li> </ul>  |
|   | <b>Problem statemen (Identifikasi masalah)</b>                      | <b>Critical Thinking</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat</b> Misalnya               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa Pengertian Bahan Serat?</li> <li>• Dari mana asal usul bahan serat?</li> <li>• Sebutkan jenis dan karakter bahan serat?</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> </ul>   |
|   | <b>Data collection (pengumpulan data)</b>                           | <b>Kegiatan Literasi &amp; Collaboration (Kerjasama)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amatilah Gambar 1.1. Bahan serat yang terdapat di Indonesia banyak macamnya. Deskripsikan setiap serat! Apa kesan yang kamu dapatkan? Ungkapkan pendapatmu, sampaikan dalam pembelajaran!</li> <li>• Identifikasi bahan serat               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amati beragam jenis bahan serat alam yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>2. Karakteristik apa saja yang dapat kalian jelaskan?</li> <li>3. Pindahkanlah LK-1 pada lembar tersendiri.</li> <li>4. Jika menemui hal lain, tambahkanlah pada kolom baru.</li> <li>5. Ungkapkan perasaan yang timbul terhadap karunia Tuhan berdasarkan bahan serat alamyang tersebar di Indonesia.</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik diminta untuk Mengobservasi Bahan Serat dengan menggunakan tabel Lembar Kerja berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temukan bahan serat yang terdapat di lingkungan sekitar.</li> <li>2. Deskripsikan manfaat bahan serat tumbuhan dan bahan serat hewan bagi kehidupan manusia.</li> <li>3. Presentasikan di muka kelas.</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul> |
|   | <b>Data processing (pengolahan Data)</b>                            | <b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>   |
|   | <b>Verification (pembuktian)</b>                                    | <b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber</li> </ul>   |
| <b>Generalization</b>   | <b>Communication (Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b> |  |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
|  | <b>(menarik kesimpulan)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Pengertian Bahan Serat, Asal Usul Bahan Serat, serta Jenis dan Karakteristik Bahan Serat</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul> |
|--|-----------------------------|---|

**PENUTUP (10 Menit)**

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

**F. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Terlampir

- Praktik** :
1. Amati berbagai bahan serat alam yang ada di lingkungan sekolah!
  2. Potong menjadi 3 bagian!
  3. Bagian pertama cobalah dibakar. Amatilah yang terjadi!
  4. Bagian kedua cobalah dicuci dengan air sabun! Amatilah yang terjadi!
  5. Bagian ketiga cobalah direndam dalam air pewarna makanan selama satu jam! Amatilah yang terjadi!
  6. Berdasarkan kegiatan diatas eksplorasilah halhal lain yang ingin kamu lakukan!
  7. Buatlah catatan dan sampaikan pendapatmu dalam pembelajaran!

Mengetahui  
Kepala SMP

, 01 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |              |                |  |
|-------------------|--------------|----------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMP        | Mata Pelajaran | : Prakarya dan Kewirausahaan                                     |
| Kelas             | : VII/Ganjil | Aspek          | : Pengolahan   |
| Alokasi Waktu     | : 3 X 40     | Materi Pokok   | : Pengolahan Bahan Pangan Buah Segar Menjadi Makanan dan Minuman |
|                   |              | Sub Materi     | : Pengertian buah segar  |

### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Siswa mampu memahami keragaman bahan pangan buah segar yang ada di lingkungan sekitar ditinjau dari pengetahuan pengertian, karakteristik, dan kandungan dan manfaat buah bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik dapat mengamati kandungan dan manfaat buah-buahan yang terdapat buah
- Peserta didik berdiskusi tentang bermacam-macam buah segar yang sering kita temui dan makan

### KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat
- 4.1 Mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat

### H. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

##### Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Pengertian buah segar** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

#### KEGIATAN INTI ( 100 Menit)

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Model :</b><br>Discovery learning<br><br><b>Pendekatan:</b><br>Saintifik<br><br><b>Praktik :</b><br><br><b>Deskripsi :</b><br>Pengertian buah segar<br><br><b>Alat, Bahan, dan Media:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku</li> <li>❖ Video</li> <li>❖ Referensi Digital</li> <li>❖ Alat Tulis</li> <li>❖ Sumber Internet</li> <li>❖ Modul</li> </ul> | <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b> | <b>Literasi</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Pengertian buah segar</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <b>Pengertian buah segar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati buah-buahan berdasarkan sifatnya yang terdapat dalam buku siswa               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan musim berbuahnya</li> <li>• Berdasarkan iklim tempat tumbuhnya</li> <li>• Berdasarkan proses pematangannya</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik diminta mengamati kandungan dan manfaat buah-buahan yang terdapat dalam buku siswa</li> </ul>   |
|  | <b>Problem statemen (Identifikasi masalah)</b>      | <b>Critical Thinking</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Pengertian buah segar</b> Misalnya               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskan pengertian buah?</li> <li>• Sebutkan karakteristik buah-buahan?</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> </ul>   |
|  | <b>Data collection (pengumpulan data)</b>           | <b>Kegiatan Literasi &amp; Collaboration (Kerjasama)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian buah segar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar 5.1 menunjukkan buah-buahan segar yang ada di Indonesia. Buah salah satu menu wajib makanan sehat, karena kandungan yang terdapat dalam buah sangat baik untuk kesehatan. Mengapa setiap orang disarankan untuk mengonsumsi buah-buahan setiap hari? Secara umum, kandungan utama apa saja yang terdapat dalam buah? Ungkapkan perasaanmu terhadap pemberian Tuhan kepada umat manusia berupa buah-buahan yang tumbuh di tanah air Indonesia. Sampaikan pendapatmu dalam pembelajaran</li> <li>• Buah kelapa muda dan pisang merupakan buah-buahan yang memiliki banyak manfaat. Kelapa dan pisang tidak hanya dapat dimanfaatkan buahnya, bagian pohon lainnya juga dapat dimanfaatkan untuk pembuatan produk kerajinan dan aneka olahan pangan. Di samping itu, kelapa muda dan pisang memiliki khasiat sebagai obat atau untuk menjaga kesehatan tubuh. Apakah kamu mengetahui dan memiliki pengalaman penggunaan buah kelapa muda dan pisang dalam kehidupan sehari-hari? Ceritakan pengalaman kamu dalam pembelajaran</li> </ul> </li> </ul> |
|  | <b>Data processing (pengolahan Data)</b>            | <b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Pengertian buah segar</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>  |
|  | <b>Verification (pembuktian)</b>                    | <b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber</li> </ul>   |
|  | <b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>          | <b>Communication (Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Pengertian buah segar</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>  |
|  | <b>PENUTUP (10 Menit)</b>                           |  |

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Jelaskan kandungan dan manfaat buah-buahan berikut ini :1.Jambu biji, 2.Avokad, 3. Pepaya, 4. Belimbing

**Praktik** : Gambar 5.1 merupakan bermacam-macam buah segar yang sering kita temui dan makan. Identifikasilah karakteristik buah-buahan tersebut berdasarkan tempat tumbuhnya, musim berbuahnya, rasa, tekstur kulitnya dan proses pematangannya. Diskusikan bersama temanmu! Sampaikan dalam pembelajaran. (Lihat LK-2)

Mengetahui  
Kepala SMP

, 01 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |              |                |  |
|-------------------|--------------|----------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMP        | Mata Pelajaran | : Prakarya dan Kewirausahaan                   |
| Kelas             | : VII/Ganjil | Aspek          | : Rekayasa                                     |
| Alokasi Waktu     | : 3 X 40     | Materi Pokok   | : Rekayasa Teknologi Miniatur Konstruksi Rumah |
|                   |              | Sub Materi     | : Pengertian dan perkembangan teknologi        |

## J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik memahami pengertian dan perkembangan teknologi.
- Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis teknologi yang berkembang saat ini.
- Setelah melakukan observasi, peserta didik dapat menuliskan hasil teknologi yang ada di lingkungan sekitar beserta informasi mengenai manfaat hasil teknologi tersebut.

## KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik  
4.1 Membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk

## K. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

## KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

## Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Pengertian dan perkembangan teknologi** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

## KEGIATAN INTI ( 100 Menit)

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Model</b> :<br>Discovery learning   | <b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b> | <b>Literasi</b><br>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Pengertian dan perkembangan teknologi</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)<br><b>Mengamati</b><br>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <b>Pengertian dan perkembangan teknologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak mengamati gambar 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 dan 3.6 mengenai jenis-jenis teknologi yang berkembang</li> </ul>                          |
| <b>Pendekatan:</b><br>Saintifik  |  |  |
| <b>Praktik :</b>   |  |  |
| <b>Deskripsi :</b><br><b>Pengertian dan perkembangan teknologi</b>   | <b>Problem statemen (Identifikasi masalah)</b>       | <b>Critical Thinking</b><br>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Pengertian dan perkembangan teknologi</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa <b>Pengertian perkembangan teknologi</b>?</li> </ul> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;  |
| <b>Alat, Bahan, dan Media:</b><br>❖ Buku<br>❖ Video<br>❖ Referensi Digital<br>❖ Alat Tulis<br>❖ Sumber Internet<br>❖ Modul | <b>Data collection (pengumpulan data)</b>            | <b>Kegiatan Literasi &amp; Collaboration (Kerjasama)</b><br>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian dan perkembangan teknologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang!</li> <li>2. Amatilah teknologi yang ada di sekitarmu!</li> <li>3. Tuliskan teknologi yang berada di sekitarmu pada lembar kerja di buku siswa hal 96 disertai informasi tentang manfaat, jenis teknologi dan alasan penggolongan jenis teknologi</li> </ol> </li> </ul> |
|  | <b>Data processing (pengolahan Data)</b>             | <b>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b><br>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Pengertian dan perkembangan teknologi</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  |
|  | <b>Verification (pembuktian)</b>                     | <b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b><br>❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber   |
|  | <b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>           | <b>Communication (Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b><br>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Pengertian dan perkembangan teknologi</b><br>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari  |

## PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

## L. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis** : Sebutkan jenis-jenis teknologi yang berkembang saat ini?  
**Praktik** :

Mengetahui  
Kepala SMP

.....  
NIP.

, 01 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

# RPP LURING 2020-2021

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/2zSsE2b>

ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII

UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

Di [web guruberbagi](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), **Silahkan Langsung WA di. 081907552737 atau tinggal klik >>**  
<http://bit.ly/2zSsE2b>