

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas	: IX/Ganjil	Aspek	: Budidaya
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Materi Pokok	: Budidaya Ikan Konsumsi
		Sub Materi	: Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian budi daya pembesaran pada ikan konsumsi
- Memahami pengertian budi daya pembesaran pada ikan konsumsi.

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat
4.1 Menentukan komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat


B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

KEGIATAN INTI (100 Menit)

Model : Discovery learning Pendekatan: Saintifik Praktik : Deskripsi : Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku ❖ Video ❖ Referensi Digital ❖ Alat Tulis ❖ Sumber Internet ❖ Modul 	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Literasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi <i>Menayangkan gambar/foto tentang</i> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Nama ikan yang ada pada gambar diatas? • Pernahkah melihat ikan tersebut di lingkunganmu?
	Problem statemen (Identifikasi masalah)	Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Apa Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi? ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
	Data collection (pengumpulan data)	Kegiatan Literasi & Collaboration (Kerjasama) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa perlu usaha membudi dayakan ikan konsumsi? Menarikah untuk dipelajari menurut kalian? • Peserta didik menuliskan informasi yang diketahuinya berdasarkan hasil pengamatan.
	Data processing (pengolahan Data)	Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Verification (pembuktian)	Critical Thinking (Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber
	Generalization (menarik kesimpulan)	Communication (Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengertian Budi Daya Pembesaran pada Ikan Konsumsi ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis :
Praktik :

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas	: IX/Ganjil	Aspek	: Kerajinan
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Materi Pokok	: Kerajinan Bahan Keras
		Sub Materi	: Pengertian , Jenis dan Karakteristik Bahan Keras

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mendeskripsikan Pengertian Bahan Keras
- Memahami Jenis dan Karakteristik Bahan Keras.

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan bahan kayu (misalnya ranting, papan, dan balok), bambu, dan atau rotan
- 4.1 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan kayu (misalnya ranting, papan, dan balok), bambu, dan atau rotan yang sesuai dengan potensi daerah setempat

E. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Pengertian , Jenis dan Karakteristik Bahan Keras** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

KEGIATAN INTI (100 Menit)

Model : Discovery learning Pendekatan: Saintifik Praktik :	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Literasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pengertian , Jenis dan Karakteristik Bahan Keras melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Pengertian , Jenis dan Karakteristik Bahan Keras <ul style="list-style-type: none"> • Amatilah gambar 1.1, mengenai Aneka Kerajinan bahan Keras di Indonesia. Coba teliti dengan saksama, Manakah yang termasuk bahan keras dan buatan? Apa kesan yang kamu dapatkan? Ungkapkan pendapatmu, sampaikan dalam pembelajaran..
Deskripsi : Pengertian , Jenis dan Karakteristik Bahan Keras Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku ❖ Video ❖ Referensi Digital ❖ Alat Tulis ❖ Sumber Internet ❖ Modul 	Problem statemen (Identifikasi masalah)	Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengertian , Jenis dan Karakteristik Bahan Keras Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan pengertian bahan keras? ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
	Data collection (pengumpulan data)	Kegiatan Literasi & Collaboration (Kerjasama) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian , Jenis dan Karakteristik Bahan Keras <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>TUGAS 2 Observasi Kerajinan Bahan Keras Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amatilah jenis kerajinan bahan keras yang ada di beberapa wilayah Nusantara. (Contohnya; kayu.) Cari jenis kerajinan lainnya! • Amatilah hal apa yang membedakan dari masing-masing wilayah! • Ungkapkan perasaan yang timbul terhadap karunia Tuhan berdasarkan produk kerajinan bahan keras yang ada di negara tercinta Indonesia. <p>(Lihat LK-1)</p> </div>
	Data processing (pengolahan Data)	Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pengertian , Jenis dan Karakteristik Bahan Keras dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi mengerjakan Tugas 3 (Lembar Kerja 2) dan mempresentasikan hasil diskusi dalam mengerjakan Tugas 3 (Lembar Kerja 2). Setiap kelompok akan belajar dari kelompok lainnya, sehingga didapatkan pengetahuan yang utuh. Peserta didik diharapkan dapat memahami karakteristik dari bahan keras dari masing-masing kelompok
	Verification (pembuktian)	Critical Thinking (Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber
	Generalization (menarik kesimpulan)	Communication (Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengertian , Jenis dan Karakteristik Bahan Keras ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

: Apa yang kamu ketahui tentang jenis dan karakteristik bahan keras?

Praktik

: Diskusikan seputar bahan keras di lingkungan kita dengan menggunakan gambar-gambar aneka bahan keras yang ada di lingkungan sekolah atau di wilayah masing-masing. Tugas pengamatan 2 akan membantu peserta didik untuk membentuk persepsi awal dari kerajinan yang dapat dibuat dari bahan keras alam tersebut yang ternyata sudah dikenal masyarakat luas sebagai produk bernilai jual sebagai peluang usaha. Mintalah peserta didik untuk mengerjakannya di lembar LK-1. Lembar LK dapat dibuat sendiri agar mencukupi kebutuhan peserta didik.

Mengetahui
Kepala SMP

, 01 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas	: IX/Ganjil	Aspek	: Pengolahan
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan
		Sub Materi	: Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menjelaskan Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan
- Mendeskripsikan Pengertian Bahan yang Berasal dari Hewan Ternak dan Ikan
- Mengetahui Jenis dan Manfaat Ikan dan Daging.

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, penyajian, dan pengemasan hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi, rumput laut) menjadi makanan yang ada di wilayah setempat
- 4.1 Mengolah bahan pangan hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi, rumput laut) yang ada di wilayah setempat menjadi makanan serta menyajikan atau melakukan pengemasan

H. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

KEGIATAN INTI (100 Menit)

Model : Discovery learning Pendekatan: Saintifik Praktik : Deskripsi : Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan	Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Literasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan <i>Menayangkan gambar/foto tentang</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f080f0; margin: 0;">TUGAS PENGAMATAN 1</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Amatilah Gambar 4.1! Indonesia memiliki berbagai jenis bahan makanan dari hasil peternakan dan perikanan. Apakah kamu tahu dari mana asal bahan olahan tersebut? Amatilah bentuk, tekstur, warna dan kandungan yang terdapat dalam bahan olahan pangan tersebut! Apa nama olahan makanan yang dapat dibuat dari hasil peternakan dan perikanan tersebut? Apakah kamu pernah memakannya, membuatnya atau mengetahuinya? Ungkapkan apa yang kamu ketahui. Sebagai warga Indonesia, tindakan apa yang akan kamu lakukan sebagai wujud apresiasi cinta pada tanah air? Sampaikan dalam pembelajaran!</p> </div>
Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku ❖ Video ❖ Referensi Digital ❖ Alat Tulis ❖ Sumber Internet ❖ Modul 	Problem statemen (Identifikasi masalah)	Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan jenis-jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan pada makanan? ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
	Data collection (pengumpulan data)	Kegiatan Literasi & Collaboration (Kerjasama) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f080f0; margin: 0;">TUGAS KELOMPOK 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pergilah ke pasar/peternakan atau studi pustaka maupun internet. 2. Identifikasi ciri fisik seperti bentuk, warna dan rasa dari berbagai jenis ikan, udang, cumi-cumi, rumput laut, daging, telur, dan susu. 3. Wawancarailah orang tua/tokoh masyarakat atau budayawan. Cari tahu hubungan bahan olahan ikan, udang, cumi-cumi, rumput laut, daging, telur, dan susu dengan budaya di daerah setempat. 4. Ungkapkan kesan yang kamu dapatkan dalam hubungannya dengan karunia Tuhan dan sebagai makhluk sosial. (Lihat LK-1) </div>
	Data processing (pengolahan Data)	Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Verification (pembuktian)	Critical Thinking (Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber
	Generalization (menarik kesimpulan)	Communication (Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengolahan Hasil Peternakan dan Perikanan Menjadi Makanan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya

- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Jelaskan pengertian bahan yang berasal dari hewan ternak dan ikan?

Praktik :

Mengetahui
Kepala SMP

.....
NIP.

, 01 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas	: IX/Ganjil	Aspek	: Rekayasa
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Materi Pokok	: Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik Rumah Tangga
		Sub Materi	: Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mendeskripsikan prinsip kelistrikan dan sistem instalasi listrik
- Memahami instalasi listrik rumah tangga
- Membedakan PLTA bakaru dan instalasi listrik rumah.

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menganalisis prinsip kelistrikan dan sistem instalasi listrik rumah tangga
- 4.1 Membuat desain konstruksi instalasi listrik rumah tangga

K. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik** dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

KEGIATAN INTI (100 Menit)

Model : Discovery learning Pendekatan: Saintifik Praktik : Deskripsi : Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku ❖ Video ❖ Referensi Digital ❖ Alat Tulis ❖ Sumber Internet ❖ Modul 	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Literasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati bahan bacaan (gambar 2.1) yang terdapat dalam buku siswa • Setelah mengamati bahan bacaan (gambar 2.1) dalam buku siswa, peserta didik dapat membedakan PLTA bakaru dan instalasi listrik rumah • Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat membedakan 2 gambar PLTA bakaru dan instalasi listrik rumah
	Problem statemen (Identifikasi masalah)	Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu ketahui tentang instalasi listrik rumah tangga? ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
	Data collection (pengumpulan data)	Kegiatan Literasi & Collaboration (Kerjasama) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik
	Data processing (pengolahan Data)	Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Verification (pembuktian)	Critical Thinking (Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber
	Generalization (menarik kesimpulan)	Communication (Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Prinsip Kelistrikan dan Sistem Instalasi Listrik ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

L. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis** : Sebutkan hal-hal yang berhubungan dengan PLTA, PLTU, PLTN, PLTB, PLTS?
- Praktik** : Diskusikan gambar 2.1 pada buku siswa yaitu alat instalasi listrik rumah tangga. Ajaklah peserta didik untuk mengamati kedua gambar. Pancinglah mereka berpendapat mengenai gambar kiri dan kanan. Usahakan supaya terjadi diskusi yang menarik.

Mengetahui
Kepala SMP

, 01 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RPP LURING 2020-2021

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/2zSsE2b>

ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)

Di [web guruberbagi](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di. 081907552737 atau tinggal klik >>** <http://bit.ly/2zSsE2b>